



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanych nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.5.2021 o 14.10
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsmoravany.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením.

Prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie procesov a výsledkov práce žiakov. Príprava spôsobov hodnotenia úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením nadväzuje a logicky súvisí s predchádzajúcimi časťami plánovania, pretože vychádzame z toho, čo budeme hodnotiť a podľa ktorých kritérií budeme hodnotiť. V plánovaní spôsobov hodnotenia má uvažovať učiteľ nad otázkami: Ktorý druh hodnotenia použijem? Ako zistím výkon žiaka? Akou formou vyjadrím hodnotenie výkonu?

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, porozumenie textu, hodnotenia, sebahodnotenie, test, otvorené úlohy, uzavreté úlohy, ústne skúšanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie účastníkov
2. Nastolenie problému
3. Postrehy učiteľov z ich vlastnej skúsenosti ohľadne spôsobu preverovania vedomostí žiakov
4. Návrhy na iné spôsoby skúšania, vyzdvihnutie aspektu sebahodnotenia žiaka
5. Ukončenie stretnutia

V úvode stretnutia sme pomenovali najčastejšie spôsoby hodnotenia čítania s porozumením. Využívame priebežné a záverečné hodnotenie. Žiaka môžeme hodnotiť písomne, slovne ale poskytneme priestor aj na sebahodnotenie žiaka. Na hodnotenie úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením sa používa písomná forma, konkrétne test. Pri ústnom skúšaní sa môže využiť známy aj neznámy text. Známy text overí skôr reproduktívne zručnosti žiaka, neznámy text umožní overiť celkové interpretačné zručnosti, čo je však časovo náročnejšie a preto nie vždy použiteľné.

V ďalšom bode sme si zdieľali svoje skúsenosti ohľadne hodnotenia úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením – prácu so známym a neznámym textom pri ústnom skúšaní, alebo rôzne formy testových úloh v písomnom teste - text s pomiešanými vetami, G-test, Cloze test, metóda verifikácie viet, uzavreté úlohy, poloopené úlohy, otvorené úlohy a písanie slohovej práce.

Ďalším dôležitým aspektom je sebahodnotenie žiaka, ktoré rozvíja viaceré kompetencie, najmä sociálne, personálne a kompetencie pracovné. Okrem toho sa odporúča, aby mali žiaci možnosť vyjadriť názor na svoju prácu, svoje pocity, napríklad v sebahodnotiacom liste, v ktorom odpovedajú na otázky učiteľa. Ďalšou formou sú hodnotiace aktivity, v ktorých žiak sformuluje odpovede na otázky: Čo som sa dnes naučil? Čo sa mi páčilo? Čo mohlo byť lepšie? Čo ešte potrebujem? Pre žiaka bude prínosom, ak si svoje sebahodnotiace záznamy odkladá do svojho portfólia, aby s odstupom času videl, akú cestu má za sebou, čo zároveň prispieva k rozvoju sebaúcty, k úcte k svojej práci.

13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia sme si určili ako úlohu tvorbu databázy rôznych foriem testových úloh (uzavretých, poloopených a otvorených), ako aj známych a neznámych textov na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Pri hodnotení odporúčame používať ako kvantitatívne tak aj kvalitatívne hodnotenie s dôrazom na pozitívnu motiváciu. Je dôležité dať žiakom priestor na sebahodnotenie. Odporúčame tiež využívať vzájomné hodnotenie žiakov, opravu chýb podľa daných kritérií a až následne žiakom poskytnúť správne odpovede.

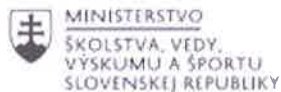
--

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Zemanová	
15. Dátum	19.5.2021	
16. Podpis	<i>Zemanová</i>	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.	
18. Dátum	20.5.2021	
19. Podpis	<i>[Signature]</i>	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A

Dátum konania stretnutia: 19.5.2021

Trvanie stretnutia: od 14:10 do 17:10

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr.Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
2	Mgr.Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr.Viera Raušilová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4	Mgr.Lucia Zemanová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
5	Mgr.Dominik Matušinský		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom