

MEINE DEUSCHTOUR klasa 8, podstawa programowa II.2.

Wymagania edukacyjne:

- podstawowe (P)
- ponadpodstawowe (PP)

Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego(II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II .2/ A1)

Wymagania edukacyjne	
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
Uczeń	Uczeń
Starter!	
<ul style="list-style-type: none">• zna nazwy członków rodziny• wymienia dni tygodnia oraz pory dnia• nazywa przedmioty i przybory szkolne• nazywa miejsca w mieście• wymienia artykuły spożywcze• zna nazwy lokali gastronomicznych• nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe• wymienia miesiące i pory roku• nazywa zjawiska atmosferyczne• nazywa kolory• wymienia elementy krajobrazu• zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo• zna liczebniki główne i porządkowe• zna zasady podawania godzin• zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego• zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej• zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w	<ul style="list-style-type: none">• podaje stopień pokrewieństwa• stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia• stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych• stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych• stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych• stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku• opisuje zjawiska atmosferyczne• stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów• opisuje krajobraz• stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo• stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe• podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie• wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego• zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach• tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej• stosuje w zdaniach czasowniki modalne

<ul style="list-style-type: none"> • czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników modalnych • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku • zna zaimki dzierżawcze • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania w trybie rozkazującym • stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i najwyższym • stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach
K1 Gesundheit in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i krótko je opisuje • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości • informuje o dolegliwościach innych • zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad • nazywa wybrane lekarstwa • wie, jak wygląda szpital dla słoni • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie • zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i> • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa i opisuje części ciała • opisuje swoje dolegliwości • informuje o dolegliwościach innych • udziela porad • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw • opowiada o szpitalu dla słoni • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny • opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie • stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i> • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku
K2 Häuser in Deutschland	

<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy • opisuje krótko pokój • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • zna typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu • zna zasady określania roku 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój • opisuje przemieszczanie rzeczy • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego • określa przynależność osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem • tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu • określa rok
K3 Feiertage und Feste in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa święta i uroczystości oraz podaje ich daty • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • opisuje przyjęcie urodzinowe • opowiada o swoich obowiązkach domowych

<ul style="list-style-type: none"> • nazywa obowiązki domowe • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe • nazywa typowe prezenty • informuje, co komu daje w prezencie • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń z różnych okazji • zna nazwy symboli świątecznych • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • zna najważniejsze informacje o Kolonii • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii • wie, na czym polega wymiana uczniowska • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów • mówi, co komu daje w prezencie • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji • wymienia symbole świąteczne • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii • opowiada o karnawale w Kolonii • opowiada o wymianie uczniowskiej • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) i stosuje go w wypowiedziach • tworzy imiesłów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) • odpowiada na pytania w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)
K4 Stadt und Land in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych • nazywa środki transportu • zna środki transportu w Hamburgu • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • wie, jak zapytać o drogę w mieście • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu • informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje drogę ze szkoły nastolatków • pyta o drogę w mieście • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opowiada o życiu nastolatka na wsi

<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu • zna zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki występujące z celownikiem • wymienia przyimki występujące z biernikiem • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoim miejscu zamieszkania • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech • opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki z celownikiem • wymienia przyimki z biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem • tworzy pytania do wyrażen przyimkowych
K5 Modewelt in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby • wymienia problemy nastolatków • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań • zna nazwy symboli wielkanocnych • wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie • zna słownictwo związane z pokazem mody • zna osobistości niemieckiego świata mody • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów • wyraża opinię na temat garderoby • opowiada o problemach nastolatków • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa symbole wielkanocne • opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody • wymienia osobistości niemieckiego świata mody • stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające

<ul style="list-style-type: none"> • bez rodzajnika • zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna rekcję wybranych czasowników • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników • zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników • tworzy pytania do rekcji czasowników • zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach
K6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • zna nazwy gatunków filmowych • zna nazwy programów telewizyjnych • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • zna nazwy miejsc pracy • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych • informuje o swoim wymarzonym zawodzie • zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych • zna zasady tworzenia czasu przyszłego (<i>Futur I</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • wymienia nazwy gatunków filmowych • nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane • wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych • opowiada o swoim wymarzonym zawodzie • wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia • nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce • odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • tworzy zdania w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste • tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (<i>Futur I</i>).

MEINE DEUSCHTOUR klasa 7, podstawa programowa II.2.

Wymagania edukacyjne:

- podstawowe (P)
- ponadpodstawowe (PP)

Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego(II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II .2/ A1)

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
Starter!	<ul style="list-style-type: none">– zna niemiecki alfabet,– zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,– zna internacjonalizmy,– wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,– wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych.	<ul style="list-style-type: none">– stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,– poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,– nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim,– wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,– posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none">– zna formy powitania i pożegnania,– podaje podstawowe informacje o sobie i innych,– pyta o dane osobowe innych osób,– informuje, jakie ma hobby,– zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,– zna nazwy członków rodziny,– zna internacjonalizmy,– opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,– zna nazwy zawodów,	<ul style="list-style-type: none">– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,– przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,– opowiada o swoim hobby,– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,– podaje stopień pokrewieństwa,– charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,– stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,

	<ul style="list-style-type: none"> – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne do 100, – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna formy rodzajników określonych w mianowniku, – zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, – wymienia niemieckie marki samochodów, – opowiada o rodzinie Benz, – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>, – tworzy pytania rozstrzygające, – tworzy zdania twierdzące i przeczące.
<p style="text-align: center;">ROZDZIAŁ II</p> <p>„Deutsche Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, – nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – zna nazwy dni tygodnia, – umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, – wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, – zna nazwy kół zainteresowań, – zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, – opowiada o imprezach szkolnych, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w

	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, – wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, – zna zaimki dzierżawcze, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku.
<p style="text-align: center;">ROZDZIAŁ III</p> <p style="text-align: center;">„Alltag in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pory dnia, – wymienia czynności dnia powszedniego, – zna zasady określania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – nazywa kontynenty i wybrane państwa, – odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, – krótko opowiada o swoim czasie wolnym, – nazywa wybrane miejsca w mieście, – wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny, – pyta o samopoczucie, - informuje o swoim samopoczuciu, - wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, - zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina, 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, – podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, – opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel, - zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, - udziela informacji o swoim samopoczuciu, - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, - odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,

	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, – zna zasady określania przemieszczenia (się). 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, – określa przemieszczenie (się).
ROZDZIAŁ IV „Essen in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa artykuły spożywcze, – wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, – wie, które produkty są zdrowe, – zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, - nazywa wybrane lokale gastronomiczne, – rozumie porady udzielane innym osobom, – zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, – wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – wie, z czego znany jest Wiedeń, – zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, – zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, – zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, - zna formy zaimków zwrotnych, - wymienia czasowniki zwrotne. 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, – zamawia jedzenie i picie w restauracji, – informuje o zdrowych produktach, – wyraża opinię na temat posiłków, – stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, – potrafi udzielać porad innym, – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, – informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, – odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, – tworzy zdania w trybie rozkazującym, – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, - stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.
ROZDZIAŁ V „Sport und Rekorde nicht nur	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa popularne dyscypliny sportu, – zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, – nazywa miejsca uprawiania sportu, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,

<p>in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – nazywa czynności, które umie dobrze robić, – zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, – zna liczebniki główne do 1 000 000, – zna rekordy świata, – wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców, - zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – zna zasady odmiany czasowników modalnych, – zna zasady stopniowania przymiotników, – zna zasady tworzenia zdań porównawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – informuje, co umie dobrze robić, – porównuje osiągnięcia sportowe, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, – informuje o rekordach świata, – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium, – wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – stosuje w zdaniach czasowniki modalne, – tworzy zdania porównawcze.
<p>ROZDZIAŁ VI „Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku, – nazywa zjawiska atmosferyczne, – zna zasady określania dat, – zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa elementy krajobrazu, – zna nazwy zwierząt domowych, – zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, – zna wybrane rasy psów, – zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, – zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, – wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, - informuje, dokąd chce jechać na wakacje, – zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje pogodę, – określa datę, – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – opisuje krajobraz, – nazywa i opisuje zwierzęta domowe, – wymienia wybrane rasy psów, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, – redaguje pocztówkę, – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, - opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, – nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, – uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić,

<ul style="list-style-type: none">– umie uzasadnić wybór,– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,– zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>,– zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.	<ul style="list-style-type: none">– tworzy liczebniki porządkowe,– stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>,– zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.
---	---