

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.03 2020/13:55 hod
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsmoravany.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia : Prevencia neúspešnosti žiakov v čitateľskej gramotnosti a podpora žiakov so ŠVVP

1/Prevencia neúspešnosti žiakov v čitateľskej gramotnosti

- a/ Čitateľská gramotnosť v kľúčových kompetenciách žiakov
- b/ Čitateľská gramotnosť v cieľoch vzdelávacích oblasti a predmetov
- c/ Charakteristika spôsobilosti čitateľskej gramotnosti v nižšom sekundárnom vzdelávaní

2/ Plánovanie rozvoja čitateľskej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese

- a/ Príprava cieľov na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov
- b/ Autodiagnostika učiteľa v oblasti podpory čitateľskej gramotnosti
- c/ Príprava vyučovacieho procesu na podporu čitateľskej gramotnosti

3/ Podpora žiakov so ŠVVP

- a/ Edukácia žiakov s poruchami učenia v kontexte čítania v RVP

- b/ Metódy výučby čítania

- c/ Aktivity rozvíjajúce čítanie s porozumením

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prevencia neúspešnosti žiakov v čitateľskej gramotnosti :

Systematický rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov predpokladá kvalitne plánovanie na úrovni školy.

Učiteľia by mali spoločne postupovať v príprave cieľov, stratégií a metód pri výbere typov textov, v príprave úloh na porozumenie textu a v príprave spôsobov zisťovania úspešnosti žiaka v čitateľskej gramotnosti.

Východiskom je jasne sformulovaný kompetenčný profil žiaka školy, ktorý obsahuje aj kompetencie v oblasti čitateľskej gramotnosti, rozpracované do učebnej osnovy predmetov v súlade s cieľmi predmetov podľa ŠVP. Vnímame ich ako hlavné ciele, ktoré môžu učiteľia konkretizovať do čiastkových cieľov pre danú vzdelávaciu oblasť a jednotlivé predmety.

Predchádza tomu dôkladná príprava cieľov na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre školu ako celok a následne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Ukazuje sa, že ich presnejšia a jednoznačnejšia formulácia je potrebná, pretože učiteľia môžu rôzne chápať obsah kompetencie čitateľskej gramotnosti. Vo viacerých predmetoch nie sú konkrétne pomenované požadované spôsobilosti čitateľskej gramotnosti a sú zahrnuté do cieľa *vedieť spracovať informácie*. Ak má učiteľ jasne pomenované ciele, môže kvalitnejšie vyhodnotiť úspešnosť žiakov.

Metódy výučby:

- *Využitie textu ako učebného zdroja pre žiakov* –systematicky využívať texty v učení sa žiakov na dosiahnutie stanovených cieľov vyučovacieho predmetu
- *Činnosti žiakov potrebné na porozumenie textu* –zadávať úlohy potrebné na úplné porozumenie textu – vyhľadanie explicitných informácií, integrácia a interpretácia informácií, uvažovanie a hodnotenie textu
- *Postupy práce podporujúce porozumenie textu* – využívať rôzne metódy a formy práce s textom,

vrátane metakognitívnych postupov, ktoré pomáhajú žiakovi sledovať svoje učenie
- *Úspešnosť žiakov v práci s textom* – poskytovanie podnetov na sebarozvoj žiaka v čitateľskej gramotnosti

Cieľom je rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie, umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencie vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov a mohli by sme sem zaradiť aj vedenie žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa.

Využitie efektívnych spôsobov učenia má prispieť k zvyšovaniu funkčnej gramotnosti. Môžeme spomenúť efektívne spôsoby učenia sa, práca a vyhľadávanie informácií, práca s nimi a využívanie kritického myslenia, komunikácia písomnou a ústnou formou.

Autodiagnostika učiteľa v oblasti podpory čitateľskej gramotnosti

Učiteľ ma možnosť využiť v evalvácii a autoevalvácii autodiagnostiku, ktorá môže priniesť cenné informácie o vlastných postupoch vo vyučovaní.

- *Dotazník pre učiteľa na autodiagnostiku* v oblasti podpory čitateľskej gramotnosti žiakov na vyučovaní predmetov kognitívneho zamerania
- *Dotazník pre žiakov* na zistenie ich názorov na podporu čitateľskej gramotnosti na vyučovaní predmetov kognitívneho zamerania

Využitie obidvoch nástrojov umožní učiteľovi porovnať vlastný pohľad s názormi žiakov a vyvodiť závery na ďalší postup v rozvoji čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese v konkrétnom predmete. Zistené rozdiely môžu byť podnetom na diskusiu, objasňovanie a hľadanie možnosti, ako pomôcť žiakom v rozvoji ich čitateľskej gramotnosti.

Podpora žiakov so ŠVVP :

Na žiaka má vplyv:

- rodina, rodinné prostredie
- spolužiaci, triedna klíma
- kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu, učiteľa
- učiteľ, špeciálny pedagóg, logopéd, rodičia, iní odborníci

Žiaci s poruchami učenia - problémy:

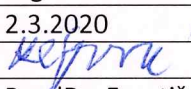
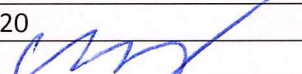
- slovná zásoba, nerozumejú slovám
- ťažko rozpoznávajú grafémy a priradujú k nim fonémy
- rozpoznanie správneho tvaru slova, nerozlišujú rody, pády
- zamieňanie slabík v slovách
- pri artikulácii zložitejších slov

Pre žiakov s poruchami učenia je vo vzdelávacom programe vyhradený predmet individuálna logopedická intervencia. Cieľom predmetu je **logopedická intervencia** zameraná na identifikáciu, elimináciu, zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti a zlepšovanie komunikačnej schopnosti. Tá v rámci rozvoja v oblasti gramotnosti má za cieľ okrem činností súvisiacich s dekodovaním – fixovať grafémy, slabiky a slová, pravopis, činnosti súvisiace s rozvojom gramotnosti a hlavne zamerané na čítanie s porozumením. Venuje pozornosť osvojeniu sú techniky čítania, čítaniu s porozumením, stratégiám práce s textom, prepojeniu čítania a písania, osvojovaniu si stratégií učenia sa, interpretácii obsahu prečítaného textu, kladeniu otázok, vytváraniu kauzálnych spojení, dopĺňovaniu textu.

Tento predmet je na prvom stupni vyučovaný od 1. – 5. ročník 2 hodiny týždenne a 6. – 9. ročník 1 hodina týždenne. Môže byť dopĺňaný ešte predmetom rozvíjanie špecifických funkcií o jednu hodinu týždenne na všetkých stupňoch.

13.Záver a odporúčania:

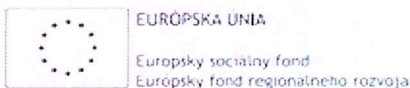
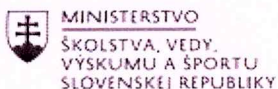
- dôležitá spolupráca a výmena skúseností učiteľov v rámci projektu
- významná a dôležitá spolupráca učiteľ - rodič - žiak, pokiaľ sa naruší čo i len jeden článok, prichádza k problémom, alebo neúspechom
- pokiaľ škola nemá možnosť zaviesť predmet logopedická intervencia pri malom počte žiakov so ŠVVP, musí úlohu a iniciatívu prevziať učiteľ
- vytvoriť krúžok pre žiakov s poruchami učenia
- každý učiteľ by mal poznať svojich žiakov a vedieť uplatniť metódy, ktoré žiakom vyhovujú a pomôžu v ich napredovaní

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Láfová	
2. Dátum	2.3.2020	
3. Podpis		
4. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.	
5. Dátum	2.3.2020	
6. Podpis		

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA




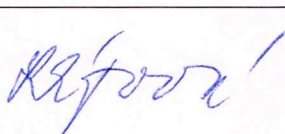
Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A

Dátum konania stretnutia: 2.3.2019

Trvanie stretnutia: od 13:55 hod do 16:55 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
2	Mgr. Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr. Viera Raušlová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

4	Mgr.KatarínaBelasová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
5	Mgr.Lucia Zemanová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
6	Mgr.DominikMatusinský		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
7	Mgr.JanaLáfová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia