**Percepcja wzrokowa**

Do prawidłowego funkcjonowania edukacyjnego naszego dziecka niezbędny jest między innymi odpowiedni rozwój percepcji wzrokowej. Percepcja wzrokowa (…) jest zdolnością do rozpoznawania i rozróżniania bodźców wzrokowych a także do ich interpretowania przez odniesienie do poprzednich doświadczeń” (Frostig i Horne, 1989). Zaburzenia w tym zakresie bardzo utrudniają naukę pisania, czytania, rozwiązywania zadań matematycznych, a także uczenia się kolejnych przedmiotów w szkole. Jeżeli dziecko w wieku przedszkolnym nie lubi puzzli, układanek, nie interesuje się zabawą klockami, niechętnie układa historyjki obrazkowe, ma trudności z wyszukiwaniem sobie różnic i podobieństw w obrazkach, nie potrafi rysować czy układać według wzoru świadczy to o zaburzeniach rozwoju w sferze percepcji wzrokowej. Dziecko unikając aktywności, których nie lubi, ogranicza sobie możliwość usprawniania tych funkcji. Skutek jest taki, że problemy mogą się nasilać. Należy zatem zadbać o dostarczanie przedszkolakowi różnorodnych działań ukierunkowanych na wspieranie zaburzonej sfery. Percepcja wzrokowa doskonali się poprzez doświadczenie, można „przemycać” do zabawy z dzieckiem takie aktywności, które sprzyjają doskonaleniu spostrzegania wzrokowego.

**Przykłady ćwiczeń usprawniających percepcję wzrokową:**

* Układanie puzzli –stopniowo zwiększamy również liczbę elementów;
* Wyodrębnianie różnic miedzy obrazkami – można wykorzystać obrazki dostępne w książeczkach dla przedszkolaków - zadaniem dziecka jest znaleźć różnice między obrazkami – ich ilość jest zazwyczaj określona, np. 5 różnic;
* Ćwiczenia pamięci wzrokowej – 1. zapamiętywanie przedmiotów – kładziemy przed dzieckiem kilka przedmiotów, stara się je zapamiętać, a po zasłonięciu przez nas – wymienia; 2. pokazujemy dziecku obrazek na kilka sekund, i zakrywamy. Następnie pytamy: co było na obrazku? Ile było np. misiów, samochodów itp.?;
* Gra w domino - szukanie pary takich samych obrazków lub liter;
* Wyszukiwanie elementów na obrazku lub w otoczeniu – według kategorii („czy jest na tym obrazku jakieś dziecko, zwierzątko, pojazd?”, „pokaż mi na tym zdjęciu wszystkie dzieci, które mają czapki”) lub według położenia („pokaż mi coś, co leży na stole”, „pokaż, które zwierzęta na tym obrazku stoją na łące”), ukrytych przedmiotów na obrazku;
* Układanie figur, kształtów, szeregów - układanie wg wzoru (musimy przygotować wcześniej dwa komplety klocków, kolorowych figur np., wyciętych z kartonu). Układamy przed dzieckiem wzór ze „swojego” kompletu, np. czerwony trójkąt – żółte koło – niebieski kwadrat – czerwony kwadrat itd., następnie dziecko musi ułożyć taki sam wzór jak nasz;
* Układanie z pamięci (układamy wzór, prezentujemy go dziecku przez pewien czas, np. 20 sekund i prosimy, aby uważnie się przyjrzało i postarało zapamiętać. Następnie składamy wzór, a dziecko odtwarza go z pamięci (wykorzystując do tego figury ze swojego kompletu);
* Składanie pociętych obrazków• wg wzoru (np. przecięte na kilka części dwie identyczne kartki pocztowe – rodzic układa swoją jako wzór, a następnie to samo robi dziecko) i bez wzoru (można tu wykorzystać różne kalendarze, pocztówki, zdjęcia – pocięte na kawałki);
* Uzupełnianie braków na obrazkach - zadaniem dziecka jest rozpoznanie i nazwanie brakujących części/przedmiotów (np. brak nosa w rysunku twarzy);
* Układanie historyjek obrazkowych – ułożenie i opisanie obrazków zgodnie z kolejnością zdarzeń;
* Przerysowanie prostych figur i kształtów (koło, trójkąt) – najpierw w oparciu  o prezentowany wzór, potem z pamięci – prezentujemy wzór przez kilka sekund potem chowamy go i dziecko rysuje z pamięci;
* Łączenie linii, punktów – odtwarzanie kształtów przedmiotów;
* Rysowanie dowolne, malowanie, lepienie, wycinanie, zaginanie papieru (origami) ;
* Kalkowanie, kończenie zaczętych rysunków ;
* Segregowanie figur ze względu na wielkość, kolor, kształt;
* Opisywanie otaczającej rzeczywistości - wspólne obserwowanie prostych zdarzeń, czynności, a następnie opisywanie ich przez dziecko (np. podczas spacerów);
* Skojarzenia  – należy przygotować kilka obrazków, na których są np. sprzęty domowe, zwierzęta, zawody (ważne aby na obrazku był jeden element). Zadaniem dziecka jest właściwe przyporządkowanie obrazków do siebie.

Wiele z tych aktywności wykorzystujemy często w domach we wspólnych zabawach, zupełnie naturalnie wprowadzając je w repertuar zabaw dziecka. Bawiąc się z nim sprawiamy, że działania są bardziej atrakcyjne dla naszego malucha. On bardzo potrzebuje naszego zainteresowania i towarzystwa. Bawmy się więc świadomie wykorzystując pomysły z powyższej listy.

Życzę wielu udanych zabaw!

Agnieszka Grabek