**„Krok po kroku”**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**dla ZESPOŁU SZKÓŁ w Koronowie**

**na rok szkolny 2017-2018**

**I.WPROWADZENIE**

**Wychowanie**to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Oba procesy powinny się wzajemnie przenikać, jako wsparcie rozwoju a także wzmocnienie potencjału rozwojowego uczniów. Celem programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest podjęcie spójnych oddziaływań ukierunkowanych na wspieranie ucznia w dążeniu, na miarę jego indywidualnych możliwości, do wszechstronnego rozwoju oraz zapobieganiu zachowaniom problemowym. Program ten obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym oraz wychowawczym. Program wychowawczo –profilaktyczny jest zgodny z obowiązującymi aktami prawnymi. Skorelowany z pozostałymi programami nauczania obowiązującymi w szkole. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II.ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

* Położono nacisk na dostosowanie treści i działań profilaktycznych i wychowawczych do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowanych w **oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, rozpoznane w procesie obserwacji, ankiet, sondaży i dokumentacji.**, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
* **Podkreślono rolę rodziców** – w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego, ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
* W podstawie **programowej kształcenia ogólnego określone zostały zadania wychowawczo-profilaktyczne** szkoły realizowane na zajęciach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.
* Wzmocniono wychowawczą rolę szkoły poprzez podejmowanie **działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej oraz obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.**
* Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów **postaw prospołecznych,** w tym poprzez możliwość udziału w imprezach integracyjnych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społeczności lokalnej.
* Podkreślono wagę **relacji nauczyciela z uczniami**. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów.
* Zaznaczono, że zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań **bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych** osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
* Zwrócono uwagę na utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z **bezpiecznym korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych** ( Internet- portale społecznościowe (**cyberbullying, stalking), fonoholizm**).
* **Innowacyjność** jako wyzwanie dla każdego wychowawcy- wprowadzanie innowacyjnych metod pracy, rozwiązań.
* Przy opracowaniu programu uwzględnione zostały rekomendacje z przeprowadzonej Ewaluacji Programu Wychowawczego **( EWP) w maju 2017 roku, w tym realizacja wniosku dot. przeprowadzenia we wrześniu 2017 ankiety diagnozującej wśród uczniów Zespołu szkół w Koronowie nt. ich zainteresowań pozalekcyjnych.**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do osiągnięcia maksymalnie dostępnej im niezależność życiowej, w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, zaradności w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności. Ponadto, rozwinąć u uczniów umiejętności społeczne i emocjonalne, umożliwiające prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. Tak, aby mieli poczucie wartości własnej, a jednocześnie byli wrażliwi na krzywdę innych, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, prezentowali zachowania akceptowane społecznie oraz gotowość do uczestnictwa w kulturze. Kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych ludzi, kultur i tradycji. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, potrafili bezpiecznie reagować wobec zagrożeń. Rozwijali świadomość ekologiczną, wrażliwość na piękno świata przyrody, zainteresowania i motywację do doskonalenia różnorodnych umiejętności, zainteresowań i pasji.

**III.OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm. ).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – przepisy wprowadzające Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60 ze zm. ).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U.z 2017r. poz.1575)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

( Dz. U. z 2017r. poz. 1642)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz.356).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017-2018
* Statuty szkól wchodzących w skład Zespołu Szkół w Koronowie
* Powiatowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022

**IV.NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

* Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
* Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw prorodzinnych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
* Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
* Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania czasu wolnego.
* Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia.

**MISJA  ZESPOŁU SZKÓŁ W KORONOWIE**

Nadrzędnym celem Zespołu Szkół w Koronowie jest dążenie do wzbogacania wychowanków w takie umiejętności, sprawności i nawyki, by każdy z nich na miarę swoich możliwości umiał samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie.

Dzięki ścisłej współpracy kadry nauczycieli i opiekunów, wsparciu osoby dyrektora w sprawnym organizowaniu pracy szkoły, placówka zapewnia wychowankom optymalne warunki do nauki i rozwoju Szkoła proponuje uczniom bogatą   
i atrakcyjną ofertę zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz wielospecjalistyczną pomoc w osobie psychologa, pedagoga, logopedy, terapeutów – surdopedagoga, tyflopedagoga. Metody pracy dostosowane są do indywidualnych możliwości   
i predyspozycji ucznia bazując na osiąganych przez niego sukcesach; udoskonalając mocne strony ucznia i wyrównując braki w innych dziedzinach. Wspólnie z rodzicami i instytucjami współdziałającymi dąży do wychowania człowieka, który jest w stanie odróżnić dobro od zła, potrafi zadbać o zdrowie swoje i innych. Zapewnia uczniom i wszystkim osobom zaangażowanym w życie szkoły poczucie bezpieczeństwa i celowości naszych działań.

**V.SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent :

* Potrafi porozumieć się z otoczeniem na miarę swoich możliwości psychofizycznych.
* Posiada maksymalnie dostępną mu niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
* Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności, ma poczucie własnej wartości.
* Potrafi rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i ryzykowne oraz właściwie - bezpiecznie reagować wobec zagrożeń.
* Rozumie zasadność przestrzegania zdrowego i higienicznego stylu życia oraz prezentuje właściwą postawę prozdrowotną.
* Posiada umiejętności organizacji pracy, czasu wolnego, wypoczynku i kultury życia codziennego.
* Zna swoje prawa i obowiązki.
* Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
* Szanuje pracę własną i innych.
* Potrafi pracować w zespole.
* Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega normy współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności.
* Szanuje godność własną i drugiego człowieka.
* Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce, ma poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i państwa. Kultywuje święta rodzinne, tradycje szkolne, narodowe. Na miarę możliwości czuje się odpowiedzialny za swoje funkcjonowanie w rodzinie, szkole.
* Radzi sobie z emocjami i jest odpowiedzialny za swoje czyny.
* Jest wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ W KORONOWIE**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły zawiera działania angażujące zarówno uczniów, nauczycieli, jak i specjalistów wspierających rozwój uczniów, współpracujących z wychowawcami klas oraz w zależności od potrzeb z pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz przy udziale rodziców.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* współdziałają z nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie:**

* przestrzegają zasad obowiązujących w szkole;
* uczestniczą w imprezach i akcjach szkolnych;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
* współtworzą społeczność szkolną;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

**Psycholog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

**Pedagog szkolny:**

* Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów;
* Prowadzi wsparcie dla uczniów w zakresie preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pedagogicznej.
* Współpracuje z rodzicami ( spotkania grupowe, indywidualne)
* Prowadzi zajęcia z uczniami o charakterze wychowawczym, wspierającym ( indywidualne i grupowe)
* Inicjuje akcje o charakterze profilaktycznym- warsztaty, prelekcje.
* Monitoruje zachowania uczniów, frekwencje.
* Monitoruje sytuację materialna uczniów
* Współpracuje na rzecz uczniów z organizacjami takimi jak: MGOPS, Sądy, Policja, MGKRPA w Koronowie, Poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Koronowie, Zespól Interdyscyplinarny, ZOZ w Koronowie, Fundacje i Stowarzyszenia.

**VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

***KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy** **i sposób realizacji** |
| **I.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym na miarę możliwości** | * Budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, wyposażenie w umiejętności i wiadomości, pozwalające na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, oraz postrzeganie siebie jako osoby niezależnej. * Umożliwienie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie. * Wyposażenie w umiejętności niezbędne w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnych możliwości. * Przystosowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem. * Kształtowanie kompetencji społecznych, tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami. * Ćwiczenie umiejętności podporządkowania się wymogom życia społecznego. * Budowanie rzeczywisty obraz samego siebie u ucznia w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron. * Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. * Organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom uczestniczenie na miarę możliwości w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej. * Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. * Poznanie i respektowanie praw i obowiązków człowieka. * Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. * Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności. * Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej. * Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. * Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. * Organizowanie czasu wolnego. | Zapraszanie do szkoły i spotkania z ludźmi różnych branży ( np. położna, przedstawiciel zawodu, straż miejska, strażak etc)  Udział w lekcjach poza szkołą, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na gazetkach szkolnych.  Udział w imprezach integracyjnych, uroczystościach, wycieczkach itp.  Zielona szkoła.  Intergracja uczniów Zespołu Szkół w Koronowie z uczniami Liceum Ogólnokształcącego w Koronowie – organizowanie „Mikołajek” |
| **II.** | **Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej** | * Uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego; * Używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych. * Wdrażanie do zgodnego współdziałania w zabawach i w czasie zajęć. * Nabywanie zwyczaju kolejnego wypowiadania się podczas rozmów w zespole. * Kulturalne zwracanie się do siebie. * Wyrabianie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (na podwórku, w parku, w sklepie, w drodze do szkoły i domu, w środkach komunikacji). * Wyrabianie umiejętności (nawyku) kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się podczas jedzenia. * Uczenie poszanowania wytworów pracy własnej i innych osób. * Wzmacnianie pozytywnych postaw. * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. * Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. * Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób ogólnie akceptowany. * Nauczanie współżycia i współdziałania z kolegami – kształtowanie uczuć sympatii, przywiązania, życzliwości. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, akademie i uroczystości.  Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Umożliwianie udziału w przedstawieniach teatralnych, koncertach, pokazach filmowych. |
| **III.** | **Integracja działań wychowawczo -profilaktycznych szkoły i rodziców** | * Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym i innymi aktami prawnymi obowiązującymi w szkole. * Informowanie rodziców o postępach w rozwoju psychofizycznym dzieci, o sposobach nagradzania i formach pracy oraz o problemach placówki. * Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki. Wspierania rodziców w podejmowaniu czynności zapewniających bezpieczeństwo dzieci. * Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; * Włączenie rodziców do prac na rzecz szkoły: * udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; * współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; * udział w drobnych remontach. * Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. * Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uaktywnienie rodziców w procesie rewalidacyjnym w środowisku domowym. * Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. * Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. * Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz uczniów i szkoły. | Spotkania wychowawców klas z rodzicami, konsultacje dotyczące ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  Prelekcje specjalistów.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Organizowanie warsztatów dla rodziców, prelekcji, pogadanek.  Włączanie w rodziców w akcje szkolne, jak Kiermasze, zielone szkoły.  Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. |

***KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Rozbudzanie poczucia**  **przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu. Przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych.** | * Rozumienie przynależności do kraju, regionu, narodu; * Poznanie barw i symboli narodowych; wywieszanie symboli narodowych w czasie świąt narodowych. * Znajomość symboli narodowych , słów i melodii hymnu państwowego. * Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych  i hymnu. * Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. * Poznawanie organów władzy państwowej. * Poznawanie ważnych urzędów i instytucji. * Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz  świętach narodowych, religijnych, okolicznościowych. * Obserwowanie i udział w ważnych wydarzeniach   w kraju.   * Poznawanie polskiej kultury i historii zgodnie z indywidualnymi możliwościami. * Poznawanie ważnych, ciekawych miejsc regionu i Polski. * Poznawanie Legend Koronowskich * Poznawanie ważnych dokumentów prawnych – Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. * Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Uroczystości szkolne i klasowe  Wycieczki i wyjścia np. Izba Pamięci w Koronowie.  Miejsca historyczne w okolicy ( pomniki, zabytki)  Media . |
| **II.** | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.** | * Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. * Kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, jej korzeni. * Poznanie wartości rodziny i przynależność do niej. * Wypełnianie obowiązku uczęszczania do szkoły. * Poczucie przynależności do klasy. * Pomoc innym. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe. |
| **III.** | **Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej.** | * Zdobywanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. * Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. * Wdrażanie uczniów do roli odbiorców kultury poprzez uczestnictwo w seansach filmowych, teatralnych, w lekcjach muzealnych, wystawach, koncertach itp. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych, uczestnictwo uczniów i ich rodzin. |

*WYCHOWANIE PROZDROWOTNE*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu** | * Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą: * uczenie się oceniania stanu czystości ciała, * stosowanie zabiegów higienicznych: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy, całego ciała, dbałość o włosy, * uczenie się dbania o higienę jamy ustnej, * dbanie o higienę intymną( ze szczególnym uwzględnieniem higieny podczas okresu dojrzewania), * korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków, * dokonywanie zakupów przyborów toaletowych i kosmetyków, * opanowanie nawyków higienicznych(toaleta, mycie rąk), * przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych, * dbanie o czystość w toalecie i łazience, * ocenianie czystości odzieży, uczenie się dbania o czystość odzieży. * Wpajanie zdrowego stylu życia: * uczenie się dbałości o zdrowie- różnicowanie pojęć: „ człowiek zdrowy”, „człowiek chory”, * uczenie się przestrzegania zasad higieny- mycie rąk, mycie owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń itd., * uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków, * poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia, * uczenie się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie, rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku, * poznawanie pracy lekarzy różnych specjalności i pielęgniarek, * rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych, * dostarczanie informacji o tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu, * uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku, * uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wygaszanie agresji i negatywnych nawyków. | Lekcje przedmiotowe, pogadanki, wyjścia do sklepu, zajęcia praktyczne.  Programy prozdrowotne ( Szklanka mleka, owoce w szkole,program Ars,   Akcje prozdrowotne:  Dzień sokowy  Dzień bez „komórki”  Dzień bez komputera        Inne zajęcia tematyczne., (pogadanki, spotkania ) |
| **II.** | **Uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu; udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie** | * Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. * Rozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem. * Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. * Kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia w różnych imprezach sportowo- rekreacyjnych i masowych zawodach. * Wdrażanie do współdziałania w zespole, respektowania przepisów i zasad sportowych | Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, udział w zawodach i imprezach sportowo- rekreacyjnych.  Dzień sportu. |
| **III.** | **Przygotowanie uczniów do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału** | * Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego: * wdrażanie do zabawy z udziałem innych osób, * uczenie się co można robić w swoim wolnym czasie, * uczenie się dokonywania wyboru sposobu spędzania czasu wolnego * uczenie się dokonywania wyboru, z kim chce się spędzić czas wolny. | Pogadanki, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, koła zainteresowań. |
| **IV.** | **Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa** | * Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. * Uczenie się i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. * Poznanie odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi( Straż Pożarna, Policja, Straż Miejska w Bydgoszczy). * Poznanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. * Wdrażanie do rozumienia i unikania zagrożeń. * Uczenie się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi. * Uczenie się prawidłowego zachowania się w środkach komunikacji. * Poznanie nietypowych i nagłych sytuacji, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach. * Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole. * Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły, uczenie się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach. | Zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej, Policji, Straży Miejskiej, , pogadanki, zajęcia praktyczne.  Konkursy plastyczne  Filmy  Uświadomienie na wypadek zagrożenia pożarem, terroryzmem. |
| **V.** | **Uzależnienia rozpoznawanie ich i zapobieganie** | * Uczenie się dostrzegania zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających. * Uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu. | Pogadanki z psychologiem, specjalistami do spraw uzależnień. Zajęcia tematyczne z pokazem filmów, publikacji. |

*WYCHOWANIE EKOLOGICZNE*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I | **Stworzenie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska** | * Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. * Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. * Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. * Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Udział w akcjach np.:  Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.  Organizowanie zajęć w terenie,  apelu z okazji Dnia Ziemi, Sprzątanie świata konkursów i wystaw ekologicznych.  Pogadanki tematyczne i spotkania z zaproszonym gośćmi |

*PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole , domu, środowisku lokalnym.** | * Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole: * bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły, * bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych, * bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami, * bezpieczne zachowanie się podczas zajęć ruchowych, * dostrzeganie czynników zagrażających zdrowiu i życiu. * Doskonalenie warunków bezpiecznego   funkcjonowania ucznia w domu:   * bezpieczne korzystanie z urządzeń znajdujących się w domu, * przestrzeganie zakazu samodzielnego zażywania leków i innych środków medycznych, * przestrzeganie zakazu używania środków chemicznych, zapałek, * właściwe zachowanie się w kontaktach z nieznajomymi pukającymi do drzwi, * odpowiednie reagowanie na sytuacje nietypowe (np. skaleczenie, pożar itp.). * Doskonalenie bezpiecznego poruszania się po różnych drogach: * znajomość niektórych znaków drogowych, * właściwe, bezpieczne zachowanie się w środkach transportu. * Doskonalenie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społeczno-przyrodniczym: * dostrzeganie i unikanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu, * właściwe zachowanie w kontaktach ze zwierzętami, * dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, * dostrzeganie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; * nauka odpowiedniego sposobu zachowania się ucznia w takich sytuacjach. * Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. * Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. * Eliminowanie zagrożeń pożarowych. * Dbanie o mienie społeczne. | Zajęcia edukacyjne.  Akademie.  Pogadanki.  Zajęcia pozalekcyjne ćw. Zachowań w sytuacjach „na żywo” podczas wyjść poza teren szkoły.  Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.  Spektakle o charakterze profilaktycznym  Filmy  Dzień Bezpieczeństwa – pokaz, pogadanka, konkurs   Symulacje alarmów p-poż.  Próbna ewakuacja |
| **II.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.** | * Zapoznawanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Poznawanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. * Zapoznawanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości. * Zapoznawanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, komputerów, itp.). * Zapoznawania uczniów z prawami człowieka i zasadą, że niepełnosprawność intelektualna, nie może być przyczyną dyskryminacji. * Posługiwanie się identyfikatorem lub opaską identyfikacyjną w życiu codziennym – różne sytuacje osób dotkniętych chorobą np. cukrzyca, hemofilia. | Pogadanki.  Numer 112  Przeglądy BHP.  Zajęcia edukacyjne i praktyczne.    Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną |
| **III.** | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.** | * Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. * Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, aktywnością w okresach wolnych od nauki. * Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, mediów, prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną .  Zasady I pomocy przedmedycznej. |
| **IV.** | **Eliminowanie agresji z życia szkoły.** | * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. * Kształtowanie postaw prawidłowego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych. * Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. | Zajęcia edukacyjne, pogadanki, filmy poglądowe, ćw z zastosowaniem sytuacji aranżowanych.  spotkania z policjantem, psychologiem. |
| **V.** | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.** | * Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami   ryzykownymi uczniów.   * Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. * Uświadomienie uczniom prawa do nietykalności cielesnej. * Umiejętność mówienia o swoich relacjach z innymi. * Uświadamianie uczniom ich ograniczeń, wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu. * Umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych,   uczenie się radzenia sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby.   * Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających, dopalaczy, papierosów). | Rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.              Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VI.** | **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym- wspieranie uczniów mających trudności w przystosowaniu się w grupie.** | * Diagnozowanie uczniów. * Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. * Tworzenie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. * Budowanie motywacji do nauki, wzmocnienia pozytywne. * Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. * Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole      Zajęcia rewalidacyjne, pozalekcyjne. |
| **VII.** | **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.** | * Przekazywanie rodzicom informacji o dziecku, udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. * Wypracowanie optymalnego współdziałania z rodzinami uczniów w celu zwiększenia efektywności podejmowanych przez szkołę działań. * Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w zakresie problematyki zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, papierosów, alkoholu. | Drzwi otwarte.  Imprezy szkolne, klasowe.  Indywidualne rozmowy z rodzicem.  Konsultacje z psychologiem.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VIII.** | **Opieka zdrowotna.** | * Korzystanie z opieki pielęgniarki szkolnej. * Troska o higienę osobistą uczniów. * Pomoc uczniom i rodzicom w dotarciu do specjalistycznej pomocy lekarskiej . | Pogadanka.  Przegląd  czystości.  Konsultacje. |
| **IX.** | **Badania, diagnoza i analiza zagrożeń profilaktyki w szkole.** | * Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusze ankiet.  Rozmowy.  Obserwacja.  Sondaż. |
| **X.** | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.** | * Współpraca z PPP w Koronowie * Współpraca z Komisariatem Policji w Koronowie. * Współpraca ze Stowarzyszeniami ( Monar, PTZN, sanepid, Szlachetna Paczka, i inne) * Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Bydgoszczy * Współpraca z MGOPS, |  |

**VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Na koniec każdego roku szkolnego należy podsumować przeprowadzone działania w sprawozdaniu i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych w klasach
* ankiety
* obserwacje;
* rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Programu wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia aktualnie realizowane w Zespole Szkół w Koronowie następujące programy specjalistyczne:

* Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS
* Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
* Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce
* Realizacja kompanii profilaktycznej „Zachowaj trzeźwy Umysł”.
* Program w szkole ( mleko owoce)
* Europejski Kodeks Walki z rakiem.
* ARS- program profilaktyki dla szkół ponadgimnazjalnych.
* Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.

Oraz programy rekomendowane przez **PARPA**:

.1.FreD goes net.

2. Program Wzmacniania Rodziny dla rodziców i młodzieży w wieku 10-14 lat

3. Program Przeciwdziałania Młodzieżowej Patologii Społecznej

Zadania wychowawcze zawarte w powyższym programie **„ Krok po kroku”** realizuje się przede wszystkim podczas lekcji oraz godzin z wychowawcą oraz poprzez imprezy, akcje, konkursy i inne zamierzenia zaplanowane w **Kalendarzu Pracy Szkoły na dany rok szkolny**, z których sprawozdania stanowią odrębna dokumentację.

            Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu Szkół w Koronowie, Dyrektor Zespołu Szkół czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

            Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Koronowie na rok szkolny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Jolanta Szatkowska – pedagog

Maria Skoczyńska- Grygier- psycholog

Joanna Kujawa- nauczyciel Zespołu Szkół

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Koronowie

Zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną w dniu.........................................................

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ................................................................