

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravách nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.02.2020/13:55 hod
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsmoravany.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Podpora zaangažovanosti žiakov do čítania

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, dielne čítania – princípy, aktivity, spôsoby realizovania, význam rodiny, celoživotné učenie /čítanie/

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote. Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva a základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehĺbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností. Práve z tohto dôvodu sa považuje vzťah detí, žiakov a mládeže k čítaniu za kritický.

Za užitočné usmernenie považujeme zoznam **cieľov**, na ktorých dosiahnutie by sa učitelia mali pri **podpore čítania žiakov** zamerať:

- žiaci čítajú aktívne, premýšľajú pri tom, kombinujú rôzne postupy vedúce k čo
- najlepšiemu porozumeniu;
- čítajú s jasným cieľom a neustále sledujú a posudzujú, či text daným cieľom vyhovuje;
- zvyčajne si text prehľadnu skôr, než sa doň pustia, všímajú si štruktúru textu a hľadajú
- tie miesta, ktoré s najväčšou pravdepodobnosťou naplnia účel, s ktorým sa do čítania
- púšťajú;
- v priebehu čítania dobrí čitatelia často predvídajú, čo asi bude ďalej;

- čítajú výberovo a neustále robia rozhodnutia o spôsobe čítania – čo budú čítať pozorne
- a pomaly, čo prečítajú rýchlo, čo nebudú čítať, čo prečítajú znovu;
- budujú si význam textu, ten neustále podrobujú kontrole a upresňujú ho, kladú si
- otázky v priebehu čítania;
- snažia sa odhaliť význam neznámych slov a pojmov, na ktoré v texte narazia, a
- poradia si s nezrovnalosťami a prekážkami v texte;
- vychádzajú z doterajších vedomostí a skúseností, porovnávajú s nimi čítaný text,
- prepájajú text s tým, čo už vedeli skôr;
- premýšľajú o autoroch textov, ich štýle, východiskách, zámeroch, historických
- okolnostiach;
- hodnotia kvalitu textu, posudzujú jeho hodnotu a reagujú na text rôznymi spôsobmi,
- ako racionálne, tak emocionálne;
- rôzne typy textov čítajú rôznym spôsobom;
- pri čítaní rozprávky, príbehu, románu... sa vžívajú do prostredia a postáv;
- pri čítaní vecného textu často zhŕňajú a upresňujú svoje zhrnutie;

Dielne čítania: Ak žiakom vytvoríme vhodné podmienky, najmä čas a priestor na čítanie v každom týždni výučby a dodržíme jej základné princípy, môžeme získať bonusy v podobe rozšírenia slovnej zásoby, posilnenia vytrvalosti a schopnosti sústredenia, trpezlivosti, kritického myslenia a zlepšenia porozumenia všetkým typom textom.

Dielne čítania – princípy, príbeh: Predpokladá pravidelný systém práce. Dielňa čítania je založená na to, že účinné čítanie má *individuálnu zložku* (samostatné tiché čítanie zvolenej knihy, záznamy osobných reakcií) a *zložku sociálnu* (diskusia so spolužiakmi nad knihami, konzultácie učiteľov so žiakmi). Žiak si počas stanoveného času ticho číta, zapisuje si svoje vlastné osobné reakcie na čítanie, delí sa so spolužiakmi o svoje pocity, informuje spolužiakov o prečítanej knihe.

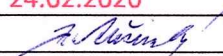

Výber kníh: Žiaci si na dielne čítania vyberajú knihy podľa svojich osobných i čitateľských záujmov. Je však dôležité, aby sa žiaci stretávali s rôznymi žánrami.

A na záver – každý učiteľ je učiteľom čítania!

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Privítanie členov klubu, informácie o téme a cieľoch stretnutia: **Podpora zaangažovanosti žiakov do učenia**
- Čo vyžaduje moderná spoločnosť na prácu s textom a na pochopenie textu
- Význam rodiny pre podporu čítania detí a mládeže
- Štyri procesy, ktoré predstavujú rôzne úrovne spracovania a porozumenia textu
- Dielne čítania – ciele, princípy, príbeh, príklady aktivít
- Praktické vyskúšanie si niektorých aktivít, príprava aktivity
- Výber kníh – diskusia o knihách pre 1. a 2. stupeň ZŠ
- Vyhodnotenie stretnutia

<p>13. Závěry a odporúčania:</p> <p>1) Aplikovať aktivity dielni čítania do školského i mimoškolského prostredia</p> <p>2) Po skončení aktivity by mali deti zhodnotiť jej priebeh, prínos pre seba, význam čítania aj v dospelom veku</p>

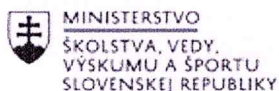
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dominik Matušinský	
15. Dátum	24.02.2020	
16. Podpis		
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.	
18. Dátum	25.02.2020	
19. Podpis		

Príloha:

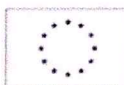
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Europsky sociálny fond
Europsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

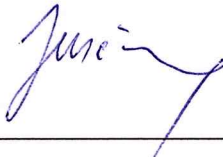



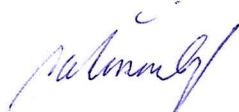

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A

Dátum konania stretnutia: **24.2.2020**

Trvanie stretnutia: od **13:55 hod** do **16:55 hod**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

2	Mgr. Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr. Viera Raušlová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4	Mgr. Katarína Belasová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
5	Mgr. Lucia Zemanová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
6	Mgr. Dominik Matušinský		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
7	Mgr. Jana Láfová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia