

# SCENARIUSZ LEKCJI JEZYKA ANGIELSKIEGO

## Aktywna Tablica

**NAUCZYCIEL:** Katarzyna Pilewicz, Szkoła Podstawowa Nr 9 w Zamościu

**KLASA:** VII c

**TEMAT:** Animals. Zwierzęta.

**DATA:** 25.04.2022r.

**CZAS:** 45 min

**CEL LEKCJI:** Potrafię rozmawiać o zwierzętach.

**NACOBIEZU:**

1. Znam części ciała zwierząt.
2. Potrafię opisywać zwierzęta.

**METODY PRACY:**

1. Prezentacja (<https://view.genial.ly/6263cb0d0f177c0019befcb2/presentation-open-class>)
2. Metody aktywizujące
3. Ćwiczenia online (zamieszczone na prezentacji)

**FORMY PRACY:**

Indywidualna, w parach, grupowa oraz zbiorowa.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

1. Tablica interaktywna
2. Tablety (aplikacja: czytnik kodów QR)
3. Strony internetowe ([www.wordwall.net](http://www.wordwall.net), [www.whiteboard.fi](http://www.whiteboard.fi), [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org), [www.plickers.com](http://www.plickers.com), [www.baamboozle.com](http://www.baamboozle.com))
4. Wygenerowane i zalaminowane karty ze strony [www.plickers.com](http://www.plickers.com).
5. Telefon (aplikacja: Plickers)
6. Karta pracy.

**MATERIAŁY POMOCNICZE:**

1. <https://edesk.pearson.pl/home> Podręcznik i Zeszyt Ćwiczeń: English Class A2+, Wydawnictwo: Pearson

Przebieg lekcji	Czas	Czynności uczniów i nauczyciela
Czynności organizacyjne.	2min	1. Powitanie uczniów. 2. Zapoznanie ich z nową sytuacją, lekcją otwartą i obecnością innych nauczycieli. 3. Zmotywowanie uczniów do pracy na lekcji. (Dwa plusy za aktywność dla wszystkich pracujących uczniów na lekcji)
Wprowadzenie do tematu.	4 min	1. Zapoznanie z Celem lekcji oraz NACOBESZU. 2. Zapisanie tematu oraz celu lekcji do zeszytu.
Rozgrzewka.	6 min	1. Przypomnienie nazw zwierząt w języku angielskim. - Praca indywidualna. Chętni uczniowie zgłaszają się do odpowiedzi podając nazwy zwierząt jakie pamiętają w języku angielskim. - Praca indywidualna z tabletem. Każdy uczeń skanuje tabletem kod QR z tablicy interaktywnej oraz wykonuje na nim ćwiczenie: <a href="https://wordwall.net/play/31713/570/803">https://wordwall.net/play/31713/570/803</a> które polega na łączeniu nazw zwierząt z odpowiednim obrazkiem.
Realizacja celu lekcji.	30 min	1. Zapoznanie z nazwami części ciała zwierząt. - Praca całą klasą. Uczniowie patrzą na prezentację na tablicy interaktywnej i chóralnie powtarzają po nauczycielu nazwy części ciała zwierząt po angielsku. - Praca indywidualna. Zadanie na prezentacji. Chętni uczniowie zgłaszają się do uzupełnienia zdań. Podają część ciała zwierzęcia i odgadują to zwierzę np.: The eye of an elephant. Oko słonia. 2. Praca w parach. Uczniowie pracują nad zadaniem na karcie pracy (Załącznik Nr. 1) zapisując odpowiedzi najpierw na tablecie, a następnie po sprawdzeniu ich odpowiedzi przez nauczyciela wpisują brakujące części ciała zwierząt na swoje karty pracy. Dzięki pracy na tabletach <a href="https://whiteboard.fi/">https://whiteboard.fi/</a> praca uczniów jest na bieżąco sprawdzana przez nauczyciela. 3. Praca zbiorowa. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej, czytają krótkie zdania opisujące zwierzęta i łączą je z odpowiednim zwierzęciem np.: It can talk. – Parrot. To potrafi mówić – papuga. <a href="https://learningapps.org/watch?v=pwtu0feq222">https://learningapps.org/watch?v=pwtu0feq222</a> 4. Praca indywidualna z wykorzystaniem kart plickers oraz strony <a href="http://www.plickers.com">www.plickers.com</a> . Uczniowie czytają pytania na tablicy interaktywnej oraz proponowane odpowiedzi. Wybierają właściwą odpowiedź i układają swoją kartę w odpowiednią stronę podnosząc ją do góry. Nauczyciel skanuje odpowiedzi telefonem oraz wyświetla nim wyniki uczniów na tablicy interaktywnej i przechodzi do następnego pytania np.: Which animal doesn't have a tail? Które zwierzę nie ma ogona? 5. Praca grupowa. Uczniowie zostają podzieleni na dwie

		<p>drużyny. Zostaje wybrana jedna osoba mówiąca w każdej grupie. Uczniowie naradzają się i wybierają cyfrę następnie nauczyciel czyta opis zwierzęcia znajdujący się pod tą cyfrą, a uczniowie zgadują jakie zwierzę zostało opisane. Uczniowie mają niecałą minutę na udzielenie odpowiedzi. Punkty zostają wyświetlane na tablicy.</p> <p><a href="https://www.baamboozle.com/game/990974">https://www.baamboozle.com/game/990974</a></p> <p>6. Praca zbiorowa i indywidualna. Jeden chętny uczeń siada przy tablicy, a za nim wyświetlone jest zwierzę. Chętni zgłaszający się uczniowie mają za zadanie opisać to zwierzę tak, aby uczeń siedzący przy tablicy zorientował się jakie zwierzę wyświetlane jest za jego plecami. <a href="https://wordwall.net/play/31366/568/668">https://wordwall.net/play/31366/568/668</a></p>
Podsumowanie i zakończenie lekcji.	3 min	<p>1. Uczniowie przypominają sobie jaki był cel lekcji i odpowiadają sobie na pytanie czy znają części ciała zwierząt i czy potrafią opisać zwierzęta.</p> <p>2. Zadanie pracy domowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca domowa dla wszystkich. Napisanie zagadki, czyli kilku zdań o wybranym zwierzątku.</li> <li>- Praca domowa dla chętnych. Uzupełnianie zdań wybierając właściwą opcję np.: A bee (flies) and has(wings). Pszczoła (lata) i ma (skrzydła). <a href="https://wordwall.net/play/31718/995/183">https://wordwall.net/play/31718/995/183</a></li> </ul>

Załącznik Nr 1

**Complete the sentences with the words below.**

<b>tails</b>	<b>claws</b>	<b>wings 2x</b>	<b>fur</b>	<b>feathers</b>
--------------	--------------	-----------------	------------	-----------------

1. Parrots have brightly coloured .....
2. Monkeys use their ..... to hold onto trees when they jump.
3. Bears have different coloured ..... Sometimes it's brown, sometimes white, and sometimes black.
4. Ducks have ..... and can fly when they want to.
5. Our dog has long ..... and we must cut them from time to time.
6. The ..... of a butterfly are usually very pretty.