

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsmoravany.sk

Krátka anotácia:

Cieľom stretnutia bolo oboznámenie sa so základnými činnosťami v práci s textom.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, recipovaný text, lokalizácia informácií, usporiadanie informácií, selekcia informácií, kondenzácia textu.

Porozumenie textu je aktívny proces, v priebehu ktorého recipient tvorí vlastne nový text, svoju verziu recipovaného textu. Stáva sa v istom zmysle spoluautorom pôvodného textu prostredníctvom dialógu s textom vtedy, keď ako čitateľ nielen preberá informácie obsiahnuté v texte, ale zaujíma k nim istý postoj, hodnotí, zvažuje ich význam, pravdivosť, užitočnosť, súhlasí s autorom alebo vyjadruje isté pochybnosti. Proces porozumenia si vyžaduje myšlienkovú aktivitu, ktorá má povahu riešenia problémovej úlohy, rad krokov rieši žiak myšlienkovými operáciami.

Základné činnosti s textom:

Lokalizácia informácií je na hranici medzi mechanickým čítaním a uvedenou prácou s textom. Podstatou je vyhľadávanie informácií rôznej formy a rozsahu, napr. môžu to byť údaje, pojmy, vety i dlhšie textové celky. Lokalizácia je tým ťažšia, čím je informácia viac implicitne vyjadrená. Vyžaduje rýchlu orientáciu v texte a v bežnom živote je dosť frekventovaná.

Usporiadanie informácií podľa vzťahov medzi informáciami, ktoré musí čitateľ pri porozumení textu odhaliť. Rozlišujeme tieto vzťahy medzi informáciami:

- každá informácia nadväzuje na predchádzajúcu,
- každá informácia obyčajne vyplýva z inej informácie a tvorí základ novej informácie,
- vzťahy kauzálne (niečo zapríčiňuje niečo),
- vzťahy časové (niečo predchádza niečomu, prebieha s ním súbežne, nasleduje za niečím),
- vzťahy priestorové (niečo je situované vedľa, nad, pod, za niečím).

Selekcia informácií znamená výber ucelených, neporušených, pôvodných, doslova prevzatých informácií, ktoré možno hierarchicky zoradiť podľa dôležitosti, zaujímavosti, podľa vzťahu k predchádzajúcemu učivu a iných kritérií. Z hľadiska dôležitosti rozlišujeme tieto druhy informácií:

- informatívne výroky – opisujúce daný jav,
- logické výroky – definície, názvy,
- objasňujúce výroky – vysvetľujú to, čo sa predtým zovšeobecnilo v informatívnych a logických výrokoch,
- historické výroky – o vývine poznania ľudstva v danej problematike,
- výroky s príkladmi – ilustrujú informatívne a objasňujúce výroky.

Iná klasifikácia:

- tematická veta – obyčajne je na začiatku istého úseku textu, avizuje alebo zhrňuje jeho obsah, má mimoriadne miesto pri porozumení textu, ale nemusí byť prítomná v každom texte,
- triviálne informácie – detaily, odbočenia od témy,
- redundantné informácie – opakujú v inom znení informácie uvedené v texte, neprinášajú nové poznatky, sú nadbytočné,
- stredne dôležité informácie – možno ich zhustiť, kondenzovať.

Kondenzácia textu znamená verbálnu redukciu textu, nové znenie textu, stručnejšie ako pôvodné. Nemusí obsahovať menej podstatných informácií, text je len hustejší. Uplatňuje sa pri vytváraní súhrnov textu (miešaj, kým príbeh – text nezhusťne). Pri zhusťovaní textu sa využíva: generalizácia (zovšeobecnenie) na úrovni jednej vety, úseku a integrácia dvoch alebo viacerých viet. Cieľom je zachovať v texte viac informácií a použiť pritom menej slov. Princípom je zahrňať slová pod nadradené slovo a vety kombinovať a spájať na základe spoločného menovateľa.

Uvedené činnosti s textom nie sú rovnako náročné a ich ovládanie závisí od veku žiaka. Každá z týchto činností je vhodná na splnenie istých cieľov pri práci s textom. Tento systém činností má pomerne univerzálny charakter. Viacero činností bežne používaných v praxi má základ práve v nich:

- vyhľadavanie informácií – lokalizácia,
- zostavovanie tabuliek – lokalizácia, selekcia,
- podčiarkovanie dôležitých informácií – selekcia,
- zhotovovanie výpiskov – selekcia, kondenzácia,
- súhrn textu – selekcia, kondenzácia,
- delenie textu na časti, náčrt ,
- plán textu – usporiadanie, selekcia,
- osnova textu – selekcia,
- zhotovovanie grafických sietí, schém, informačných máp – usporiadanie, selekcia,
- vyčleňovanie hlavných pojmov – selekcia.

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Privítanie členov klubu koordinátorkou a informácia o téme dnešného stretnutia: Základné činnosti v práci s textom
- Oboznámenie sa so základnými činnosťami práce s textom. a jej využitím na hodinách čítania.
- Ukážka stavby vyučovacej hodiny – ako pracovať s daným textom.
- Praktické vyskúšanie si tejto metódy členmi klubu.
- Po diskusii k tejto téme koordinátorka klubu Mgr. Zabadalová poďakovala za účasť a stretnutie ukončila.

12. Závěry a doporučení:

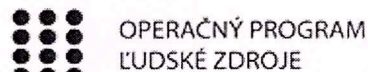
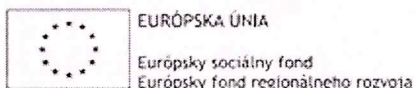
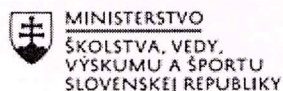
1. Podrobněji se zoznámí s touto metodou.
2. Aplikovat ji v mimoškolní činnosti jako jednu z aktivních metod.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Viera Raušlová
14. Dátum	20.1.2020
15. Podpis	<i>Raušlová</i>
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.
17. Dátum	21.1.2020
18. Podpis	<i>WG</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA





Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A

Dátum konania stretnutia: 20.1.2020

Trvanie stretnutia: od 13:55 hod do 16:55 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr.Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
2	Mgr.Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr.Viera Raušlová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

4	Mgr.Katarína Belasová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
5	Mgr.Lucia Zemanová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
6	Mgr.Dominik Matušinský		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
7	Mgr.Jana Láfová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia