

**Základná škola Dr. V. Clementisa  
TISOVEC**



**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ**

**VÝCHOVNÝ PROGRAM**

**„Vychovávať hravo, žiť zdravo“**



Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	25. apríl 2019
Dátum prerokovania v Rade školy	11. apríl 2019
Platnosť výchovného programu	1. máj 2019 - 31. august 2023
Zriaďovateľ	Mesto Tisovec Námestie Dr. V. Clementisa 1 980 61 Tisovec

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
Dr. V. Clementisa  
TISOVEC**

PaedDr. Katarína Dominiková  
riaditeľka školy

## O B S A H

<b>1.CHARAKTERISTIKA ŠKD .....</b>	<b>4</b>
1.1 Charakteristika zariadenia a detí .....	4
1.2 Charakteristika detí .....	5
1.3 Prevádzka a režim dňa .....	5
1.4 Dlhodobé projekty a programy .....	6
1.5 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami a inými subjektmi .....	7
<b>2.VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY .....</b>	<b>8</b>
2.1 Charakteristika výchovného programu .....	8
2.2 Zameranie ŠKD .....	9
2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .....	10
<b>3.KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKD .....</b>	<b>12</b>
<b>4.METÓDY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	<b>15</b>
<b>5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY .....</b>	<b>18</b>
<b>6.VÝCHOVNÝ PLÁN .....</b>	<b>21</b>
<b>7.PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE .....</b>	<b>22</b>
<b>8.MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....</b>	<b>23</b>
<b>9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE .....</b>	<b>24</b>
<b>10.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ .....</b>	<b>25</b>
<b>11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV .....</b>	<b>26</b>

**12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH  
ZAMESTNANCOV .....27**

**13.VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY .....28**

**14.VÝCHOVNÉ OSNOVY**

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKD

ŠKD je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí a má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu.

*Ciele práce v ŠKD :*

- Poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu.
- Vytvoriť podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie.
- Podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi.
- Pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú.
- Učiť deti aktívne oddychovať.
- Podporovať tvorivosť a individualitu detí.

### 1.1 Charakteristika zariadenia

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Orientuje sa na žiaka v čase mimo vyučovania.

Celkove sú v súčasnosti zriadené 3 oddelenia. Býva zvykom, že deti, ktoré dochádzajú z Rimavskej Píly alebo z Rimavy, zostávajú do odchodu spojov v ŠKD, rovnako tu ostávajú i žiaci, ktorí čakajú na hodinu náboženskej výchovy.

Triedy ŠKD sú umiestnené na prízemí v pavilóne A a každé oddelenie má vlastnú triedu. Triedy sú vybavené spoločenskými hrami, hračkami, loptami a iným telovýchovným náradím. V ŠKD je k dispozícii televízor, DVD prehrávač a môžu využívať interaktívnu tabuľu, ktorá sa nachádza v blízkosti tried ŠKD. Zariadenie tried sa postupne dokupuje podľa finančných možností školy. Dve oddelenia majú zakúpený nový, pestrý nábytok.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD.

## 1.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti, ktoré navštevujú ZŠ Dr. V. Clementisa a presúvajú sa sem po skončení vyučovania. Deti sú prijímané na základe žiadosti zákonného zástupcu v mesiaci jún na nasledujúci školský rok. Záujem budúcich prvákov o ŠKD sa zisťuje počas zápisu detí do 1.ročníka v mesiaci apríl. Počty žiakov sa ešte upresňujú na začiatku školského roka v priebehu mesiaca september. V prípade požiadaviek a potreby rodičov sa môže žiak prijať aj v priebehu školského roka.

Do ŠKD sú prednostne zaraďované deti 1.- 4.ročníka a hlavne žiaci prvého ročníka, ktorých rodičia sú zamestnaní. Výnimočne môžu byť do ŠKD prijímaní žiaci vyšších ročníkov, avšak len do naplnenia kapacity triedy. Väčšinou ide o žiakov z Tisovca a dochádzajúcich žiakov z Rimavskej Píly, Slávnice a Rimavy.

O odhlásenie dieťaťa z ŠKD môže zákonný zástupca požiadať vždy od nového mesiaca.

## 1.3 Prevádzka a režim dňa

ŠKD je v prevádzke po celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov. Škola zároveň poskytuje možnosť tzv. letného školského klubu detí, ktorý býva obyčajne organizovaný prvé dva júlové týždne.

Prevádzka klubu je dvojaká:

- **ranná: od 6.30 hod. do 7.40 hod.**
- **poobedňajšia: od 11.35 hod. (podľa rozvrhu hodín tried) do 16.30 hod.**

Prevádzka klubu v priebehu fungovania tzv. letného ŠKD:

- **od 7.30 hod. do 15.30 hod.**

Dieťa si obyčajne vyzdvihuje z ŠKD zákonný zástupca, prípadne iná osoba uvedená na prihláške v dohodnutom čase. Ak nie je možné, aby dieťa vyzdvihla určená osoba, táto zmena sa oznamuje písomne vychovávateľke. V prípade skoršieho odchodu žiaka domov je potrebné, aby sa žiak preukázal rodičom podpísaným oznamom. Na tomto základe môže opustiť ŠKD v inom čase ako je uvedené

v prihláške. Pri odchode z ŠKD môžu zákonní zástupcovia využívať bočný vchod pri ŠKD. Hlavný vchod školy využívajú len deti, ktoré dochádzajú do školy autobusom. Zákonní zástupcovia nevstupujú do vnútorných priestorov školy.

Režim dňa je stanovený s ohľadom na psychohygienické podmienky. Jeho usporiadanie dáva možnosť pružne reagovať na individuálne potreby, aktivity i odpočinok jednotlivých žiakov. Žiaci odchádzajú z ŠKD do ZUŠ Tisovec a na záujmové útvary organizované školou v presne stanovenom čase podľa týždenného harmonogramu a po ich skončení sa vracajú späť do príslušnej triedy v ŠKD.

Pomer riadených a spontánnych činností je vyvážený.

#### 1.4 Dlhodobé projekty a programy

ŠKD sa venuje nasledovným projektom a vzdelávacím programom:

- **spolupráca so školskou knižnicou** (česko-slovenský projekt: Záložka do knihy spája školy),
- **finančná gramotnosť** (výroba platidla ŠKD, predajné trhy),
- environmentálny **projekt ENVIRKO** (triedenie odpadu, recyklácia, ekohry.....). ŠKD sa venuje projektu „ENVIRKO“, ktorý je zameraný na environmentálnu výchovu. Týmto ŠKD podporuje jednu oblasť z celkového zamerania školy. Environmentálna výchova si za cieľ vo všeobecnosti kladie prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe vedomostí o zákonitostiach, ktorými sa riadi život na Zemi. Je potrebné rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadkov, ich následnej recyklácie a zhodnocovania,
- **Zelená škola** - spolupráca na projekte s 2.stupňom,

- **čitateľská gramotnosť** (stretnutie pod stromčekom, čítanie vianočných rozprávok, čítanie na pokračovanie, čitateľský denník...),
- **príprava programov pre rodičov /zákonných zástupcov** (Deň otcov-popoludnie s oteckami),
- **ľudové tradície** (Vianoce - ozdoby zo slaného cesta, Veľká noc, ľudové rozprávky, piesne...)
- **športová olympiáda** pre Materskú školu Tisovec.

ŠKD sa zapája do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov.

### 1.5 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí, prípadne so zákonnými zástupcami žiakov. Pravidelne ich informujeme o našej činnosti prostredníctvom školskej stránky alebo nástenky pri triedach ŠKD. Pri príležitosti rôznych sviatkov pripravujeme drobné darčeky a upomienkové predmety. Rodičia nám pomáhajú vylepšovať materiálne zabezpečenie ŠKD a pri organizovaní rôznych podujatí.

Ďalej spolupracujeme so Základnou umeleckou školou Tisovec, Mestskou knižnicou A. H. Škultétyho, Mestským kultúrnym strediskom Tisovec a materskými školami v Tisovci a v Rimavskej Píle, s ktorými na začiatku školského roka zostavujeme ročný plán spolupráce. Obsahuje niektoré tradičné akcie a aktivity zamerané aj na lepšiu adaptáciu predškolákov v škole. Tieto akcie nie sú striktne dané, ale môžu sa meniť vzhľadom na potreby školy a materských škôl.

## 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

**Poslaním ŠKD je zabezpečenie pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.**

Základným prostriedkom činnosti ŠKD je hra založená na zážitkoch účastníkov, ktorá obohacuje ich sebapoznávanie, rozširuje vedomosti a zručnosti, navodzuje pozitívne emócie.

Stratégie pedagogickej práce sú založené na rešpektovaní požiadaviek pedagogiky voľného času. Vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a strategických cieľov a filozofie školy sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií detí.

## **2.1 Charakteristika výchovného programu**

*Naším cieľom vzdelávania v ŠKD je:*

- rozvíjať osobnosť človeka a rešpektovať, umožniť sebarealizáciu detí v skupinových i individuálnych, riadených alebo spontánnych aktivitách,**
- viest' deti k účinnému využívaniu voľného času,**
- začleniť ekologické aktivity a dopravnú výchovu do činností klubu,**
- utvárať pozitívne vzťahy medzi deťmi, posilňovať komunikačné zručnosti a komunikatívne kompetencie, ktoré vedú k rozvoju verbálnej aj neverbálnej komunikácie detí,**
- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa,**
- zlepšiť estetiku prostredia,**
- využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach,**
- smerovať deti k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov.**



## 2.2 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Pedagogická práca v ŠKD má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, ale zaujímavé využitie voľného času. Dobre vytvorený program činností má predovšetkým funkciu relaxačnú a výchovnú.

**V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o prvky, ktoré aktívne podporujú školský vzdelávací program a svojím zameraním ho efektívne dopĺňajú. Ide o :**

- **environmentálnu výchovu. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou v krúžku „Envirko“.**
- **výtvarné aktivity, ktoré sú prezentované pri príprave a počas kultúrnych programov organizovaných školou.**
- **športové aktivity.**

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

## 2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
<b>Kompetencie učiť sa učiť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme k vytváraniu priateľských vzťahov v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
<b>Pracovné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie a záujmové činnosti</li> </ul>
<b>Sociálne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku a vnútornému poriadku ŠKD</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, pri ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
<b>Občianske kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>- učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
<b>Kultúrne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo</li> <li>- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,</li> <li>- vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul>

### 3. KLÍČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí a zručností. Podporujeme vytváranie pozitívneho vzťahu k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme úctu k rodičom. Učíme úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Klíčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Klíčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Klíčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto klíčové kompetencie na úrovni, ktorá zodpovedá jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

#### ***Kompetencie učiť sa učiť***

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- prejavíť záujem o nové informácie

#### ***Komunikačné kompetencie***

- zrozumiteľne vyjadriť a obhájiť svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- rozvíjať komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu

#### ***Sociálne kompetencie***

- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- zvládnuť jednoduché stresové situácie

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- presadiť autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomiť si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomiť si potreby ostatných detí
- vedieť poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovné kompetencie**

- prejaviť samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánovať a vedieť hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- vedieť dokončiť prácu
- kultivovať svoju vytrvalosť
- plniť si svoje povinnosti
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíjať manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomiť si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomiť si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- byť otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejaviť úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety

- podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovládať základy kultúrneho správania
- kultivovať svoj talent

## 4. METÓDY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je napĺňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

### *Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:*

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

### *Metódy používané pri riadenej činnosti:*

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

### *Formy práce pri spontánnej činnosti:*

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)

- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, doplňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

#### *Formy práce pri činnosti riadenej:*

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práca s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobno- pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC a iné.

**Odpočinková činnosť:** Odpočinková činnosť je realizovaná ako pokojná, nenáročná činnosť. Vychovateľka volí obsah hier a činností primerané veku detí, dbá na bezpečnosť. Obsahom môže byť kľudná hra, sledovanie televízie, prezeranie časopisov, stávanie z kociek, omaľovánky, kreslenie, voľné hry, spoločenské hry, hry na koberci, v laviciach. V odpočinkovej činnosti vychovateľka zaradí jednu novú neznámu hru pre všetky deti. Činnosti trvajú 15 - 20 min.

**Záujmová oblasť výchovy:** Aktivity zamerané na rozvíjanie potrieb, schopností a poznatkov dieťaťa. Realizujú sa v rôznych oblastiach výchovy (šport, hudobná výchova, výtvarná výchova, manuálne zručnosti, ...)

**Rekreačná činnosť:** Má charakter pohybovej aktivity, deti činnosti vykonávajú podľa možnosti na školskom dvore, ihrisku, v telocvični, vychádzky. Delí sa na:



a) **riadenú časť** (nácvik novej pohybovej hry, opakovanie už známych hier, dôležité je vysvetlenie a dodržiavanie pravidiel) ,

b) **spontánnu časť** (voľné hr detí, vychovávateľ dáva pozor na bezpečnosť).

**Sebaobslužné výchovno-vzdelávacie aktivity:** Sú zamerané na to aby viedli deti k samostatnosti. Patria sem návyky hygieny, dbať na poriadok v triede, slušné správanie detí.

**Príprava na vyučovanie:** Písanie domácich úloh, didaktické hry.

## 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia,**
- **spoločensko-vedná ,**
- **pracovno-technická,**
- **prírodovedno-environmentálna,**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),**
- **telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### ***Esteticko-výchovná oblasť***

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### ***Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť***

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy. Ide o nasledovné princípy:

- cieľavedomosti,
- spätnej väzby,
- individuálnej zvláštnosti,
- dobrovoľnosti,
- primeranosti veku.

<b>Tematické oblasti výchovy :</b>			
<i>Názov tematických oblastí výchovy</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach</i>		
	<b>I. odd.</b>	<b>II. odd.</b>	<b>III. odd.</b>
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	165	165	165
<i>Spoločensko-vedná oblasť</i>	33	33	33
<i>Pracovno-technická oblasť</i>	33	33	33
<i>Prírodovedno-environmentálna oblasť</i>	33	33	33
<i>Esteticko-výchovná oblasť</i>	33	33	33
<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	33	33	33
<b>Záujmové činnosti :</b>			
Environmentálny krúžok ENVIRKO	33	33	33
Záujmový útvar ŠPORTÁČIK	33	33	33

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD. V čase fungovania tzv. letnej ŠKD sa počet žiakov pohybuje okolo 20 v jednom oddelení.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí vykonávajú vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Ich niekoľkoročná prax, vedomosti a skúsenosti v oblasti komunikácie s deťmi, zákonnými zástupcami/ rodičmi, učiteľmi, vedením školy, schopnosť motivovať k činnosti, udržať si disciplínu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí, ochota k ďalšiemu vzdelávaniu samoštúdiom odbornej literatúry a časopisov sú zárukou kvalitnej výchovno-vzdelávacej práce.

Pripravujú deťom pestrý program, vytvárajú bezpečné a komunikatívne prostredie, podporujú dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD a školského poriadku, upevňujú hygienické návyky.

## 8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach, ktoré sú vybavené televízormi a DVD prehrávačmi. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Nábytok v podobe lavíc a stoličiek pre žiakov, ako i pohovka, kreslá a poličky i skrinky sú novo zakúpené v dvoch oddeleniach. Do budúca bude potrebné dozariadovať tretie oddelenie. Oddelenia ŠKD majú k dispozícii na využívanie učebňu s interaktívnou tabuľou a prístupom na internet.

Každé oddelenie každoročne čiastočne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a stavebníc.

Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, ihriská (basketbalové, futbalové) a revitalizovaný areál Oázy poznania a spolupráce, ktorý ponúka nové možnosti na environmentálne zamerané aktivity.

Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom novo zakúpených estetických stolov a stoličiek.

Vychovateľky majú k dispozícii kabinet, v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu.

Hygienické zariadenia sú na chodbe v blízkosti tried.

## 9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Deti v ŠKD majú zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť.

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnostiach v triede, na ihriskách, v telocvični a na vychádzkach. Záznam o poučení tvorí súčasť dokumentácie ŠKD. Poučenie o BOZP sa vykonáva i počas školského roka, keď žiaci vykonávajú vzdelávacie a voľnočasové aktivity s rôznymi náradiami, pri použití ktorých by mohlo dôjsť k poraneniu. Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia sa vykonáva aj v čase letnej prevádzky ŠKD a je súčasťou jej dokumentácie. Žiaci svojím podpisom potvrdzujú vykonanie poučenia.

Lekárnička pre prvú pomoc je umiestnená na sekretariáte školy. Telefónne čísla zákonných zástupcov v prípade úrazu sú uvedené v triednych knihách.

Pre deti je spracovaný Vnútorý poriadok ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD.

V prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitejších prípadoch je kontaktovaný zákonný zástupca/ rodič, prípadne lekár.



## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia je získať spätnú väzbu a poskytnúť ju dieťaťu a jeho rodičom/ zákonným zástupcom.

Dominujú metódy pozitívneho hodnotenia, deti sú hodnotené pochvalou, povzbudením. Negatívne konanie je hodnotené poukázaním na možnosti riešenia.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi/ zákonnými zástupcami detí .

V oblasti hodnotenia a kontroly je dôležitý humanistický prístup, každé dieťa má priestor na vypočutie, dostatok pozornosti, právo na omyl. Uplatňuje sa predovšetkým sebahodnotenie.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov/ zákonných zástupcov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Sebahodnotenie ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Filozofia kontroly a hodnotenia je identická so systémom kontroly školy, ktorej je ŠKD súčasťou.

## 12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri plánovaní ďalšieho vzdelávania využívame hlavne ponuku vzdelávaní metodického centra.

## 13.VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

**Výkonové štandardy** – stanovujú cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v ŠKD.

**Obsahové štandardy** – určujeme nimi obsah výchovy a vzdelávania.