

PIĘCIOLATKI
(gr. IV, V)

Colours- kolory

Red- czerwony

Yellow- żółty

Green- zielony

Blue- niebieski

Pink- różowy

Black- czarny

Brown- brązowy

Orange- pomarańczowy

White- biały

Purple- fioletowy

Numbers- cyfry

One- jeden

Two- dwa

Three- trzy

Four- cztery

Five- pięć

Six- sześć

Seven- siedem

Eight- osiem

Nine- dziewięć

Ten- dziesięć

Eleven- jedenaście

Twelve- dwanaście

Thirteen- trzynaście

Fourteen- czternaście

Fifteen- piętnaście

Sixteen- szesnaście

Seventeen- siedemnaście

Eighteen- osiemnaści

Nineteen- dziewiętnaście

Twenty - dwadzieścia

Let's count up to twenty- Policzmy do dwudziestu.

Run to red- Biegnij do czerwonego.

Run- biegać

Jump- skakać

Move- poruszać się

Freeze- zamarzać

SONGS & CHANTS –PIOSENKI I RYMOWNKI

- https://www.youtube.com/watch?v=7_Zzw96qJ1Y
- <https://www.youtube.com/watch?v=vbt2jhCO3IA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Aq4UAss33qA>

PROPOZYCJE ZABAW:

- **Dotknij czegoś zielonego..**

Potrzebne będą: przedmioty codziennego użytku w różnych kolorach.

To prosta gra na poznanie kolorów. Mówimy “*touch*” i podajemy konkretny kolor (np. “*green*”) a zadaniem dziecka jest znalezienie przedmiotu w wymienionym przez nas kolorze. Zabawę możemy modyfikować w dowolny sposób używając innych kategorii, np. kształtów (np. “*touch something round*”) lub części ciała (np. “*touch your belly*”)

- **Czego brakuje...?**

Rozkładamy obrazki przedstawiające omawiane słownictwo. Do dziecka zwracamy się słowami: „Close your eyes!” . Kiedy dziecko zamknie oczy, zabieramy jedną z kart mówiącą „Now open your eyes and tell me: What’s missing?” , zaś dziecko stara się zgadnąć po angielsku czego brakuje.

- **Butelka**

Rozkładamy obrazki/przedmioty przedstawiające powtarzane słownictwo. Na środku kładziemy butelkę. Kręcimy kolejno butelką i mówią po angielsku jakie przedmioty wskazała szyjka butelki.

- **Liczenie klocków**

Budujemy wieżę z klocków i liczymy po angielsku, jak wysoką wieżę udało się zbudować.

- **TAK lub NIE**

Polecam też użycie obrazków/przedmiotów w zabawie ruchowej, w której na podłodze w niewielkiej odległości od siebie kładziemy napisy YES oraz NO, dziecko na początek staje przed kartami i przodem do rodzica, który pokazując kartę zadaje pytanie, np. „Is it red?”, a dziecko „odpowiadają” przeskakując za właściwą kartkę.