

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego w klasie IV

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Nauczyciel ma za zadanie:

- a) Informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie, poprzez ocenianie ustne, pisemne, bądź stosując różnego rodzaju naklejki, pieczętki czy znaczki.
- a) pomagać uczniowi przy samodzielnym planowaniu jego rozwoju, wspierać w rozwijaniu kompetencji językowych, umożliwiać rozwój poprzez proponowanie dodatkowych zadań, udziału w projektach.
- b) motywować ucznia do dalszych postępów w nauce, zachęcać do poprawy słabszych ocen, uzupełniania ewentualnych braków spowodowanych nieobecnościami.
- c) dostarczać rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych zdolnościach ucznia, wykorzystując do tego dziennik elektroniczny, możliwość rozmowy podczas dyżurów nauczycielskich oraz zebrań rodziców.

II. Szczegółowe kryteria oceniania.

1. Ocenie podlegają:

- a) **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.
 - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, zapisując informację w terminarzu dziennika Librus. Przed sprawdzianem nauczyciel podaje uczniom na lekcji, a rodzicom na dzienniku elektronicznym jej zakres programowy.
 - Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Kryteria oceniania sprawdzianu oraz sposób przechowywania prac są zgodne z WSO. Sprawdzian zawsze można poprawić uzgadniając z nauczycielem termin i miejsce.

- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
- b) **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
- Nauczyciel każdorazowo uprzedza o terminie i zakresie programowym kartkówki
 - Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - Kartkówka oceniana jest w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.
 - Zasady przechowywania kartkówek reguluje WSO.
 - Każdą kartkówkę można poprawić, ustalając z nauczycielem termin i miejsce poprawy.
- a) **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją nauczyciel bierze pod uwagę:
- Zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem.
 - Właściwe posługiwanie się pojęciami.
 - Zawartość merytoryczną wypowiedzi.
 - Sposób formułowania wypowiedzi.
- b) **Praca domowa** jest praktyczną, pisemną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Brak pracy domowej nauczyciel odnotowuje w zeszycie lub ćwiczeniach, a także w dzienniku elektronicznym stosując wpis „bz”.
 - Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
 - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność, estetykę wykonania.
 - **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru za pomocą oceny celującej.

- **Ocenę celującą** uczeń może uzyskać za wyjątkową uwagę na lekcji, zgłaszanie się do odpowiedzi, próby szukania odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- c) **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m. in.:
- Wartość merytoryczną pracy,
 - Stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - Estetykę wykonania.
 - Wkład pracy ucznia.
 - Sposób prezentacji.
 - Oryginalność i pomysłowość pracy.
- d) **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w szkolnych konkursach języka niemieckiego.

III. Kryteria ustalania oceny semestralnej i końcowo rocznej.

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny cyfrowej w wyniku obserwacji rozwoju dziecka
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna ustalana jest na podstawie średniej ocen, zachowując zasady oceniania ujęte w WSO.

IV. Szczegółowe kryteria oceniania z języka niemieckiego - wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

OCENA CELUJĄCA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
- b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
- c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:

- a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.
- b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

- c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.
 - d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
 - e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.
- 3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
- a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
 - b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
 - c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
- 4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
 - b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
 - c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje .
- 5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
- a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
 - b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
 - c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych
 - 6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA BARDZO DOBRA

- 1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
- a) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych.
 - b) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela.
 - c) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.
- 2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:
- a) Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.
 - b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
 - c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.
 - d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
 - e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.
- 3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
 - b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.
 - c) Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
- 4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa.
 - b) Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać różne informacje,
 - c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje..
- 5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
- a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
 - b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
 - c) Popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić
- 6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOBRA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
- b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje
- c) W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

- a) Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- c) Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych a nieliczne błędy nie powodują obniżenia jakości wypowiedzi
- d) Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego, popełniane nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, bez rażących błędów pod względem fonetycznym

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
- b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.
- c) W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać większość znanych słów.
- b) Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości oraz przekazać i uzyskać wszystkie istotne informacje .
- c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i struktury gramatyczne

- 5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
- a) Zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
 - b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
 - c) Popelnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne
 - 6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOSTATECZNA

- 1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
- a. Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
 - b. Zrozumieć instrukcje nauczyciela.
 - c. Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.
- 2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:
- a. Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.
 - b. Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
 - c. Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi ,
 - d. Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
 - e. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.
- 3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
- a. Zrozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
 - b. Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.
 - c. Zrozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.
- 4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów.
 - b) Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości długości oraz przekazać i uzyskać większość istotnych informacji .
 - c) Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi
- 5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
- a. Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,

- b. Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych
 - c. Popęlnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach
- 6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a. Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych.
- b. Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela.
- c. Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- a. Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi.
- b. Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji
- c. Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a. Zrozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów, w ograniczonym stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

4) W zakresie sprawności pisanania uczeń powinien:

- a. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów.
- b. Potrafić napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur .

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
 - b) Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
 - c) Popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań
- 6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.

Nauczyciel: Izabela Załęska