

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI KLASY 1-3

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 209

Ze względu na specyfikę przedmiotu, ocena z etyki w pierwszym etapie edukacyjnym powinna dotyczyć:

- wysiłku, wkładu pracy i zaangażowania uczniów na lekcjach,
- nabywania określonych umiejętności przez wychowanków,
- umiejętności komunikacyjnych – szczególnie podczas pracy w grupie czy dyskusji.

Uczeń nie może być oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy czy poglądy.

UCZEŃ MA MOŻLIWOŚĆ POPRAWY KAŻDEJ OCENY

I PÓLROCZE – Treści programowe	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLĄ OCENĘ					
Poznajemy się, integracja, co to jest etyka? Czego będziemy się uczyć?	NIEDOSTATECZNY UCZEŃ: - nie opanował wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą.	DOPUSZCZAJĄCY UCZEŃ: - nie opanował wystarczająco omawianych zagadnień, - z trudem wiąże ze sobą wiadomości programowe - wykazuje brak podstawowej	DOSTATECZNY UCZEŃ: -fragmentarycznie opanował omawiany materiał, - poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz z pomocą nauczyciela wyjaśnia ważniejsze zjawiska, - posługuje się językiem	DOBRY UCZEŃ: - w większości opanował materiał nauczania z etyki, - prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi, - poprawnie rozumie uogólnienia i	BARDZO DOBRY UCZEŃ: - przyswoił wiedzę w sposób dobry, -prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, - właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela,	CELUJĄCY UCZEŃ: - spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej w 100%, -samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, -formułuje trafne związki,
Jaki jestem, kim jestem?						
Moje mocne i słabe strony.						
Jesteśmy różni, a jednak podobni.						
Co nas łączy?						
Każdy ma swoje zdanie – tak sądzę, myślę i czuję.						
Godność i honor.						
Być sprawiedliwym.						
Wolno czy nie wolno?						
Słowa jak klucze - zwroty grzecznościowe						

Mój przyjaciel, mój kolega		umiejętności wyjaśniania zjawisk, - znaczne trudności sprawia mu wypowiedzenie się na temat problemów etycznych, - posługuje się językiem komunikatywnym.	komunikatywnym o dużym stopniu poprawności.	związki między nimi oraz wyjaśnienia zjawiska wskazane przez nauczyciela, - stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela, - wypowiada się płynnie i poprawnie.	- umiejętnie wykorzystuje wiadomości bez pomocy nauczyciela, chętnie wypowiada swoje zdanie na temat poruszanych zagadnień, - posługuje się językiem płynnym, używa form i konstrukcji językowych adekwatnie do typu argumentacji, - prezentuje wiedzę z różnych dziedzin.	- operuje bogatym słownictwem, umiejętnie wykorzystuje terminologię właściwą dla przedmiotu.
Jak narodziła się przyjaźń?						
Być przyjacielem i mieć przyjaciół.						
Jestem prawdomówny						
Niepełnosprawność – temat tabu?						
Dobra kultury – otaczający mnie świat						
II PÓŁROCZE TREŚCI PROGRAMOWE	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNAŃ OCENĘ					
Dlaczego dorośli mnie ignorują? – zgoda, kompromis i szacunek.	NIEDOSTATECZNY UCZEŃ: - nie opanował wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą.	DOPUSZCZAJĄCY UCZEŃ: - nie opanował wystarczająco omawianych zagadnień,	DOSTATECZNY UCZEŃ: - fragmentarycznie Opanował omawiany materiał,	DOBRY UCZEŃ: - w większości opanował materiał nauczania z etyki, - prezentuje wiadomości powiązane	BARDZO DOBRY UCZEŃ: - przyswoił wiedzę w sposób dobry, - prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ,	CELUJĄCY UCZEŃ: - uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej w 100%,
Opiekować się dorosłymi? „Duży też potrzebuje wsparcia!						
O nieporozumieniach w gronie rodziny.						

Nie ma to jak wspólna zabawa – zasady dobrego wychowania.		- z trudem wiąże ze sobą wiadomości programowe	- poprawnie rozumie podstawowe	związkami logicznymi,	- właściwie rozumie	-samodzielnie posługuje się
Co to jest szczęście?		- wykazuje brak	uogólnienia oraz z	- poprawnie rozumie	uogólnienia i	wiedzę dla celów
Czy warto być optymistą?		podstawowej	pomocą nauczyciela	związki między nimi oraz wyjaśnia	związki między	teoretycznych i
Każdy jest sprawny inaczej.		umiejętności	wyjaśnia ważniejsze	zjawiska wskazane przez nauczyciela,	zjawiska bez	praktycznych,
Niepełnosprawność – temat tabu?		wyjaśniania zjawisk,	zjawiska,	-stosuje wiedzę w sytuacjach	ingerencji	-formułuje trafne
Czy naprawdę coś zależy od nas?		- znaczne trudności	- posługuje się	teoretycznych i	nauczyciela,	związki,
Dobra kultury – otaczający mnie świat.		sprawia mu	językiem	praktycznych	- umiejętnie	-operuje bogatym
To moje a to nasze – troska o własność osobistą i wspólną		wypowiadanie się na	komunikatywnym o	inspirowanych	wykorzystuje	słownictwem,
Dbam o porządek i higienę		temat problemów	dużym stopniu	przez nauczyciela,	nauczyciela,	umiejętnie
Bezpieczeństwo w czasie wakacji.		etycznych,	poprawności.	- wypowiada się płynnie i poprawnie.	chętnie wypowiada	terminologię
		- posługuje się		zjawiska wskazane przez nauczyciela,	swoje zdanie na	właściwą dla
		językiem		-stosuje wiedzę w	temat	przedmiotu.
		komunikatywnym.		sytuacjach	poruszanych	-operuje bogatym
				teoretycznych i	zagadnień,	słownictwem,
				praktycznych	- posługuje się	umiejętnie
				inspirowanych przez	językiem płynnym,	wykorzystuje
				nauczyciela,	używa form i	terminologię
				- wypowiada się	konstrukcji	właściwą dla
				płynnie i poprawnie.	językowych	przedmiotu.
					adekwatnie do typu	
					argumentacji,	
					-prezentuje wiedzę	
					z różnych dziedzin	