

ISCED2 - iŠkVP špeciálne triedy

ISCED2 - iŠkVP špeciálne triedy

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	1
Zriaďovateľ školy	1
Názov vzdelávacieho programu	1
Kód a názov odboru štúdia	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	2
Vyučovací jazyk podľa § 12	2
Platnosť dokumentu	2
Doplňujúce údaje	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3. Charakteristika školy	5
Vlastné zameranie školy	5
Personálne zabezpečenie	5
Materiálno-technické a priestorové podmienky	7
Škola ako životný priestor	7
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	7
Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania	8
4. Profil absolventa	9
5. Charakteristika ŠkVP	12
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	12
Prijímanie žiakov	12
Organizačné formy a metódy vyučovania	13
Vzdelávacie stratégie	13
Finančná gramotnosť	14
Čitateľská gramotnosť	14
6. Učebný plán	18
Skupiny predmetov	19
Popis realizácie	19
Využitie týždňov	20
7. Učebné osnovy	21
Jazyk a komunikácia	21
Slovenský jazyk a literatúra	21
Anglický jazyk (A1)	21
Anglický jazyk (A2)	21
Nemecký jazyk (A1)	21
Dramatická výchova	21
Matematika a práca s informáciami	22
Matematika	22
Informatika	22
Človek a príroda	22
Biológia	22
Fyzika	22
Chémia	23
Človek a spoločnosť	23
Dejepis	23
Geografia	23
Občianska náuka	23
Človek a hodnoty	23
Etická výchova	23
Náboženská výchova	24
Náboženská výchova GK	24
Človek a svet práce	25

Technika	25
Umenie a kultúra	25
Hudobná výchova	25
Výtvarná výchova	25
Zdravie a pohyb	25
Telesná a športová výchova	25
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	27
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	28
Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia	28
Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	28
Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP	29
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	30
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	31
Hodnotenie školy	31
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	33

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Základná škola je plne organizovanou základnou školou v Košiciach, v mestskej časti sídliska Dargovských hrdinov (Furča) s projektovanou kapacitou 22 tried. Jej zriaďovateľom je mesto Košice a nachádza sa v peknom, lesnom prostredí nad Poliklinikou Východ. V súčasnosti je v priestoroch základnej školy v prevádzke 31 tried (14 na I.stupni, 17 na II.stupni).

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola, Krosnianska 4
Adresa	Krosnianska 4, Košice - sídl. Dargovských hrdinov, 040 22

Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Košice
Adresa	Tr. SNP 48/A, Košice, 040 11

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ISCED2 - iŠkVP špeciálne triedy
Motivačný názov	Škola otvorená všetkým (otvorenosť - dôvera - komunikácia)
Verzia	1.3
Použité ŠVP	VP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - ISCED2

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	VP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	02. 9. 2016
Dátum vydania	02. 9. 2016
Dátum schválenia	

Doplňujúce údaje

Školský vzdelávací program je spracovaný podľa vzdelávacieho modelu pre nadaných žiakov v intelektovej oblasti - APROGEN.

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základnú filozofiu školy vyjadruje motto: Škola otvorená pre všetkých

- pre **žiaka** je základným pilierom osobnostného a sociálneho rastu, centrom vzdelávania, športu, kultúry a spoločenského života detí a ich rodičov
- pre **rodiča** je partnerom pri výchove detí
- pre **učiteľa** je miestom, kde naplňa svoje poslanie

Motto vyjadruje v sebe uznávané hodnoty v našej škole, ktorými sú: otvorenosť, dôvera, komunikácia, pričom všetky sa vzájomne podmieňujú.

Pedagogickým princípom školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, vedeli ich správne použiť, rozvíjali kľúčové kompetencie a spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chcem, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli o čom majú komunikovať. Ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod.

Škola:

- umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch
- umožňuje rozvoj kľúčových kompetencií v cudzích jazykoch, IKT, športe;
- podporuje rozvoj talentov v mimoškolských vedomostných aktivitách a športe;
- dáva šancu každému žiakovi, rozvíjať sa podľa svojich schopností a é zažiť úspech pri dosiahnutých výsledkoch;
- zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu (*Títo žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.*);
- poskytuje nadštandardné podmienky deťom s intelektovým nadaním v triedach pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov;
- podporuje rozvoj počítačovej a digitálnej gramotnosti;
- zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formuje u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychováva žiakov v duchu humanistických princípov;
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychováva pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naším cieľom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychováva a vedie k zodpovednosti a samostatnosti a princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Program oceňuje a podnecuje rozvoj tých charakteristických rysov osobnosti, ktoré budú v rýchle sa meniacej dobe obzvlášť potrebné.

Kapitola 3. Charakteristika školy

Počet žiakov v škole sa už niekoľko rokov pohybuje v rozpätí cca 600 - 650 žiakov, čo zahŕňa maximálne využitie priestorov pre ZŠ na vyučovanie a využitie odborných učební. Okrem žiakov bežných tried plnia školskú dochádzku aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vývinovými poruchami a poruchami správania, a žiaci so všeobecne intelektovým nadaním. Škola je jedinou v Košiciach, v ktorej sú zriadené špeciálne triedy pre intelektovo nadaných a talentovaných žiakov. Edukácia žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v škole prebieha od školského roka 1997/1998. Tieto triedy majú odlišný učebný program v porovnaní s klasickými triedami - program APROGEN (alternatívny program edukácie nadaných). Snahou školy je podporiť a rozvinúť schopnosti žiakov podľa individuálnych daností.

Spádovú oblasť žiakov patriacich na ZŠ Krosnianska 4 sú ulice na sídlisku Dargovských hrdinov –Bašťovanského, Bedanova, Exnárova, Jegorovovo nám. Krosnianska 41-79, Maršala Koneva, Ovručská 4, 6 a 8, Pod Furčou, Sv.rodiny. Žiaci zo spádovej oblasti tvoria xx % celkového počtu žiakov školy, 26 % tvoria žiaci so všeobecne intelektovým nadaním.

Vlastné zameranie školy

Škola sa od svojej existencie (1983) profiluje na otvorenú školu a to najmä v oblasti záujmových aktivít, telesnej výchovy a športu, a v oblasti rozšíreného vyučovania cudzích jazykov. Od roku 1997 spolupracuje na projekte edukácie žiakov s intelektovým nadaním. V roku 2007 bol projekt kladne vyhodnotený MŠ SR a jeho výsledky tak boli zahrnuté do nového školského zákona č. 245/2008. Nadväzujúc na predchádzajúce zamerania školy pokračuje v profilácii na cudzie jazyky, informačnú a digitálnu gramotnosť, prácu so žiakmi všeobecného internetového nadania a odopoludňajšiu krúžkovú činnosť v rámci CVC pri ZŠ K4. Dobré výsledky boli potvrdené aj komplexnou inšpekciou ŠIC Košice. Dôraz kladieme na samotný priebeh výučby, zavádzanie efektívnych a aktivizujúcich foriem a metód vyučovania. Zapájame žiakov do predmetových súťaží a olympiád, ako aj športových a umeleckých súťaží.

Podporujeme úspešné pokračovanie žiakov v štúdiu pre intelektovo nadaných žiakov na Gymnáziu Alejová a to vhodnou komunikáciou s rodičmi uvedených tried. Pravidelne organizujeme "Deň otvorených dverí" pre absolventov 9.ročníka a ich rodičov na Gymnáziu Alejová.

Na základe 100% kvalifikovanosti učiteľov naďalej organizujeme a umožňujeme ďalšie vzdelávanie a to najmä v oblastiach edukačných zručností. Učitelia vytvárajú vlastné metodické materiály, pracovné listy, učebné pomôcky, didaktické testy a pod.

Okrem dôrazu na kvalitnú výučbu a profiláciu školy je aj oblasť získavania žiakov pre aktívnu prácu v čase voľna s dôrazom odbúrania negatívnych vplyvov z vonkajšieho prostredia pre hodnotnú a príjemnú krúžkovú činnosť podľa záujmu a možnosti žiakov.

Personálne zabezpečenie

Prioritou školy je žiakom poskytnúť 100% kvalifikované a odborne vykonávané služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov, ktorý odráža aktuálne potreby školy a žiakov. Dôraz kladieme na oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania k udržateľnému rozvoju a potrebám spoločnosti 21.storočia. Kvalitné odborné spôsobilosti využívajú pri komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pri pozitívnom riadení činnosti a udržiavaní neformálnej disciplíny. Neustále sa snažíme zvyšovať kvalitu služieb rodičom, učiteľom, žiakom prostredníctvom práce výchovnej poradkyne, špeciálneho pedagóga, školského psychológa, tímu asistentiek vzdelávania, koordinátorov prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a environmentálnej výchovy. Koordinátori pracujú podľa vopred vypracovaného plánu.

Pedagogický zbor tvoria učitelia spĺňajúci odbornosť pre svoju aprobáciu. Priemerný počet učiteľov na počet žiakov školy je 12,12. Spolu na škole máme 54 učiteľov vrátane riaditeľky školy, dvoch zástupkyň riaditeľky školy a vychovávateľiek školského klubu detí. Koordinátorom pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov z pohľadu diagnostikovania je pani PhDr. Viera Molčanová, ktorá sa pravidelne raz týždenne venuje žiakom týchto tried v úzkej spolupráci s rodičmi a učiteľmi školy.

Koordinácia najdôležitejších oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy je rozdelená medzi učiteľov:

Výchovný poradca: Mgr. Jana Nagyová

Prevenencia závislostí: Mgr. Valéria Dvoržáková Mgr. Natália Ganajová

Environmentálna výchova: Ing. Tatiana Hohošová, PaedDr. Zuzana Horváthová

Zdravá škola: Mgr. Svetlana Simková

Koordinátor voľného času pre I.stupeň: Viera Vančová

Na odbornej úrovni sú zriadené metodické združenia na 1.stupni:

MZ pre špeciálne triedy intelektovo nadaných žiakov 1.- 4.ročník: Mgr. Adriana Davitková

MZ pre 1.- 4.ročník: Mgr. Andrea Trnčáková

MZ ŠKD: Mgr. Jana Hodorovská

Koordinátor pre diagnostikovanie intelektovo nadaných žiakov: PhDr. Viera Molčanová

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v certifikovaných vzdelávacích inštitúciách so zameraním najmä na reformu v školstve, cudzie jazyky a informačné technológie. Okrem uvedených aktivít vzdelávacie aktivity organizuje aj škola v rámci pracovných porád. Vedenie školy pokračuje vo vzdelávaní pedagógov pre intelektovo nadaných žiakov.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola povinne spolupracuje s odbornými zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Na škole pôsobí školský špeciálny pedagóg a školský psychológ.

Pedagogickí zamestnanci vzdelávajúci žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky,

- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

- pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia, narušenia alebo ohrozenia.

Školský psychológ a špeciálny pedagóg

- vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickéj diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené odborné učebne: malú a veľkú telocvičňu, posilňovňu, učebňu fyziky, chémie, techniky - školské dielne, dve učebne informatiky, kuchynku, multimediálnu triedu a učebňu jazykov. V priestoroch školy sa nachádza pobočka Mestskej knižnice pre mládež v Košiciach. Žiaci majú zabezpečené stravovanie v školskej jedálni - jedna stravovacia miestnosť s kapacitou 95 stoličiek. Átrium školy slúži aj na výuku počas vhodného počasia a na iné aktivity ako slávnostné otvorenie školského roka, alebo udeľovanie ocenení žiakov za úspešnú reprezentáciu školy a pod. V mesiaci september 2008 sme opravili strechu. V školskom roku 2006/2007 sme ukončili rekonštrukciu sociálnych zariadení a vykonali opravu podláh gumolitom. Triedy sme vybavili novým základným školským nábytkom (lavice, stoličky). V niektorých triedach boli vymenené okná. Veľmi nápomocní sú nám rodičia pri zabezpečení efektívnych moderných učebných pomôcok (IBM tabule, dataprojektory, počítače a pod.) Z projektu SIPS sme získali finančné prostriedky na učebné pomôcky pre kabinet fyziky, chémie a 4.ročníka. Z projektu EÚ o NFP pre štrukturálne fondy EÚ - "Škola bez kriedy", (tvorba a implementácia školských vzdelávacích programov) sme tiež získali finančné prostriedky na nákup učebných pomôcok na prvom i na druhom stupni vzdelávania.

Škola ako životný priestor

Pre dobrý pocit žiakov i pedagógov v škole kladieme dôraz na estetický vzhľad učební a celkového interiéru školy. V spolupráci s rodičmi organizujeme súťaž o najkrajšiu triedu s hodnotnými cenami. Aktívne sa staráme o kvetinovú výzdobu školy a celkový estetický a informačný systém pomocou nástieniek a žiackych prác. Do estetizácie a bezpečnosti práce sú zapojení žiaci a rodičia, čo prispieva k nepoškodzovaniu interiéru školy. V spolupráci s rodičmi sa vo vonkajších priestoroch areálu školy vybuďovala relaxačná plocha pre žiakov.

V rámci projektu Zelená škola organizujeme v spolupráci s výborom Rady rodičov separovaný zber papiera, použitých batérií a pet fliaš počas celého školského roka. Škola je už šiesty rok držiteľom medzinárodného certifikátu Zelená škola. Značný dôraz kladieme na budovanie dobrej atmosféry na škole založenej na vzájomnej dôvere, komunikácii a vzájomnom rešpektovaní sa - ŽIAK - UČITEĽ - RODIČ.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť je pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

1. Poučenie o BOZP a rešpektovaní vnútroškolského poriadku - pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka a priebežne na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov

vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, na úvodných hodinách využívajúcich odbornú učebňu, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na triednických hodinách pre začiatkom akýchkoľvek prázdnin a v prípade úrazu v triede.

2. Pravidelné preškolenie z oblasti BOZP a PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí - pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov v mesiaci august; pre začínajúcich a nových zamestnancov sa uskutočňuje vstupné školenie.
3. Aktualizácia vnútroškolského poriadku sa každoročne uskutočňuje pred začiatkom školského roka a priebežne po zistení jeho nedostatkov.
4. **Akcie mimo budovy školy** sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka.
5. Pravidelne sa vykonávajú verejné previerky BOZP vo všetkých objektoch školy a odstraňujú nedostatky podľa výsledkov revízií.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí, výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem - zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehluchnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

- Rozvrh hodín je zostavovaný v súlade s psycho-hygienickými zásadami a vyhláškou o základnej škole (maximálny počet vyučovacích hodín v jednom slede; krátka prestávka; desiatová prestávka; prestávka na obed).
- V triedach je primeraný počet žiakov.
- Pedagógovia zavádzajú do edukačného procesu inovačné metódy.
- Aktívne spolupracujeme so školským psychológom, špeciálnym pedagógom a CPPPpP pri riešení výchovno-vzdelávacích a disciplinárnych problémov žiakov, prípadne kolektívu triedy, ako aj pri profesijnom poradenstve. So žiakmi so špecifickými potrebami pracujeme v zmysle metodických pokynov na troch úrovniach: individuálne začlenenie v klasických triedach; prihliadanie na špecifické potreby žiakov (v jednotlivých predmetoch), skupinové začlenenie v špeciálnych triedach pre všeobecne intelektovo nadané deti.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). V čase prestávok zabezpečujeme pedagogický dozor, poskytujeme kvalitné stravovanie formou obedov v školskej jedálni.

Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí, schopností, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich mu poznať, účinne konať, hodnotiť, dorozumieť sa s inými a porozumieť sám sebe, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Jednoduchšie povedané ide o spôsobilosti uplatniť svoje doterajšie vzdelanie v ďalšom vzdelávaní, ale aj v živote za múrmi školy. Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej skúsenosti; nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania a neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kompetencie sa navzájom prelínajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt komplexného procesu vzdelávania a sebvzdelávania.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania má absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním osvojené v zásade tie isté kľúčové kompetencie ako ostatní žiaci.

Konkrétne:

a) Kompetencia celoživotne sa vzdelávať:

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- vie reflektovať proces vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- vie kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b) Sociálno-komunikačné kompetencie:

- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používa všetky dostupné formy komunikácie, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, primerane používa odborný jazyk, komunikuje v materinskom jazyku a vie sa dorozumieť v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c) Kompetencia uplatňovať matematické myslenie a základné poznávacie schopnosti v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- získal základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

d) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti pre prácu s počítačom ako predpoklad ďalšieho rozvoja spôsobilostí v tejto oblasti,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou pomocou IKT,
- na PC vie vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- vie na PC nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- využíva IKT pri vlastnom vzdelávaní,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a riziká, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

e) Kompetencia riešiť problémy:

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je pripravený získať a využívať rôzne, aj inováčné postupy, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich riešení,
- vie rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

f) Občianske kompetencie

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

g) Sociálne a personálne kompetencie

- uvedomuje si vlastnú identitu a buduje si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku, ciele a priority si stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde vie tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vie odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

h) Pracovné kompetencie

- vie si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať zmeny,
- vie získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

i) Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- chápe princípy podnikania a vie zväziť svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,

- je schopný inovovať zaužívané postupy riešenia úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostiach, ale aj v každodennom živote.

j) Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch a rozumie ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom, základnými prostriedkami výtvarného a hudobného umenia sa vie vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrno-historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňuje ich,

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Vzdelávacie oblasti a ich charakteristika

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých je rozčlenený celkový obsah vzdelávania a formovania kľúčových kompetencií. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V štátnom vzdelávacom programe sú do nich začlenené vybrané učebné predmety. Škola si môže do týchto oblastí doplniť ďalšie predmety. Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nariadením je rozdelený do tých istých ôsmich vzdelávacích oblastí ako obsah vzdelávania ostatných žiakov 2. stupňa ZŠ (resp. prvého stupňa osemročného gymnázia).

kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Vymedzuje špecifické potreby žiakov, konkretizuje modifikácie, ktoré je potrebné rešpektovať pri výchovno-vzdelávacej práci s touto skupinou žiakov.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak so všeobecným intelektovým nadaním úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania podľa programu APROGEN pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Prijímanie žiakov

Škola predstavuje otvorený systém, a preto sa snaží v rámci Programu APROGEN poskytnúť šancu vzdelávať sa všetkým nadaným deťom, ktorým je diagnostikované nadanie aj v ktoromkoľvek vyššom ročníku. Každý žiak, ktorý má záujem o zaradenie do triedy so všeobecným intelektovým nadaním musí absolvovať psychologické vyšetrenie a vstupné vedomostné testy pre daný ročník. V prípade, že žiak vyhoví požiadavkám a kritériám školy, je zaradený do príslušného ročníka. Takýto žiak v rámci diagnosticko-pozorovacieho pobytu (ďalej DPP) sa adaptuje, prispôsobuje, pozoruje a hodnotí pedagogickou radou každý štvrtý rok. Študijné výsledky ako i úroveň správania sú vždy štvrtoročne posudzované a vyhodnocované.

Žiaci, ktorí priebežne nedosahujú požadovanú úroveň v prospechu i v správaní v zmysle kritérií Školského poriadku a pre ich individuálny rozvoj sa ukáže vhodnejší bežný vzdelávací program, môžu byť po odbornom pedagogicko-psychologickom posúdení kedykoľvek v priebehu školskej dochádzky preradení na pôvodnú školu. Preto musí byť program školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním dostatočne pružný a založený predovšetkým na obohacovaní a rozširovaní učiva, nie na akcelerácii.

Podmienky prijatia žiakov do škôl alebo tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním stanovuje § 105 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a Vyhláška MŠ SR č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Pre prijatie do týchto tried je potrebné absolvovať povinné psychologické vyšetrenie pomocou štandardizovaných psychologických testov. Tie vykonáva psychologička PhDr. Viera Molčanová, ktorá realizuje identifikáciu, vypracuje správu z psychologických vyšetrení. Celkovo zhodnotí intelektovú úroveň dieťaťa, píše štruktúru schopností jeho intelektu, charakterizuje jeho silné a slabé stránky jeho schopnosti, zhodnotí úroveň tvorivosti, pozornosť, motiváciu, sociálne začlenenie, prípadne ďalšie stránky osobnosti, ktoré súvisia s posudzovaným nadaním.

Aby sme mohli dieťa zaradiť do špeciálnej triedy pre intelektovo nadaných žiakov, musí splniť jedno z kritérií:

1. celková úroveň jeho intelektových schopností (po zvážení výsledkov vo všetkých použitých testoch) spadá do pásma horných 2% populačného ročníka (IQ nad 130);
2. celková úroveň jeho intelektových schopností (po zvážení výsledkov vo všetkých použitých testoch) spadá do pásma horných 10% populačného ročníka (IQ nad 120) a dieťa súčasne vykazuje

vysoký tvorivý potenciál, výnimočnú motiváciu, alebo výnimočné výkony v oblasti nezachytenej použitými testami.

Následne dieťa musí absolvovať ešte druhé vyšetrenie formou prijímacieho pohovoru. Ten sa vykonáva v škole za účasti psychológa a pedagógov školy, ktorí učia v Programe APROGEN.

Deň prijímacieho pohovoru sa určuje väčšinou v máji. Na prijímacie pohovory je pozvaný zákonný zástupca s dieťaťom. Pedagogický pohovor je vyšetrenie úrovne všeobecných vedomostí, poznatkov a to najmä z čítania, písania a počítania na základe interných didaktických testov. Rovnako sa zisťuje aj úroveň osobnostnej, sociálnej a emocionálnej zrelosti, úrovne komunikácie a zaznamenávajú sa všetky špecifiká t. j. disproporcie a asynchrónie vývinu jednotlivých detí.

Výsledky prijímacieho pohovoru porovnávame s výsledkami psychologických vyšetrení a na základe konzultácií s psychologičkou spoločne urobíme výsledný výber detí pre zaradenie do špeciálnych tried.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa nelíšia od podmienok uvedených v ŠVP. Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje v prvých štyroch ročníkoch základnej školy.

Organizačné formy chápeme ako komplexné systémové riadenie a usporiadanie výučby v určitej vzdelávacej situácii.

Pre usporiadanie výučby považujeme za dôležité dve hľadiská:

- S kým a ako učiteľ pracuje (výučba hromadná, individuálna, prípadne do akej miery sa darí výučbu individualizovať – výučba skupinová, párová, samoštúdium, do akej miery je podporovaná spolupráca žiakov – výučba kooperatívna)
- Kde výučba prebieha (tradičná alebo špecializovaná odborná učebňa, prirodzené prostredie, domáce prostredie ap.)

V organizačných spôsoboch sa chceme predovšetkým zaoberať:

- problémovým vyučovaním,
- bádateľské vyučovanie,
- projektovou výučbou,
- skupinovým vyučovaním (špeciálne aj kooperatívnym vyučovaním),
- integrovaným tematickým vyučovaním (ITV) V metódach vyučovania nám pôjde predovšetkým o:
 - participatívne metódy: dialóg a diskusia, situačné (prípadové) metódy, inscenačné metódy (metódy hrania rol), brainstormingové metódy (burza dobrých nápadov).
- kognitívne metódy,
- zážitkové metódy,
- skúsenostné metódy.

Vzdelávacie stratégie

V oblasti **rozumovej výchovy** je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. **Osobnostný a sociálny rozvoj** realizujeme stimuláciou skupín žiakov so

slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri **prevencii drogových závislostí a šikanovania** sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. Aj napriek tomu, že sa s tvrdými drogami nestretávame, sústavne pôsobíme proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Je vypracovaná vnútorná školská smernica k prevencii šikanovania.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity implementujeme do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Všetci žiaci I.stupňa sú zapojení do projektu Zelená škola. Ide o celý komplex úloh v oblasti ochrany prírody, zberu separovaného odpadu, šetrenie médií a ochrany školského inventáru.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Všímame si talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich do maximálnej možnej miery.

Do vyučovania vo veľkej miere zaraďujeme digitálne technológie, podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej a komunikačnej techniky, umožňujeme žiakom diskusie na danú tému. Podporujeme prácu žiakov na samostatných a tímových projektoch. Žiaci v triedach pre intelektovo nadaných žiakov spracovávajú ročníkové práce, ktoré v závere školského roku končia prezentáciami a obhajobami pred publikom.

Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie k učeniu a samovzdelávaniu.

Finančná gramotnosť.

Program finančnej gramotnosti na primárnom stupni vzdelávania vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti MŠ SR a MF SR (NŠFG) verzia 1.2, platného od 1.9.2017. NŠFG vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Témy sú štruktúrované tak, aby im žiaci porozumeli, a aby rozšírili a umocnili ich schopnosti. Naučíme sa riešiť úlohy a problémy, s ktorými sa stretávame v praxi. Vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom zážitkových metód, praktických cvičení. Primárnou cieľovou skupinou projektu sú žiaci 1. - 4. ročníka, sekundárnou cieľovou skupinou sú učitelia a terciárnou cieľovou skupinou sú rodičia, širšia rodina a známi, s ktorými žiaci diskutujú o svojich školských zadaniach a domácich úlohách. Témy sú súčasťou jednotlivých vyučovacích predmetov, pričom žiaci ich absolvovaním získajú prehľad z oblasti finančnej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť (ďalej len ČG) sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti postupujeme podľa Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti (ďalej aj „národná stratégia“), schválenej ministerstvom školstva v novembri 2015 a aktualizovanej NR SR v apríli 2016.

Čitateľskú gramotnosť a komunikačné zručnosti prelínáme do viacerorovín:

- **vzťah k čítaniu** - predpokladom pre rozvíjanie ČG je potešenie z čítania a vnútorná potreba čítať.
- **doslovné porozumenie** - stavať na schopnosti dekodovať písané texty a vytvárať porozumenie na doslovej úrovni so zapojením doterajších znalostí a skúseností.
- **vyvodzovanie a hodnotenie** - vyvodzovať z prečítaného textu závery a posudzovať (kriticky hodnotiť) texty z rôznych hľadísk vrátane sledovania autorových zámerov.
- **metakognícia** - schopnosť a návyk seba regulácie, t. j. schopnosť reflektovať zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsob čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítanému textu a zámerne voliť stratégie pre lepšie porozumenie, prekonávanie náročnosti obsahu i zložitosti vyjadrenia.
- **podeliť sa** - podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Svoje pochopenie textu porovnáva s jeho spoločensky akceptovanými interpretáciami, všima si zhody a premýšľa o rozdieloch.
- **aplikácia** - využívať čítanie na sebarozvoj, ako aj k vlastnému rozhodovaniu a konaniu a čítanie bohato zúročuje v celom svojom živote vo všetkých jeho dimenziách.

Aspekty, ktorými sa vyznačujú dobrí učitelia vo vyšších ročníkoch primárneho či nižších ročníkoch sekundárneho vzdelávania:

- vytvárať súvislosti medzi textami, ktoré títo žiaci čítajú, a ich osobným životom a zážitkami;
- využívať praktické materiály na čítanie so zodpovedajúcim stupňom náročnosti;
- sledovať pokrok žiakov pri čítaní a poskytujú im neformálne hodnotenie.
- **podpora čítania v rodine:** deti sa učia čítať a osvojujú si túto schopnosť nielen v škole, ale aj pri iných príležitostiach mimo prostredia školy: školské prostredie tak nie je samo o sebe jediným činiteľom, ktorý má na rozvoj čítania vplyv. Rodičia, ktorí radi čítajú a chcú sa o túto záľubu deliť spolu so svojimi deťmi, podporujú ich kladný vzťah k čítaniu. Domáce aktivity zamerané na ČG v ranom veku tvoria základ pre to, aby sa deti naučili čítať v škole. Samotnú motiváciu k čítaniu ovplyvňuje čitateľské prostredie a kultúra, ktorá čitateľov obklopuje. Pre rozvoj ČG je mimoriadne dôležité, aby boli deti doma v rodinnom prostredí obklopené knihami v atmosfére čítania a mali tiež k dispozícii noviny a časopisy. V širšom zmysle je život v prostredí, ktoré si čítanie cení, zásadne dôležité pre to, aby deti získali čitateľské kompetencie. Aktivity v oblasti gramotnosti, do ktorých sa zapájajú rodičia, majú pre vývoj čitateľských zručností detí zásadný význam.

Hlavné úlohy rozvoja čitateľskej gramotnosti

- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, zorganizovať súťaž čitateľskej zručnosti žiakov.

- Rozpracovať vzdelávaciu stratégiu na rozvoj komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti žiakov v jednotlivých plánoch učiteľa a venovať pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov na všetkých vyučovacích predmetoch.
- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať, s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.
- Využiť možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávanie pre riaditeľa školy s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti z ponuky vzdelávacích aktivít MPC a iných školiacich centier.
- Realizovať rôzne formy vyučovacích a voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov, pedagógov a ostatnej širokej verejnosti v zmysle filozofie Otvorenej školy (číta celá rodina, číta celá trieda, čitateľský detektív, Čitateľská burza a burza kníh),
- Spolupracovať s mestskou knižnicou.
- Nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačne gramotnosti, umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom, využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc, rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami, uplatňovať metódy vyučovania vytvárajúce u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní, proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.
- Organizovať počas školského roka súťaže v čitateľských zručnostiach žiakov.
- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami.
- V rámci prevencie a v prípade čitateľských ťažkostí žiakov spolupracovať s logopédmi, špeciálnym pedagógom a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov.
- Organizovať semináre, besedy so slovenskými spisovateľmi a odborníkmi v oblasti jazykovedy a literatúry.

- Dopĺňať knižničný fond žiackej a učiteľskej knižnice, využiť možnosť objednať pre potreby knižničného fondu zostatkové zásoby titulov nereformovaných učebníc a učebných textov podľa ponuky edičného portálu, pozornosť venovať materiálnotecnému zabezpečeniu činnosti školskej knižnici, jej informatizácii a internetizácii, budovať školskú knižnicu ako informačné zázemie pre celoživotné vzdelávania pedagógov, implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do tematických plánov vyučovacích predmetov, zúčastňovať na podujatiach organizovaných verejnými knižnicami.

Kapitola 6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Anglický jazyk (A1)	3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0
Nemecký jazyk (A1)	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 10
Dramatická výchova	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0	21 + 0
Informatika	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 1	0 + 1	4 + 3
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 2
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1	6 + 1
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 0	2 + 1	6 + 3
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 0	6 + 3
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova / Náboženská výchova / Náboženská výchova GK	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova					
	Náboženská výchova GK					
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

Skupiny predmetov

Etická výchova / Náboženská výchova / Náboženská výchova GK

- Etická výchova
- Náboženská výchova
- Náboženská výchova GK

Popis realizácie

1. Rozdelenie do tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

Telesná a športová výchova na 2. stupni ZŠ - triedy na hodinách telesnej a športovej výchovy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Informatika - trieda sa delí na vyučovacom predmete informatika na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 17 žiakov.

2. Druhý cudzí jazyk na 2.stupni ZŠ - škola na konci 4.ročníka ponúkne žiakom možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 5.ročníka ZŠ - nemecký jazyk.

3. Voľné (disponibilné) hodiny sú použité v súlade so zameraním školy na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho program.

5. ročník (+ 3 hodiny)

Nemecký jazyk + 2 hodiny (povinne voliteľný druhý cudzí jazyk); Informatika + 1 hodina;

Dramatická výchova + 1 hodina

6. ročník (+ 5 hodín)

Nemecký jazyk + 2 hodiny (povinne voliteľný druhý cudzí jazyk); Biológia + 1 hodina; Dejepis + 1 hodina

Geografia + 1 hodina

7. ročník (+ 5 hodín)

Nemecký jazyk + 2 hodiny týždenne (povinne voliteľný druhý cudzí jazyk); Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina; Geografia + 1 hodina; Dejepis + 1 hodina

8. ročník (+ 4 hodiny) Nemecký jazyk + 2 hodiny (povinne voliteľný druhý cudzí jazyk); Informatika + 1 hodina; Geografia + 1 hodina

9. ročník (+ 6 hodín)

Nemecký jazyk + 3 hodiny (povinne voliteľný druhý cudzí jazyk); Informatika + 1 hodina; Biológia + 1 hodina; Fyzika + 1 hodina

4. Ostatné predmety v jednotlivých ročníkoch sú spracované presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

5. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

6. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú žiaci s intelektovým nadaním.

Využitie tyždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Exkurzie, školský výlet	1	1	1	1	1
Lyžiarsky výcvik	0	0	1	0	0
Ochrana života a zdravia	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Ročníkové práce	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Výučba	36	36	36	36	36
Škola v prírode	1	1	1	1	1

Kapitola 7. Učebné osnovy

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0

Anglický jazyk (A1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Anglický jazyk (A2)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Nemecký jazyk (A1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Dramatická výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 1	0 + 1

Človek a príroda

Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1

Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1

Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

Človek a spoločnosť

Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 0	2 + 1

Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 0

Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a hodnoty

Etická výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný

1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
-------	-------	-------	-------	-------

Hlavnou funkciou povinnej voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

V nižšom strednom vzdelávaní vedíme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
- zdôvodnia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
- naučia sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
- ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- osvoja si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,
- zdôvodnia dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávanía spoločensky uznávaných noriem.

Náboženská výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova GK

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a svet práce

Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Na vzdelávanie sa podľa školského zákona (§ 13, ods. 1) používajú učebnice schválené ministerstvom školstva; používajú sa aj iné učebné texty, učebnice a pracovné zošity, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi tohto zákona.

Učebné materiály vytvárané v rámci programu APROGEN.

Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Je potrebné vytvoriť podmienky a prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na škole nie je vysoký, predsa sa stretávame aj s týmito žiakmi. Sú to žiaci predovšetkým z neúplných rodí, resp. rodín, kde jeden alebo obidvaja rodičia sú nezamestnaní, pričom starostlivosť o deti zo strany rodičov je nižšia. Prejavuje sa to zvýšeným počtom vymeškaných hodín a minimálnou, resp. žiadnou prípravou na vyučovanie. U týchto žiakov je často krát potrebná pomoc výchovného poradcu, resp. školského psychológa. Aj zo strany pedagógov je však potrebná určitá tolerancia a ohľaduplnosť pri riešení kolíznych situácií. Pedagógovia školy sú ochotní a schopní podať pomocnú ruku pri riešení problémov s takýmito žiakmi.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zákona č. 37/2011 a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole a vyhlášky č. 224/2011 ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom.
- Získanie si dôvery rodičov, poskytnutie jasných a zrozumiteľných informácií, podpora a povzbudenie pri riešení ich problémov.

- Vzájomné počúvanie sa.
- Rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča.
- Situácie zažité s dieťaťom, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme.
- Uvádzať zdroje informácií a to isté umožniť aj rodičom.
- Stanovenie presných „pravidiel hry“, ujasniť si pojmy a trvanie na dodržiavaní týchto pravidiel.
- Celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc.
- Uskutočnenie zápisu zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovný poradca.

Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP

- Rešpektovanie zvláštností a možností žiaka.
- Informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania.
- Oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav.
- Oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka.
- Skoré poskytnutie špeciálnej pomoci.
- Dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp.
- Vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry.
- Zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok.
- Využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne.
- Dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie).
- Dodržiavanie zásady sústavnosti.
- Stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov.
- Podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými.
- Zaradovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčanie CPPPaP.

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 a sú upravené podľa jednotlivých predmetov v dokumentoch metodického združenia ročníkov 1. - 4. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vopred dohodnutých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, slušnosť v správaní a celkový prístup k rešpektovaniu vnútroškolského poriadku.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z..

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme odporúčania špeciálneho pedagóga, ako aj možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Prihliadame na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

- **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu** - Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov kontrolné diktáty, polročné a výstupné testy. V triedach pre intelektovo nadaných žiakov sú to aj ročníkové práce.
- **Voliteľné** - Zapojenie sa do projektov, súťaží, vypracúvanie referátov, príspevky do školského časopisu, tvorba vlastných projektov.

Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie v rámci gremiálnych porád. Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa pridelujú na základe:

- pozorovania (hospitácie - plán hospitačnej a kontrolnej činnosti);
- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výsledky monitoru a pod.);
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a "otvorené hodiny");
- hodnotenia učiteľov žiakmi, rodičmi;
- komunikácia rodičmi na základe vzájomnej dôvery a rešpektovania sa (žiak, učiteľ, rodič) - predchádzanie vzniknutých problémov.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôkaz je kladený na konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelný monitoring:

- podmienky na vzdelanie;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie - klímu školy;

- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritéria hodnotenia:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov;

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach;
- SWOT analýza;
- vlastné objektivizujúce previerky z jednotlivých predmetov
- dotazníky, rozhovor s rodičmi, žiakmi, učiteľmi s cieľom zistiť spätnú väzbu na kvalitu školy.
- zameranie otázok: možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitie mimo-vyučovacieho času - výlety, exkurzie, súťaže a pod., hodnotenie vývoja dieťaťa z pohľadu zákonného zástupcu (rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj myslenia, rozvoj správania sa, rozvoj komunikačných spôsobilostí, rozvoj digitálnej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne.

Hodnotenie školskej disciplíny

- dodržiavanie vnútorného školského poriadku s prihliadnutím na osobnostné danosti žiaka a jeho domáce prostredie;
- individuálny prístup na základe dostatočnej pedagogickej diagnostiky;
- v prípade potreby zvolávanie výchovnej komisie v spolupráci s výborom združenia rodičov.

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 a sú upravené podľa jednotlivých predmetov v dokumentoch metodického združenia ročníkov 1. - 4. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vopred dohodnutých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, slušnosť v správaní a celkový prístup k rešpektovaniu vnútroškolského poriadku.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z..

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme odporúčania špeciálneho pedagóga, ako aj možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Prihliadame na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

- **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu** - Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov kontrolné diktáty, polročné a výstupné testy. V triedach pre intelektovo nadaných žiakov sú to aj ročníkové práce.
- **Voliteľné** - Zapojenie sa do projektov, súťaží, vypracúvanie referátov, príspevky do školského časopisu, tvorba vlastných projektov.