Školský klub detí pri Základnej škole Horný Vadičov 277
023 45 Horný Vadičov

SLNEČNICA

ŠKD

Motto :

,,Deti sú posvätné a čisté. My sami môžeme klesnúť akokoľvek hlboko, ale ich vždy máme obklopovať atmosférou priliehavou ich detstvu."

(Čechov)

VÝCHOVNÝ PROGRAM

SLNEČNICA

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	12.09.2018
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	01. september 2018 – 31. august 2022
Zriaďovateľ	Obec Horný Vadičov Horný Vadičov 160 023 45 Horný Vadičov

_____

Mgr. Vladimír Kmec
riaditeľ

OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

2. Kľúčové kompetencie dieťaťa

3. Formy výchovy a vzdelávania

4. Tematické oblasti výchovy

5. Výchovný plán

6. Výchovný jazyk

7. Personálne zabezpečenie

8. Materiálno-technické priestorové podmienky

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

13. Výchovné štandardy – tematické oblasti výchovy

14. Výchovné osnovy

15. Školský poriadok školského klubu detí

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.

Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného a záujmového charakteru. V jednotlivých činnostiach dominuje zážitková, humanistická výchova, ktorej úlohou je podporiť rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho schopností i záujmov.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek,
- podporuje originalitu a sebarealizáciu,
- učí estetickému cíteniu a vnímaniu,
- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii,
- upevňuje postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému,
- učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel,
- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme,
- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu,
- zdokonaľuje jemnú motoriku a učí osvojiť si pracovné návyky,
- pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám,
- vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť,
- eliminuje negatívne prejavy správania a chráni deti pred násilím.

2. KĽUČOVÉ KOMPETENCIE

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Pedagogické stratégie
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	- podporovať zvedavosť a záujem detí o nové informácie - umožňovať deťom realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a aktivít viesť deti k sebahodnoteniu - motivovať deti k účasti na vedomostných súťažiach - vytvárať také podmienky, aby deti prežívali vlastný úspech - umožňovať deťom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	- viesť deti ku vhodnej komunikácií so spolužiakmi, vychovávateľkou a inými ľuďmi v školskom klube i mimo klubu - podporovať deti ku všetkým dostupným formám komunikácie - viesť deti k otvorenej kultúrnej komunikácií (asertivite) - vytvárať podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (diskusia, hádka) - podporovať kritické myslenie detí - vytvárať deťom situácie na samostatné riešenie jednoduchých konfliktov - učiť deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - podporovať priateľské vzťahy v oddelení
Pracovné kompetencie	- viesť deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie

	- pomáhať deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - vytvárať situácie, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkať deťom rôznorodé a zaujímavé výchovno-vzdelávacie činnosti
Sociálne kompetencie	- viesť deti k rešpektovaniu školského poriadku - vytvárať situácie vzájomne si pomáhať - vytvárať situácie, kde si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (seba – vedomie, riadenie, motivácia) - vytvárať podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení - učiť deti rozlišovať šikanovanie a brániť sa proti nemu - podporovať autonómiu každého dieťaťa v skupine - učiť deti rešpektovať určené úlohy v skupine - vytvorením situácií učiť deti základom empatie - vytvárať situácie, kde sa deti učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia atď.) - učiť deti vypočuť si odlišné názory druhých
Občianske kompetencie	- pomáhať deťom poznať a orientovať sa v základných humanistických pojmoch a hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - vytvárať podmienky pre spoluprácu pri vytváraní spoločných pravidiel v oddelení - viesť deti k spolurozhodovaniu a živote v oddelení - učiť deti poznať a dožadovať sa svojich práv kultúrnou formou - viesť deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky - vysvetľovať deťom význam spolužitia s inými kultúrami - vytvárať situácie, ktoré učia deti rešpektovať názory iných ľudí - viesť deti k šetreniu energií, triedeniu odpadu a neplytvať potravinami
Kultúrne kompetencie	- vytvárať situácie, pri ktorých sa deti môžu kultúrne prejaviť v styku s inými ľuďmi - pomáhať deťom poznať a aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - vysvetľovať deťom rozdiely medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - učiť deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba - poskytovať deťom informácie o iných kultúrach a ich zvykoch - umožňovať deťom získať skúsenosti pri spoluúčasti na príprave kultúrneho podujatia v oddelení - podporovať deti v aktívnom vytváraní kultúrneho prostredia - vytvárať situácie kde sa deti môžu prezentovať vlastnými originálnymi nápadmi a postupmi

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodičmi detí a vytváraním pozitívnej klímy v oddelení školského klubu detí.

Cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti je teda rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho rešpektovanie. Umožnenie sebarealizácie detí v skupinových i individuálnych, riadených či

spontánnych aktivitách a vedie detí k účinnému využívaniu voľného času. Utváranie pozitívnych vzťahov medzi deťmi, posilňovanie ich komunikačných zručností – učiť sa rozprávať, diskutovať, hľadať argumenty a vedieť oponovať. Rozvíjať ich tvorivosť a fantáziu, formovať životné postoje a hodnoty, utvárať vlastné sebavedomie a nepodliehať negatívnym vplyvom.

Jednotlivé výchovno-vzdelávacie ciele sú začlenené do kľúčových kompetencií dieťaťa, ktoré si dieťa rozvíja a osvojuje a sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom klube detí.

Tieto kľúčové kompetencie určujú požadované vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje, hodnotovú orientáciu dieťaťa a sú na úrovni jeho individuálny osobnostným možnostiam:

1. KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ – vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- je zodpovedný za svoje učenie

2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE
- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si a akceptuje názor druhých
- vie vystupovať na verejnosti
- vie využívať informačné a komunikačné prostriedky

3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché záťažové situácie
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- uvedomuje si potreby iných detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- poskytne alebo privolá pomoc

4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE
- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje, realizuje a hodnotí svoje činnosti
- je dôsledný pri dokončení práce
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

5. OBČIANSKE KOMPETENCIE
- pozná svoje práva a povinnosti
- uvedomuje si potrebu zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám
- vie sa postaviť proti fyzickému a psychickému násiliu

6. KULTÚRNE KOMPETENCIE
- cení si kultúrne dedičstvo, ľudové zvyky a tradície
- je tolerantný ku kultúram a zvykom iných národov
- pozná kultúrne pamiatky svojho regiónu

- ovláda základy kultúrneho správania sa
- kultivuje svoj talent
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine

POZNÁMKA:
V mesačných výchovných plánoch školského klubu detí sú jednotlivé kompetencie očíslované od 1 – 6.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka do školského klubu detí je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube sa uskutočňuje poldennou starostlivosťou. Počet detí v školskom klube stanovuje riaditeľ školy. Venujeme sa aj deťom so sociálne znevýhodneného prostredia, deťom v hmotnej núdzi a integrovaným deťom.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení prostredníctvom oddychovo-rekreačných činností, výchovno-vzdelávacích činností obsiahnutých v tematických oblastiach výchovy a prípravy na vyučovanie.

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodičmi a pedagogickými zamestnancami školy.
Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v školskom klube detí je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita. Bežnými formami výchovnej práce, ktoré sa v spojení s konkrétnymi činnosťami používajú sú stretnutia, výstavy prác, účasť na školskom živote, rôzne súťaže, metódy výchovnej činnosti. Medzi metódy, ktoré v školskom klube detí uprednostňujú sú: tímová práca, riadený rozhovor, vysvetľovanie, cvičenia, súťaživá forma, prezentácia, povzbudzovanie a hodnotenie.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:
- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe obsahujú ďalšie oblasti výchovy: pracovnú, rozumovú, mravnú, spoločenskú ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme vo viacerých výchovných oblastiach naraz.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov:

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa

- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- prehlbovať čitateľskú gramotnosť

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotný postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vedieť vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- vytvárať kladný vzťah k práci

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti na tvorbu a ochranu životného prostredia
- zoznámiť sa s rozmanitosťou a premenlivosťou prírody

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- rozvíjať starostlivosť o osobnú hygienu
- poznať základné pojmy dopravnej výchovy

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

Sebaobslužné činnosti:
- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

Oddychové činnosti
- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunitný kruh

Rekreačné činnosti
- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry
- hry s hračkami

Režimové momenty
- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí
- individuálny charakter, individuálne činnosti
- krúžky v CVČ
- odchod, návrat do základnej umeleckej školy, CVČ a pod.
- presuny detí
- obliekanie ,vyzliekanie
- odchod na vychádzku

Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností - aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD	
	I. oddelenie	II. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	140	_____
Spoločensko-vedná oblasť	34	34
Pracovno-technická oblasť	36	36
Prírodovedno-environmentálna oblasť	38	38
Esteticko-výchovná oblasť	35	35
Telovýchovná a športová oblasť	36	36

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Podľa počtu žiakov v školskom klube detí pre jednotlivé školské roky máme 1 až 2 oddelenia. V prvom oddelení spravidla bývajú žiaci 1. - 2. ročníka. V druhom oddelení bývajú žiaci 3. – 5. ročníka. Prvé oddelenie vedie vychovávateľka, druhé oddelenie vedie pedagogický zamestnanec - učiteľ, ktorý si dopĺňa úväzok. Začínajúcim zamestnancom zabezpečujeme uvádzajúceho učiteľa, v prípade doplnenia potrebnej kvalifikácie je zamestnancom umožnené vzdelávanie. Pri výchovných problémoch, pri práci s deťmi so ŠVVP a pri deťoch zo sociálne znevýhodneného prostredia vychovávateľom pomáha výchovná poradkyňa. V prípade potreby sú oslovené CPPPaP, CŠPP, logopéd. Príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovných metód a foriem práce.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Oddelenie školského klubu detí je samostatným priestorom a nachádza sa na prízemí základnej školy. ŠKD má vyhovujúce podmienky – nové lavice, koberec, vstavané skrine. Vychovávateľom sú k dispozícii učebné pomôcky, IKT, každoročne podľa požiadaviek vychovávateľov dopĺňame spotrebný materiál určený pre praktické činnosti detí (výkresy, lepidlá, farby, nožnice...). Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorá sa nachádza v blízkosti ŠKD. Na prízemí je oddelené chlapčenské a dievčenské WC, žiaci majú pri ŠKD šatníkové skrinky, do ktorých si odkladajú obuv a oblečenie. Žiaci môžu využívať rozsiahly školský areál s detským ihriskom, multifunkčným ihriskom, školskú knižnicu, interaktívne tabule v triedach 1. stupňa.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANE ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku a v inovovanom školskom vzdelávacom programe ZŠ Horný Vadičov. ZŠ zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku detí a vychovávateliek s rešpektovaním hygieny výchovno-vzdelávacieho procesu, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

- S pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami.
- V školskom klube detí je zabezpečená nepretržitý dozor a starostlivosť o deti.
- Priestory ŠKD sú ľahko vetrateľné, dostatočne osvetlené, s tečúcou pitnou vodou, okná sú zabezpečené žalúziami.
- Všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov.
- V prípade úrazu je žiakom poskytnutá prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný lekár a zákonný zástupca dieťaťa.
- Lekárnička prvej pomoci je umiestnená na vyhradenom a dostupnom mieste.
- Škola má k dispozícii defibrilátor určený aj pre detského pacienta.
- V prípade nepredvídaných situácií je k dispozícii služobný mobil alebo pevná linka.
- Telefónne čísla rodičov sú vedené v triednej knihe školského klubu.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa sa sleduje jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). Prvoradým cieľom kontroly a hodnotenia detí je motivácia a povzbudenie. Dominujú metódy pozitívneho hodnotenia, deti sú hodnotené pochvalou, milým slovom. Negatívne konanie je hodnotené poukázaním na možnosti riešenia, rezervy; cieľom hodnotenia je zistiť a odstrániť nedostatky a príčiny konania. Úlohou kontroly a hodnotenia je kontrolovať správanie a konanie detí i medzi sebou. Preto pri hodnotení treba dbať na otvorenosť hodnotenia, rešpektovať zmeny osobnosti dieťaťa a právo dieťaťa na omyl. V oblasti kontroly a hodnotenia je dôležitý humanistický prístup, každé dieťa má priestor na vypočutie, dostatok pozornosti. Uplatňuje sa predovšetkým sebahodnotenie s cieľom sebauvedomenia.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódu primeranosti veku dieťaťa, individuálneho prístupu, povzbudenia, porozumenia, motivačného rozhovoru a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

- pozorovanie,
- dotazník,
- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od učiteľov,
- spätná väzba od vychovávateliek.

Pri kontrole v ŠKD sa z hľadiska rozvoja osobnosti detí overuje:

- úroveň komunikácie, spolupráce, empatie, asertivity,
- úroveň sebaobslužných návykov,
- úroveň hygienických a stravovacích návykov,
- sebarealizácia detí v jednotlivých činnostiach,
- dobrovoľnosť a tvorivá aktivita,
- hodnotové a emocionálne postoje,
- tvorivosť,
- rozvoj estetického cítenia,
- príprava na vyučovanie,
- zapájanie sa do didaktických hier,
- samostatnosť pri individuálnej príprave na vyučovanie.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom:

- ako sa správa v ŠKD, ako zvláda výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- ako sa rozvíjajú kľúčové kompetencie dieťaťa, ako sa pripravuje na školské vyučovanie,
- v čom sú jeho pokroky,
- aké má rezervy,
- ako celkovo pracuje a spolupracuje v kolektíve.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sú stanovené vo výchovnom programe ŠKD.

Kontrolná činnosť vychádza z plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

Formy kontroly:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor

Cieľom vnútroškolskej kontroly je:

- zabezpečiť plynulý priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD,
- dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- získavať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti vychovávateľov,
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD,
- sledovať odstraňovanie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka,
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia detí,
- sústrediť pozornosť na objektívnu analýzu výchovno-vzdelávacieho procesu, účelné plánovanie, následnú kontrolu,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u detí v nadväznosti na získané kompetencie v škole,
- využívanie IKT a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD,
- vedenie pedagogickej dokumentácie.

Využívame :

1. analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností,
2. analýzu výsledkov detí – (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, správanie a prejavy detí, spôsob uspokojovania záujmov, schopnosť spolupráce),
3. uplatňovanie inovačných metód, aplikovanie špecifických činností,
4. vzájomné hodnotenie vychovávateliek - otvorené výchovné činnosti,
5. vonkajšiu autoevalváciu,
6. sebahodnotenie činnosti vychovávateliek,
7. hospitačnú činnosť zo strany vedenia školy.

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov pre príslušný školský rok.

PĎVPZ má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba iŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy. Uvoľňuje ich na semináre a školenia organizované MPC. Vychovávateľky môžu v rámci samovzdelávania a prípravy využívať internet v zborovni alebo v počítačových učebniach.

13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na – *výkonové a obsahové štandardy:*

- *Výkonovými štandardami* stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť dieťa počas pobytu v školskom klube.

- *Obsahovými štandardami* určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

TOV – Vzdelávacia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Rozvíjanie získaných poznatkov	Rozvíjanie slovnej zásoby: Veselé jazykolamy, krížovky, doplňovačky, zmyslové hry, didaktické hry, jazykové hádanky, hry na rozvoj slovnej zásoby, rébusy
Zabezpečenie individuálnej pomoci slabším žiakom a venovanie pozornosti ľavákom	Písomná príprava: Overovanie poznatkov zo zadaných úloh, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu
Učiť ich samostatnosti pri písaní si domácich úloh	Gramatické a matematické cvičenia: Dbať na grafickú úpravu
Poznávanie aj iných efektívnych spôsobov učenia sa	Techniky učenia: Pamäťové učenie textu, trojaké čítanie: rýchle, podrobné, reprodukcia príbehu; samostatné zopakovanie zadaných úloh, tiché čítanie
Vychádzky spojené s overovaním si prebratého učiva v praxi, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	Prehlbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí formou kvízov a súťaží
Byť otvorený získavať a riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie	Práca s informáciami: Predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom zvierat, vtákov, rastlín, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie vlastivedných a prírodovedných filmov
Preberať zodpovednosť za majetok vlastný ale aj spoločný	Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a školské pomôcky

TOV – Spoločensko-vedná

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Spolurozhodovať o živote a aktivitách, poznať a pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok, rozvoj zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotiváciu, vytvárať pozitívnu atmosféru v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení

Ovládať jednoduché zručnosti upokojenia sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť sebariadenia, sebamotivácie a empatia
Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie
Samostatne a kriticky riešiť konflikty v oddelení. Učiť sa sebakontrole	Konflikt, vznik konfliktu, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza. Asertivita, asertívne, jednoduché techniky
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, ovládať kultúrne návyky	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ
Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, poskytnúť pomoc, vedieť privolať pomoc	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom
Prejavovať hrdosť k vlasti, úcta k národným hodnotám a tradíciám SR	Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť
Prejavovať úctu k rodičom a starším, prijať odlišnosť ostatných	Moja rodina, môj domov, prejavy úcty k rodičom, starším ľuďom . Čo je tolerancia
.Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov

TOV – Pracovno-technická

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Vedieť spolupracovať so skupinou	Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania	Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v jedálni
Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť,

	orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, naše mesto - maketa, starostlivosť o kvety v škole
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti spolupráca ,
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v školskom klube, sebaobslužné činnosti

TOV – Prírodovedno-environmentálna

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Poznávať a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a kolobehu života	Pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie zvierat a rastlín, pozorovanie zmien v závislosti od počasia, ročného obdobia, šetrenie energiami, vodou - význam vody v prírode
Využívať nadobudnuté zručnosti a poznatky pri ochrane životného prostredia a pri úprave okolia školy	Ochrana životného prostredia, čistenie okolia školy, využitie neekologického odpadu, zber papiera, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny v triedach a v herni ŠKD

TOV – Telovýchovná a športová

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Osvojenie si základných hygienických návykov	Hygiena rúk, pravidelné telovýchovné chvíľky, vyvetranie miestnosti
Oddychovanie pravidelným pohybom a cvičením	Prechádzka, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry
Pochopiť význam pojmu škodlivosti fajčenia alkoholu a iných zakázaných drog	Porozumieť slovám ako nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	relaxačné cvičenie, pohybové skupinové hry, otužovanie, netradičné športové činnosti
pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravého stravovania,	Správne stravovacie návyky, dodržiavanie pitného režimu, vedieť poskytnúť prvú

pochopiť základné zásady zdravého životného štýlu	pomoc, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období
Rozvoj športového talentu a schopnosti detí	Rôznorodé športové aktivity, záujmová činnosť

TOV – Esteticko - výchovná

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, záujem o piesne, hudbu, obrazy, literatúru.	Esteticko-výtvarné vyjadrenie, hudba, tanec, výtvarné umenie, dramatizácia, divadlo.
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Estetický vzťah k životnému prostrediu.	Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.
Byť otvorený k tvorivej činnosti. Kultivované vyjadrovanie a vystupovanie.	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby. Estetický vzťah k životnému prostrediu.	Estetická úprava a skrášľovanie prostredia v ŠKD, kvetinová a obrazová výzdoba, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.
Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. Rozvoj estetického vzťahu k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom.	Tematická vychádzka, ochrana krás prírody, kultúrnych a umeleckých diel, pozorovanie zmien.

14. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pri príprave na vyučovanie rozvíjať samostatnosť	Domáce úlohy	- Individuálny prístup - Motivačná výzva - Vysvetlenie - Vzájomná

		kontrola - Didaktické hry
Rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia sa	Pamäťové učenie textu, čítanie textu a reprodukcia príbehu, rozvíjanie vedomostí	- Individuálny prístup - Motivácia - Povzbudenie - Hádanky a kvízy - Prezentácie
Získavanie nových poznatkov a informácii	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s detskou encyklopédiou, slovníkom cudzích slov , sebavzdelávanie	- Individuálny prístup - Vlastná tvorivosť detí - Aktivizácia - Riešenie nových úloh - Vlastné prezentácie deti
Rozvíjanie získaných poznatkov a overovanie v praxi	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, veselé jazykolamy, rébusy, didaktické hry	- Individuálny prístup -práca s knihou

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vytvoriť si a obhájiť si svoj názor	Asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Aktivačné hry
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg ,monológ	Rozhovor Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Rozhovor
Úcta k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Rozhovor
Ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah	Individuálny prístup Vysvetlenie

	k handicapovaným deťom	Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozhovor
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Metóda cvičenia a opakovania
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozhovor
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozhovor Hranie rolí
Poznať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Rozhovor Sociálne hry Výtvarná práca Rozprávka

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné a sebaobslužné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Cvičenia a opakovania Hodnotenie
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie

	dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Rozhovor Sociálne hry Vychádzka
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Spoločné podujatia Súťaže Spolupráca
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v školskom klube, šatni a sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Cvičenia a opakovania Povzbudenie
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, vytvorenie oddychového kútika v oddelení ,zhotovenie darčeka z hliny, tvorba korešpondencie	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozhovor
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Film(prezentácia) Rozhovor
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	Individuálny prístup Vysvetlenie Film (prezentácia) Rozprávka Rozhovor
Poznať základné princípy	Stravovacie návyky, pitný režim	Individuálny prístup

zdravého životného štýlu	striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Vysvetlenie Rozhovor Súťaž

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia v obci, ľudové tradície	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Výstava prác Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, pomoc pri príprave kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Prezentácia
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Prezentácia
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvoj schopnosti relaxovať pravidelným pohybom a cvičením	Kolektívne športové hry, vychádzky, cvičenie v telocvični, sánkovanie	Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie k činnosti
Porozumieť škodlivosti fajčenia alkoholu a iných drog	Pochopiť pojmy ako nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetľovanie Film
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Motivácia Individuálny prístup Vysvetlenie Cvičenia a opakovania Povzbudenie
Rozvoj pohybových schopností detí	Záujmová činnosť Futbal, hudobno-pohybová činnosť Bedminton, stolný tenis,	Motivácia Individuálny prístup Cvičenia a opakovania Povzbudenie

15. ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ ZŠ HORNÝ VADIČOV

1. Úvodné ustanovenie

ŠKD je výchovno-vzdelávacie zariadenie zabezpečujúce činnosť pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole, nenáročnú výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich individuality v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

2. Riadenie a organizácia školského klubu detí

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy a ním poverená zástupkyňa riaditeľa školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.
- Školský klub detí je určený pre žiakov 1. – 5. ročníka ZŠ. Zákonní zástupcovia dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia majú možnosť prihlásiť dieťa do ŠKD.
- Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.

3. Prevádzka ŠKD

- ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok (okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov) denne v čase od skončenia vyučovania jednotlivých ročníkov a to: od 11,35 hod. – do 16,00 hodiny.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.
- Počas prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 12 detí.

4. Prihlasovanie detí do ŠKD

Riaditeľ ZŠ Horný Vadičov 277 vydáva nasledovné kritériá pre prijatie dieťaťa do ŠKD.

- Do ŠKD sa prijímajú deti 1. – 5. ročníka na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa.
- Žiadosť o prijatie sa podáva do 15. septembra daného školského roku.
- Deti sa do ŠKD prihlasujú vždy na jeden školský rok.
- Do klubu sa prednostne prijímajú deti nižších ročníkov, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré sú prihlásené na pravidelnú dochádzku.

5. Dochádzka detí do ŠKD

- Rozsah dennej dochádzky dieťaťa, spôsob a čas jeho odchodu domov, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie zákonný zástupca v žiadosti o prijatie do ŠKD. Zmeny v dochádzke je povinný oznámiť zákonný zástupca písomne a v osobnom spise dieťaťa aktualizuje vychovávateľka ŠKD každú zmenu dochádzky dieťaťa.
- Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD písomnou žiadosťou.
- Zodpovednosť za odchod dieťaťa z ŠKD na krúžok preberá vedúci krúžku a zákonný zástupca dieťaťa.
- Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania rodiča. Dieťa preberá z ŠKD zákonný zástupca, alebo osoba poverená zákonným zástupcom, pokiaľ nie je v osobnom spise uvedený iný spôsob odchodu dieťaťa z ŠKD.
- Zodpovednosť za odchod dieťaťa z ŠKD domov, ZUŠ, CVČ preberá zákonný zástupca dieťaťa v prípade, ak dieťa bude odchádzať samo alebo v sprievode osoby mladšej ako 18 rokov.

6. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD

- Výchovno-vzdelávacia činnosť zahŕňa okrem oddychovej, relaxačnej, rekreačnej činnosti aj činnosti v tematických oblastiach výchovy (spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná a športová) a najmä prípravu na vyučovanie.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje spravidla v tematických oblastiach výchovy príležitostného, krátkodobého a dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.

- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, výletmi, exkurziami, športom a cvičením umožniť deťom čo najviac času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný a psychický rozvoj detí.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov utvrdzujú učivo formou didaktických hier, po dohode s rodičmi si starostlivo vypracovávajú domáce úlohy, nevyrušujú ostatných pri práci.
- V rámci činnosti ŠKD sa môžu organizovať rôzne kultúrne a iné podujatia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do jedálne čisté, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne so svojou vychovávateľkou. Poplatok za stravu platia rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne. Vychovávateľka učí deti postupom pri stravovaní a hygienických návykoch.

7. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

- Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ.
- Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná preukázateľne poučiť deti o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka (alebo zastupujúca učiteľka) prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše do zošita úrazov a napíše záznam o úraze, urgentne oboznámi rodičov o úraze dieťaťa.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD nie je povolené.
- Používanie mobilov v ŠKD je dovolené len v čase mimo činností a aktivít.
- Deti majú mať svoje osobné veci uložené na určenom mieste.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo areálu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomnej žiadosti rodiča.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, teplotu a pod. upovedomí o tom telefonicky rodičov.
- Vychovávatelia sú povinní priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa, podľa potreby sú povinní informovať zákonných zástupcov dieťaťa a vedenie školy. Spolupracujú s triednou učiteľkou a výchovným poradcom školy.
- V záujme zachovania bezpečnosti a zdravia všetkých detí v ŠKD musí byť správanie každého dieťaťa počas celého pobytu v ŠKD plne v súlade so školským poriadkom. Každé dieťa je povinné rešpektovať a riadiť sa pokynmi vychovávateľky.
- Dieťa nemôže svojvoľne opustiť priestory ŠKD.
- Dieťa nesmie samo otvárať okná, manipulovať s elektronikou, zásuvky sú zabezpečené ochrannými krytmi.

- Dieťa šetrí školský majetok, hračky, nábytok, prípadne iné pomôcky. Prípadné poškodenie alebo zničenie je rodič povinný uhradiť.
- Vychovávateľ nie je oprávnený podávať akýkoľvek liek.

8. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD určuje zriaďovateľ – Obec Horný Vadičov.
- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhrádza zákonný zástupca mesačne v hotovosti a to vždy do **10. dňa v danom mesiaci.** Rodič je povinný platiť príspevok načas. Ak nebude príspevok uhradený, bude rodič po 10. dni v danom mesiaci na túto skutočnosť písomne upozornený.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Po predložení dokladov o sociálnej podpore (hmotnej núdzi) a žiadosti zákonného zástupcu, môže starosta obce rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku.
- Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy na základe preukázaných skutočností o ukončení dochádzky dieťaťa do ŠKD.
- Vychovávateľka vyberie stanovený poplatok za pobyt dieťaťa v ŠKD a odovzdá ho so zoznamom detí ekonómke školy.

9. Práva a povinnosti dieťaťa

Dieťa má právo na :
a) rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu,
b) individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav,
c) úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti,
d) poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou,
e) výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí,
f) organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
g) úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu,
h) na slobodnú voľbu krúžkov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom výchovným programom,
i) na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Dieťa je povinné :
a) neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania,

b) dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského zariadenia,
c) chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školské zariadenie využíva na výchovu a vzdelávanie,
d) chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané,
e) konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní,
f) rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi.

10. Spolupráca a komunikácia s rodičmi

- V spolupráci s rodičmi chceme prechádzať od formálnej spolupráce k neformálnej, viesť rodičov k partnerskej spolupráci pri výchove ich detí, k akceptovaniu osobnosti pedagogického zamestnanca, osobnosti žiaka.
- V ŠKD využívame „kontaktný slovníček“, prostredníctvom ktorého informujeme rodičov o aktivitách v ŠKD a v prípade problémov o správaní ich dieťaťa.
- Máme záujem o organizovanie spoločných aktivít: škola + rodičia + žiaci a pri tejto príležitosti sa bližšie zoznamovať s rodinou, upevňovať vzájomnú dôveru a spoluprácu.
- Dôležité je tiež pozorovaním detí odhaľovať poruchy mentálneho, sociálneho a fyzického rozvoja, v spolupráci s rodičmi sa podieľať na ich korigovaní prípadne odstraňovaní.
- Všetci zamestnanci školy sú príkladom slušnej, profesionálnej komunikácie nielen s rodičom, ale aj s dieťaťom.

11. Záverečné ustanovenie

1. Školský poriadok ŠKD pri ZŠ Horný Vadičov je účinný od 1. septembra 2018.