Ewaluacja pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela elementem podnoszenia jakości własnej pracy i pracy szkoły

- Ewaluacja pracy nauczyciela jest bardzo ważna.
- Wiarygodne i porównywalne dane uzyskane w procesie ewaluacji pracy nauczyciela powinny służyć całej szkole w podjęciu działań sprzyjających rozwojowi, z zachowaniem świadomości, że nauczyciel jest cząstką zespołu, społeczności szkoły.

- Gwarancję sukcesu szkoły stanowi odpowiedzialny nauczyciel, czyli taki,

  który regularnie ewaluuje jakość swojej pracy w celu:

- wyeliminowania nieefektywnych metod nauczania
- doskonalenia procesu kształcenia
- podejmowania skutecznych działań zapobiegających niepowodzeniom uczniów

- Ponadto należy pamiętać, że podstawą budowania wizerunku szkoły są właściwe relacje wewnątrz szkoły, a nie pozycja jednego nauczyciela. Szkoła i jej podejście do ucznia musi się zmieniać. Najważniejsze jest, by właścicielami zmian wprowadzanych w szkole czuli się uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice – wszyscy muszą otrzymać szansę współdecydowania, wtedy szkoła działa prawidłowo.

Ewaluacja pracy nauczyciela jest możliwa w oparciu o:

- systematyczne monitorowanie przebiegu procesu dydaktycznego
- ocenę postępów edukacyjnych uczniów
- wyniki egzaminów zewnętrznych
- ocenę pracy dyrektora

Ważnym działaniem w dążeniu do wysokiej jakości kształcenia jest proces systematycznego zbierania danych o pracy nauczyciela i ich wnikliwa analiza. W ten sposób można wykryć nieprawidłowości i je poprawić, zanim się utrwalą i staną się normalnością w działaniach szkoły.

- Obszarów do monitorowania jest wiele i może ono dotyczyć : dostosowania metod nauczania do możliwości uczniów, umiejętności komunikacyjnych uczniów, osiągnięć uczniowskich i relacji interpersonalnych uczniów, współpracy z rodzicami i środowiskiem, dokonania wychowawcze oraz działalność pozalekcyjna i pozaszkolna, a także doskonalenie zawodowe – w tym wykorzystanie wiedzy i umiejętności z ukończonych form z pracy z uczniami.

- Z prowadzonych badań naukowych wynika, że jednym z najefektywniejszych motorów procesu uczenia się jest umiejętność samooceny rozumianej jako określenie mocnych i słabych stron. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie powinni dokonywać takiej samooceny.

- Nauczyciel powinien dokonywać samooceny np. w oparciu o kontrolną listę pytań, np.:
- – W planowaniu pracy dydaktycznej uwzględniam zadania szkoły przyjęte na dany rok szkolny.
- – Poszukuję i stosuję nowe metody mogące pomóc w indywidualnym rozwoju moich uczniów.
- – Ocena osiągnięć uczniów zawiera informację zwrotną ukierunkowaną na postęp ich pracy

- Lista kontrolna powinna wynikać z planowanych działań szkoły wynikających z wniosków z nadzoru i zdiagnozowanych potrzeb w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.
- Warto już dziś zainicjować zmiany w podejściu do procesu edukacyjnego, by nasza szkoła odpowiadała potrzebom naszych uczniów i spełniała wymagania państwa w najistotniejszych jej obszarach.

Dziękujemy za uwagę

- Ewa Garus
- Ewa Topińska

- Źródła:

edurada.pl