### Program wychowawczo-profilaktyczny

### dla szkoły podstawowej

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Maksymiliana Jackowskiego we Wronczynie w roku szkolnym 2019/20**

1. **Wprowadzenie do programu.**

Program wychowawczo – profilaktyczny ma na celu poprowadzenie młodego człowieka ku czemuś dobremu. Wychowanie i działania profilaktyczne zmierzać będą do świadomego kształcenia osobowości w duchu najwyższych wartości oraz reagowania na specjalne zagrożenia lub problemy. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne odnosić się będą do wartości kulturowych, pedagogicznych i prakseologicznych znanych powszechnie akceptowanych, wywodzących się z chrześcijańskiego systemu wartości. Każdej, podejmowanej w procesie wychowawczym i profilaktycznym decyzji i każdemu działaniu będzie jasno przyświecać odpowiedź na pytanie: „czemu ma to służyć ?”. Działanie i decyzje będą zmierzać do przygotowania człowieka do harmonijnego życia na wszystkich jego płaszczyznach oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji   
z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

1. **Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

# MISJA SZKOŁY

**Celem pracy dydaktyczno - wychowawczej szkoły jest pokazanie dziecku złożoności świata i miejsca człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym. Zadaniem szkoły jest rozwój i ukierunkowanie ciekawości poznawczej, a także wyposażenie w narzędzia umożliwiające aktywność badawczą i ekspresję.**

**W szkole uczniowie zdobędą wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania świadectwa jej ukończenia, by móc kontynuować naukę na wyższym poziomie, stosownie do** **swoich możliwości poznawczych i predyspozycji umysłowych..**

**WIZJA SZKOŁY**

**Stworzenie dobrej szkoły – szkoły sprzyjającej rozwojowi całej osoby w sferze umysłu, uczuć, tężyzny fizycznej oraz kontaktów z innymi ludźmi służyć będzie przygotowaniu uczniów do właściwego funkcjonowania w społeczeństwie.**

1. **Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
2. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **emocjonalnej** **i intelektualnej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,   
   w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania:
2. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości w oparciu o wartości chrześcijańskie, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
6. budowanie właściwych relacji społecznych w oparciu o zasady dobrego wychowania
7. Cele szczegółowe:
8. Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła.
9. Uwrażliwienie na zło i krzywdę.
10. Wychowanie do bezinteresownych działań.
11. Wzbudzanie uczuć patriotycznych poprzez szacunek do tradycji narodowych, obchody rocznicowe.
12. Uczenie odpowiedzialności za swoje losy i czyny.
13. Uświadomienie roli i potrzeby dalszego kształcenia się oraz przygotowanie do dalszego etapu edukacji.
14. Kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego człowieka.
15. Kształtowanie nawyku stosowania higieny na co dzień oraz troska o własne zdrowie.
16. Wdrażanie do właściwego korzystania z mediów.
17. Model absolwenta.

Absolwent:

• Zna życie i działalność patrona szkoły i identyfikuje się z ideami patrona - wzorem wielkiego człowieka i Polaka.

• Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły.

• Zna historię miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata.

• Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem.

• Umie samodzielnie i krytycznie myśleć.

• Potrafi odróżniać dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom.

• Zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy.

• Potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.

• Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.

• Planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość.

• Umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.

• Zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony.

• Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów.

• Dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:

(-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

(-) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. duży procent uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
2. całkowity brak zainteresowania ze strony niektórych rodziców swoimi dziećmi ograniczający możliwości reagowania nauczycieli wobec niektórych problemów wychowawczych
3. brak motywacji do nauki;
4. nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów;
5. rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki dotyczącej uzależnień, przemocy, cyberprzemocy, zaburzeń w odżywianiu (spostrzeżenia psychologa, wychowawców, analiza wyników ankiet).
6. Kryteria efektywności.
7. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
8. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
9. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
10. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.
11. Dyrektor szkoły:
12. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
13. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
14. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
15. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
16. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
17. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
18. Psycholog szkolny:
19. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
20. ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
21. diagnozuje problemy wychowawcze,
22. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
23. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
24. Nauczyciel:
25. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
26. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
27. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
28. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
29. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
30. Wychowawca klasy:
31. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
32. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
33. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
34. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
35. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
36. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
37. Rodzice:
38. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, w tym odpowiadają za systematyczne uczęszczanie dzieci do szkoły i przygotowanie do zajęć, uczestniczą w zebraniach szkolnych, kształtują postawy zgodne z zasadami dobrego wychowania
39. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci, rozwijając ich zainteresowania
40. **Rozdział 3.**
41. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych  zainteresowań. | 1.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów  2.Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | 1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. |
| Bezpieczeństwo. | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3.Współpraca z podmiotami wspierającymi szkołę w zapewnianiu bezpieczeństwa, w tym z Policją, strażą pożarną.  4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach o podczas wyjść ze szkoły. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -  uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  3. Kulturalne spożywanie posiłków.  4. Korzystanie z autobusów dowożących na zajęcia szkolne. |
| Tolerancja. Prawa dziecka. | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków i praw ucznia. 3. uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  4. Uczestnictwo w pogadankach na temat czym jest tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, patronem szkoły i Ojczyzną.  2. Poznają symbole narodowe.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania  wiedzy. | 1.Nauczanie informatyki od I klasy.  2.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -  wykonywanie projektów, przygotowanie przedstawień, gazetek ściennych, plakatów itd. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych, warsztatach i pogadankach . |
| Działania minimalizujące  niepowodzenia szkolne oraz trudności w kontaktach z rówieśnikami. | 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych,  zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,  socjoterapeutycznych.  2. Indywidualne rozmowy z psychologiem.  3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje dla rodziców.  5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  (-) motywowanie do nauki szkolnej,  (-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  (-) stwarzanie warunków do realizowania działań  wynikających z zainteresowań,  (-)rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  (-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi  indywidualnych talentów i uzdolnień,  (-)pomoc w radzeniu sobie z własnymi  niedoskonałościami,  (-) kształtowanie hierarchii wartości w oparciu o wartości chrześcijańskie,  (-) praca z uczniem zdolnym,  (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach  edukacyjnych;  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia  społecznego poprzez:  (-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego  zachowania się,  (-) poszanowanie praw i potrzeb innych,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  (-) współpraca w zespołach,  (-) realizacja projektów,  (-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  (-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego  rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji  problemowej,  (-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  (-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  (-) poszanowanie mienia szkoły,  (-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1.Zapoznanie uczniów z historią gminy i regionu.  2.Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym  przez uczniów.  3.Kształtowanie tożsamości narodowej.  4.Realizajca projektów. |
| Kształtowanie postawy szacunku do przyrody | 1.Pogadanki na lekcjach biologii, chemii, fizyki.  2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”. |
| Zapobieganie samowolnemu  opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych przez kontrolę frekwencji przez wychowawcę i rodziców. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. |
| Praca z uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych,  zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,  socjoterapeutycznych..  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1.Współpraca z OPS. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w  szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3.Konsultacje dla rodziców.  4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami,  programami.  5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i  wychowawców w zakresie profilaktyki używania  niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.  6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom,  nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych  sposobów prowadzenia działań wychowawczych i  profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.  2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę  uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| Zdrowy styl życia. | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.  2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.  3.Udział szkoły w programie: ”Trzymaj formę”  4.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia  - konkurs na „Najładniejszą klasę”.  6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych  dotyczących promocji zdrowia.  7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1.Środki i substancje psychoaktywne:  (-) diagnoza środowiska ucznia,  (-) konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, (-) gazetki ścienne,  (-) bieżące informowanie rodziców/prawnych  opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie  dyskryminacyjne, cyberprzemoc: (-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  (-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm  obowiązujących w szkole  (-) pogadanki, lekcje wychowawcze,  (-) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, „`7 kroków”  (-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów  (-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  (-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące  odpowiedzialności nieletnich.  3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)  (-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  (-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, cyberprzemocy |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:  (-)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,  konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie  problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. |

1. **Rozdział**
2. **Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

***Należy pamiętać, że każde oddziaływanie profilaktyczne powinno uwzględniać dobro całego człowieka i nigdy nie powinno być w jakiejś warstwie destrukcyjne, a w innej skuteczne.***