

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.09.2021/13:30 hod.
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsmoravany.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Tvorba štandardizovaných úloh na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov prináša celistvý pohľad na to, ako správnym spôsobom vytvárať štandardizované úlohy tak, aby žiaci dosiahli čo najvyššiu úspešnosť pri vypracovávaní úloh zameraných na čítanie s porozumením a aby sa čo najväčšmi eliminovala chybovosť, ktorá nemusí prameniť len z nepozornosti žiakov, respektíve s ich nedostatkami v poznatkoch či vedomostiach, ale môže byť spôsobená aj zle položenými otázkami v jednotlivých úlohách.

Kľúčové slová: Štandardizované úlohy, tvorba, diferenciacia a výber textov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:



- Mgr. Zabadalová privítala prítomných členov Klubu čitateľskej gramotnosti a oboznámila ich s plánom čitateľskej gramotnosti v školskom roku 2021/2022 a s témou a s programom stretnutia.
- Mgr. Zabadalová oboznámila prítomných s dokumentom Tvorba štandardizovaných úloh na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov od Mgr. Moniky Haburajovej.
V dokumente je pozornosť venovaná problémom formálnej úpravy textov – príliš dlhý a veľmi zhustený text, riadkovanie, nevhodný typ písma, nedostatočná veľkosť písma, atď. Príliš dlhý a zhustený text už sám o sebe je veľmi náročný pre žiaka vzhľadom na bežnú prax nízkej schopnosti koncentrovať sa sústrediť sa pri vypracovávaní jednotlivých úloh. Z tohto dôvodu je oveľa vhodnejšie vyberať radšej kratšie texty alebo text skrátiť podľa potreby. V prípade, že nie je možné text upraviť, pretože všetky informácie v ňom sú potrebné vzhľadom na jednotlivé úlohy, je nutné text upraviť do takej podoby, ktorá ho bude členíť do viacerých menších celkov. Popríklad je možné aj to, že pri konkrétnej úlohe bude žiakovi upresnené, v ktorej časti textu sa odpoveď na konkrétnu úlohu nachádza.
- Výber textov - Pri tvorbe úloh zameraných na čítanie s porozumením je veľmi dôležité si uvedomiť, že základom pre celý proces je text. Text, ktorý učiteľ predkladá žiakom môže mať rôzne podoby. Je však veľmi vhodné, aby učiteľ jednotlivé texty striedal, aby mali žiaci možnosť pracovať so všetkými druhmi textov. Učiteľ môže pracovať aj s učebnicovými textami, avšak veľkou výhodou sú texty, ktoré sa nachádzajú v takých učebniciach, respektíve príručkách, ktorými bežný žiak nedisponuje. Vhodné sú i mimoučebnicové texty, ktoré môžu ponúkať rôzne odborné informácie (napríklad rôzne encyklopédie, atlasy a podobne, ktoré patria k populárno-náučným textom), všeobecné informácie a fakty (napríklad noviny, časopisy), môžu mať charakter zážitkového čítania (umelecká literatúra), a predovšetkým vo veľkej miere by mal učiteľ využívať texty, ktoré sa nachádzajú na internete, pretože s týmto médiom sú dnešní žiaci v neustálom

každodennom kontakte, a je to pre nich bežná súčasť života, ktorá im poskytuje priestor v rámci rozvíjanie seba samého.

- Štandardizovať = „upravovať, upraviť, normalizovať podľa jednotného vzoru“
- Štandardizované úlohy sú úlohy, ktoré spĺňajú určité kritériá a požiadavky. Na to, aby sa nejaká úloha stala štandardizovanou musí podliehať určitej norme. Napriek tomu, každý typ neštandardizovanej úlohy sa môže na základe väčších či menších úprav stať úlohou štandardizovanou.
- Úlohy pri jednotlivých typoch textov je možné rozdeliť na dve veľké skupiny. Pre prvú skupinu je charakteristické, že ju môže kontrolovať, hodnotiť iba odborník, pretože odpoveď nemá presne vymedzenú štruktúru. Tieto úlohy nazývame subjektívne skórovateľné.
- Druhú skupinu tvoria úlohy, ktoré môže hodnotiť aj neodborník na základe istého kľúča odpovedí. Takéto úlohy nazývame objektívne skórovateľné. Vzhľadom na to, že cieľom školy by mala byť čo najväčšia miera objektivity a zároveň to pomôže učiteľovi aj z hľadiska časovo oveľa menšej náročnosti, je veľmi vhodné, aby sa pri úlohách, zameraných na čítanie s porozumením uplatňovali práve objektívne skórovateľné položky úloh. Medzi objektívne skórovateľné úlohy patria otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – produkčné a doplňovacie a zatvorené úlohy – dichotomické, polytomické, prirad'ovacie a usporiadacie.
- Zadanie úlohy prostredníctvom aktívneho slovesa - úloha, ktorú učiteľ k danému textu vytvára musí byť operacionalizovaná, to znamená, že činnosť, ktorú má žiak vykonať na základe znenia danej úlohy musí byť preukázateľná. Tento prvok sa dosiahne prostredníctvom použitia takzvaných aktívnych, príkazových slovies.
- Faktory, ktoré negatívne ovplyvňujú výkon žiaka pri celkovom hodnotení merateľných úloh - obsah stránka, ktorá môže skresliť výsledky pre nejednoznačne zadávané úlohy. Medzi takéto chyby patria napríklad: – nelogické distraktory, nápovedné signály pri riešení úlohy, cudzie slová, ktorým žiaci nerozumejú, a tým pádom nepochopia ani význam otázky, úlohy, nejasné formulovanie úloh, úloha s dvojitým možným riešením, a pod.
- Diskusia – Mgr.Zemanová predložila na ukážku niekoľko textov so štandardizovanými úlohami, o ktorých prítomní diskutovali.
- Záver: Mgr.Zabadaľová poďakovala prítomným za účasť a ukončila stretnutie.

13. Závěry a doporučení:

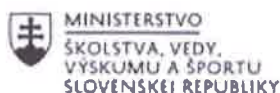
Vytvárat' úlohy, prípadne aj vlastné texty a úlohy k nim. Je nutné, aby žiaci oveľa častejšie prichádzali do styku s čítaním s porozumením, a to naozaj na všetkých vyučovacích predmetoch. Vytváranie štandardizovaných položiek má za následok aj zvýšenie funkčnosti a úspešnosti testových položiek, ktoré musia mať štandardizovanú podobu. Zároveň čím častejšie sa žiaci stretávajú s úlohami na čitateľskú gramotnosť, vytvára to v nich návyky, na základe ktorých sa lepšie orientujú v texte, omnoho lepšie nachádzajú vzťahy medzi jednotlivými časťami celku, vedia čítať „medzi riadkami“, často vedia lepšie argumentovať a možno i samy siahnu po knihe, respektíve po článku, z ktorého učiteľ vybral úryvok pre svoj text.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Zabadalová
15. Dátum	20.09.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.
18. Dátum	20.09.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti





PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A

Dátum konania stretnutia: 20.09.2021

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 16:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr.Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
2	Mgr.Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr.Viera Raušlová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4	Mgr.Dominik Matušinský		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
5	Mgr.Lucia Zemanová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia