Základná škola Horný Vadičov 277, 023 45 Horný Vadičov

Inovovaný školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie – ISCED 1

VZDELÁVANIE PRE ŽIVOT



2018

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie - ISCED 1

Dĺžka štúdia:	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Typ školy:	plnoorganizovaná základná škola

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola Horný Vadičov 277
Adresa:	Horný Vadičov 277, 023 45 Horný Vadičov
IČO:	37812581
Riaditeľ školy:	Mgr. Vladimír Kmec
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP:	PaedDr. Gabriela Kusendová
Telefón:	+414229255
	+915 602 394
e-mail:	skola@zshvadicov.edu.sk
web:	www.zshvadicov.edu.sk

Zriaďovateľ :

Názov:	Obec Horný Vadičov
Adresa:	Horný Vadičov 160, 023 45 Horný Vadičov
Telefón:	+414229221
e-mail:	urad@hornyvadicov.sk
web:	www.hornyvadicov.sk
Zástupca starostu obce:	Miroslav Kubík

Platnosť dokumentu: **od 1.9.2018**

Prerokované a schválené na PR dňa: 28.08.2018

Prerokované na Rade školy dňa: 15.11.2018

_____

Mgr. Vladimír Kmec

riaditeľ

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť IŠkVP od	01.09.2018	
Revidovanie	16.07.2018	Škola je zapojená do projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania. Do vyučovacieho procesu implementujeme výstupy projektu Cesta k poznaniu, ktorý bol financovaný zo zdrojov EÚ. Finančnú gramotnosť realizujeme vo všetkých oblastiach vzdelávania. Všetky ročníky 1. stupňa postupujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu. Škola pokračuje v národnom programe Školy podporujúce zdravie a v školskom mliečnom programe. Realizujeme programy zamerané na elimináciu šikanovania v školskom prostredí, na poskytnutie prvej pomoci, na zdravý životný štýl, rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti. Pri rozvoji polytechnického vzdelávania v ZŠ spolupracujeme s nadáciou KIA Motors Slovakia. Na podporu polytechnického vzdelávania zavádzame v 1. a 2. ročníku nový predmet Svet práce. S časovou dotáciou 1 hodina týždenne je v 1. a 2. ročníku predmet Anglický jazyk. Pri realizácii predmetov, ktoré vyplývajú z Inovovaného školského vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami spolupracujeme s Centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Žiline.

ÚVOD

Štátny vzdelávací program, ktorý vydáva a zverejňuje pre jednotlivé stupne vzdelania Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, je záväzný dokument, ktorý stanovuje všeobecné ciele a obsah vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať.

Ciele vzdelávania sú postavené tak, aby sa zabezpečil vyvážený rozvoj osobnosti žiakov. Štátny vzdelávací program je základom pre tvorbu inovovaného školského vzdelávacieho programu, v ktorom škola deklaruje svoje špecifické podmienky a potreby regiónu.

Východiská pre tvorbu IŠkVP sú:

1. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
2. Manuál pre tvorbu školských vzdelávacích programov pre základnú školu, august 2015
3. Metodika tvorby IŠkVP
4. Inovovaný Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED1
5. Vzorový školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – ISCED 1
6. Koncepčný zámer rozvoja školy
7. Plán práce ZŠ Horný Vadičov

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a jeho súčasťou je aj voliteľná časť vzdelávacieho programu, ktorá zohľadňuje potreby našej školy, na ktorých sa dohodla pedagogická rada a rešpektujúc záujmy miestneho spoločenstva a regiónu.

1 Ciele výchovy a vzdelávania, vízia, poslanie a hodnoty školy

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Vízia školy

- Škola je vstupnou bránou do života.
- Preto sa snažíme o vytvorenie DOBREJ ŠKOLY, pretože DOBRÁ ŠKOLA je tá, ktorá sa usiluje porozumieť svojim žiakom, vie pracovať s deťmi, ktoré majú špeciálne výchovnovzdelávacie potreby, do ktorej chodia deti rady a rodičia cítia, že sú s učiteľmi akoby na jednej vlne.

Poslanie školy

Každý žiak v našej škole má možnosť a šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, záujmov, ktoré perspektívne v budúcnosti budú preňho prospešné pri voľbe na ďalšie štúdium mimo našej školy. Škola zabezpečí všetky podmienky k tomu, aby každý žiak mohol dosiahnuť úspech a zažiť pocit ocenenia.

Celá výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať nielen k osvojeniu si vedomostí, ale aj k príprave žiakov na konkrétny život.

Škola si uvedomuje, že tento zámer vo výchovno-vzdelávacom procese je veľmi dôležitý, a preto chceme, aby naši žiaci boli kritickí sami voči sebe, aby dokázali tvorivo myslieť, primerane rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľavedome budeme pracovať, aby náš žiak bol rozhľadený mladý človek schopný pracovať individuálne, ale aj v kolektíve a aby celoživotné vzdelávanie bolo preňho samozrejmosťou.

Hodnoty školy

Aké hodnoty uznávame a čomu veríme :

- že žiaci a učitelia môžu spoločne vytvárať „učiacu sa“ školu postavenú na pevných pilieroch,
- že takáto škola môže existovať v podnetnom prostredí, ktoré spoločnými silami spoluvytvárajú žiaci, učitelia, nepedagogickí pracovníci, rodičia žiakov a priatelia školy,
- že uznávanými hodnotami v našej škole sú predovšetkým zodpovednosť– ľudskosť – vzdelanie,
- že dávame rovnaké šance pre každého byť vzdelaný,
- že takáto škola je postavená na vzájomnej dôvere, tolerancii, úcte a spolupatričnosti,
- učiteľ je tu pre žiaka, učiteľ a žiaci využívajú čas vymedzený vyučovacou hodinou na efektívne učenie sa. Učiteľova práca je oceňovaná. Žiakov výkon je oceňovaný aj slovným hodnotením,
- že mimoškolské aktivity sú vnímané ako súčasť výučby,
- že rodič spolupracuje s učiteľom a školou,
- že žiaci si systematicky doplňujú, hodnotia a vylepšujú svoje učebné výsledky a procesy učenia sa, rešpektujú psychohygienu v procese „učenia sa“ .

Čomu by mali veriť naši žiaci :

- tolerancii, samostatnosti a zodpovednosti človeka,
- prosociálnosti školského prostredia, vzájomnej spolupráci a tolerancii,
- vzájomnej komunikácii a ústretovosti,
- hodnote, dôstojnosti a identite človeka,
- že spoločné ciele menia kultúru školy,
- že rešpektovanie a uplatňovanie dohodnutých pravidiel je znakom produktívnej klímy a kultúry školy,
- že reflexia a sebareflexia je produktívnou cestou k osobnému rastu,
- že každý žiak je spoluzodpovedný za kvalitu svojej práce a svojej vzdelanosti,
- že vzdelanie má zmysel, že nie je zbytočné.

2 Všeobecná charakteristika školy

Základná škola Horný Vadičov je štátna plnoorganizovaná škola. Od roku 2002 je Základná škola Horný Vadičov školou s právnou subjektivitou. Predmetom činnosti je poskytovať základné vzdelanie, zabezpečovať edukáciu žiakov, pripravovať žiakov na štúdium na stredných školách.

2. 1 Veľkosť školy

Škola má 9 ročníkov a kapacitu 237 žiakov. Z deviatich tried sú štyri ročníky primárneho vzdelávania a päť ročníkov nižšieho stredného vzdelávania. V škole je školský klub detí. Okrem 9 tried má škola počítačovú učebňu, multimediálnu učebňu, fyzikálno – chemicko - biologické laboratórium, školskú knižnicu, 2 triedy na vyučovanie telesnej a športovej výchovy a školský klub detí, sklad učebníc, školskú jedáleň. Pedagógovia majú k dispozícii kabinety odborných predmetov a zborovňu. Vedenie školy má kanceláriu riaditeľa školy a kanceláriu zástupkyne riaditeľa. Pre nepedagogických zamestnancov sú k dispozícii ďalšie miestnosti ako: kancelária ekonómky školy, pracovňa pre školníka, šatne pre nepedagogických zamestnancov. V roku 2017 sme vytvorili relaxačnú miestnosť pre integrované deti.

Základnú školu tvorí hlavná budova, v ktorej sú triedy 1.- 9. ročníka, školský klub detí, odborné učebne a prístavba školskej jedálne. Budovy sú umiestnené v peknom prostredí kysuckej prírody, v bezpečnej vzdialenosti od hlavnej ulice. V areáli školy sú športové ihriská

– futbalové ihrisko, malé futbalové ihrisko a viacúčelové športové ihrisko. Pre deti v ŠKD a verejnosť sme realizovali výstavbu detského ihriska.
Vyučovanie sa v súčasnej budove školy začalo 4. septembra 1961.

2.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci so školského obvodu, do ktorého patria obce Horný Vadičov a Dolný Vadičov. Ojedinele sú žiaci z obce Lopušné Pažite, Kysucké Nové Mesto, Lodno, Radoľa.

Všetci žiaci sú slovenskej národnosti a majú štátne občianstvo Slovenskej republiky. Do prvého ročníka prichádzajú deti, ktoré prevažne navštevujú Materskú školu v Hornom Vadičove a Materskú školu v Dolnom Vadičove.

Žiaci sa od 1. ročníka zapájajú a dosahujú vynikajúce výsledky v matematických (Klokanko, Pytagoriáda, MAKSÍK, Všetkovedko), prírodovedných, výtvarných, speváckych a literárnych súťažiach (Krása slova, Európa v škole, Ochranárik, Včely očami detí, Vianočná pohľadnica, Vesmír očami detí). Mnohí z nich našu školu reprezentujú v okresných a celoslovenských kolách súžaží. Žiaci sú úspešní aj v športových aktivitách (futbal, florbal,). Prispievajú do školského časopisu Mudroš. Radi sa zúčastňujú na exkurziách, výletoch. Žiakov pochádzajúcich so sociálne znevýhodneného prostredia naša škola nemá.

Žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) sa venujú jednotliví učitelia predmetov. Ich prácu koordinuje výchovná poradkyňa v spolupráci s CŠPP Moyzesova, Žilina.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov vzhľadom na veľkosť a kapacitu školy sa pohybuje v rozpätí 12 – 15 učiteľov. Členovia pedagogického zboru sú všetko kvalifikovaní, erudovaní, s trvale kvalitnými výsledkami v učebnom procese. Väčšina pedagógov sa zapája do rôznych vzdelávacích aktivít, kurzov, školení. Zúčastňujú sa na vzdelávaniach, pedagogických konferenciách, poradách, metodických stretnutiach a prezentáciách. Získané poznatky využívajú v práci školského knihovníka, výchovného poradcu, koordinátora prevencie sociálno patologických javov a zdravej školy. Škola má kvalifikovaných učiteľov anglického jazyka pre primárne vzdelávanie.

Chceme nadviazať na všetko kvalitné a pozitívne, ktoré dokázali učitelia a pracovníci školy od zrodu školy vytvoriť a stalo sa to pevnou súčasťou kultúry školy. Našou snahou je,

aby vo vzťahu medzi učiteľom a žiakom prevláda dôvera, komunikácia a pochopenie. Sú to etické hodnoty, ktoré vytvárajú v škole humánne a demokratické prostredie. Preto škola kladie vysoké nároky na odbornú a etickú stránku každého učiteľa. Štruktúra riadenia a vzájomná spolupráca jednotlivých subjektov je vyjadrená grafom – organizačná štruktúra ZŠ Horný Vadičov.

Príloha č.1- Organizačná štruktúra ZŠ Horný Vadičov

2.4 Organizácia zápisu do 1. ročníka

Do školy prijímame všetky detí z obce, ktoré dosiahnu školskú zrelosť a školskú spôsobilosť. Škola prijíma aj deti zo susedných obcí, ak o to požiadajú ich rodičia a ak škola spĺňa podmienky na ich prijatie.

Škola každoročne zapisuje do prvého ročníka všetky deti z obcí, ktoré do 31. augusta dosiahnu šiesty rok veku a dosiahnu školskú spôsobilosť.

Termín zápisu žiakov do 1. ročníka sa v zmysle § 20 zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa realizuje v období mesiaca apríl.

Zápis žiakov do 1.ročníka realizujeme v spolupráci s CPPPaP v Kysuckom Novom Meste, MŠ v Hornom Vadičove a MŠ v Dolnom Vadičove.

2.5 Dlhodobé projekty

Myšlienka otvorenia sa školy pre verejnosť je realizovaná prostredníctvom zapájania sa do projektov **Otvorená škola** (2006 a 2009), na ktoré sme získali finančné prostriedky. Prostredníctvom ich realizácie sme zmodernizovali počítačovú učebňu a otvárame svoje brány nielen novým formám a metódam práce, ale aj aktivitám pre širšiu verejnosť a rodičov v čase vyučovania i po ňom.

Úspešným projektom **Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc** (2009), sme zmodernizovali vybavenie a skvalitnili služby školskej knižnice.

V rámci ďalšieho vzdelávania sme sa zapojili do projektov EÚ zameraných na **vzdelávanie pedagogických zamestnancov v cudzích jazykov.** Zapojením sa do projektov zvýšime kvalifikovanosť na našej škole, odbornosť zamestnancov a materiálno-technické vybavenie našej školy. V súčasnosti v škole prebieha **projekt Cesta k poznaniu** v rámci operačného programu „ Vzdelávanie“, spolufinancovaný „ Európskym sociálnym fondom“ prioritnej osi „ 1. Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy“ opatrenie“ 1.1 Premena tradičnej školy

na modernú“.

V spolupráci s Nadáciou KIA Motors Slovakia od roku 2017 podporujeme **polytechnické vzdelanie**. Od školského roku 2018/2019 súčasťou IŠkVP je v 1. a 2. ročníku predmet Svet práce, ktorý je zameraný na rozvoj zručností a kompetencií (osobnostné, sociálne...) dieťaťa mladšieho školského veku.

Podpora regionálnej výchovy sa realizuje v predmete vlastiveda, slovenský jazyk, pracovné vyučovanie, hudobná výchova a výtvarná výchova.Chodíme na prírodovedné vychádzky do okolia, spoznávame chránené územia v okolí, pripravujeme projekty s regionálnou tematikou, navštevujeme zaujímavé historické miesta.

Každý rok sa lúčime so zimou vynášaním Moreny, pripravujeme žiacke výrobky, ktoré predstavujeme na vianočných trhoch, mesiac máj vítame programom Stavanie mája.

2.5.1 Projekt Zdravie v škole

Už v roku 2001 bola ZŠ Horný Vadičov zaradená do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie a to nielen na základe vypracovaného projektu, ale hlavne vďaka hodnotám školy, ktorá vychádza z tradície – žiť, pracovať a učiť sa v zdravom a kultúrnom prostredí. Preto je súčasný projekt Zdravie v škole vyjadrením podpory Medzinárodnému programu podpory zdravia, ale aj skutočným odzrkadlením životného štýlu školy. Naďalej chceme realizovať projekty ako Žiacka školská rada a školský mliečny program.

Usilujeme sa vytvárať také podmienky, aby ciele a úlohy, ktoré projekt má, boli plnené a rozvíjané podľa potreby a súčasných možností školy.

2.5.2 Školský mliečny program

Školský mliečny program je vládnym programom. Je určený pre žiakov MŠ, ZŠ a SŠ vo vzdelávacích inštitúciách. Ide o podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre deti v predškolských zariadeniach a pre žiakov vo vzdelávacích inštitúciách z finančných zdrojov EÚ a národných zdrojov. Škola sa stala aktívnou po uzavretí kúpnej zmluvy a jej nahratí do interného systému spoločnosti TAMI - ESO. Máme pridelený tzv. IK kód - odberné číslo, po jeho nahlásení na odbyte si môžeme objednať výrobky zo školského programu. Hlásenie o spotrebe mlieka zasielame trikrát počas jedného školského roku a formulár - záväzné vyhlásenie jedenkrát ročne. Tie po odkontrolovaní spoločnosť TAMI odosiela ďalej na PPA v BA.

2.5.3 Projekt Cesta k poznaniu

Na základe zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku medzi poskytovateľom - Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zastúpení Agentúrou MŠVV a Š pre štrukturálne fondy EÚ / v súčasnosti má zmenený názov na Výskumnú agentúru/ úspešne realizujeme projekt s názvom „CESTA K POZNANIU“, operačný program: Vzdelávanie, spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom, prioritná os: 1. Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, opatrenie: 1.1. Premena tradičnej školy na modernú. Všetky informácie o realizácii projektu ako aj o zmluvách sú priebežne zverejňované na internetovej stránke školy www.zshvadicov.edupage.org.

2.5.4 DIGIPÉDIA

Národný projekt Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety je spolufinancovaný z prostriedkov Európskej únie. Spolu s Planétou vedomostí a ďalšími projektmi je súčasťou programu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR DIGIPEDIA 2020, ktorý bol spustený za účelom modernizácie rezortu školstva v oblasti informatizácie a digitalizácie. Informácie o tomto programe sa nachádzajú na www.digipedia.sk. Z dôvodu skvalitňovania práce pedagóga a zavádzania nových foriem práce sme sa zapojili do tohto projektu.

2.5.5 Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Hlavnou úlohou školy je zvýšiť kvalitu vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania. Od daného projektu očakávame:

- Moderný spôsob testovania a odborné vyškolenie personálu školy
- Podporu autoevalvácie školy
- Zvýšenie prestíže školy
- Bezplatný prístup k rozsiahlej elektronickej databáze testov a úloh

Prínos pre pedagóga:

- Možnosť tvorivo sa podieľať na príprave elektronických testov a úloh
- Bezplatný prístup k rozsiahlej elektronickej databáze testov a úloh

- Moderný, rýchly a softvérovo bezpečný spôsob hodnotenia žiakov
- Jednoznačnosť a zrozumiteľnosť žiakmi písaného textu

Prínos pre žiaka:

- Rýchla objektívna spätná väzba pri preverovaní vedomostí
- Atraktívnejšia forma hodnotenia

2.5.6. Červené stužky

Cieľom kampane je naučiť sa pozerať na problematiku HIV/AIDS „ pozitívnymi očami“ a naučiť žiakov našej školy zaujať správny postoj k ťažkostiam a problémom dnešnej doby, k vlastnému zdraviu a životu.

Krátkodobé projekty

- Detský čin roka – projekt zameraný na otvorený dialóg na tému pozitívneho konania detí i dospelých a motivovať spoločnosť k humánnym hodnotám.
- Zručne na bicykli – praktickými aktivitami realizujeme dopravnú výchovu na 1. stupni.
- Dental alarm – učíme deti starať sa o svoj chrup pravidelne, správne a s radosťou.
- Póla radí deťom – preventívny program zameraný na naučenie sa bezpečne sa správať v rizikových situáciách.
- Všetkovedko – rozvoj všeobecných vedomostí, cieľavedomosti jednotlivcov.
- Čítame spolu - projekt zameraný na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- Európsky deň jazykov – budovanie vzťahu k cudzím jazykom, multikultúrna výchova.
- Nielen na Vianoce – podpora dobrovoľníctva, pomoc rovesníkom.
- Spoločnými silami - - Motivačný program na pomoc žiakovi. Najdôležitejším článkom školského systému je žiak. Každý žiak má schopnosť sa zlepšovať vo vzdelávaní a my chceme vytvoriť podmienky na jeho rozvoj. V spoločnosti sa stratila hodnota vzdelania a preto je potrebné žiakom ukazovať nenásilným spôsobom jeho silu a potrebu.

2.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základnou filozofiou školy je rozvíjať predstavu „otvorenej školy“, kde tvoria škola a rodičia komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. Aj keď

spoluprácu školy s rodičmi žiakov môžeme hodnotiť na veľmi dobrej úrovni, vždy je čo vylepšovať.

Každoročne na začiatku školského roka bude plenárne rodičovské združenie na ktorom sa dohodne plán spolupráce. Najmenej 4-krát do roka (v dostatočnom predstihu pred klasifikačnými poradami) budú triedne rodičovské združenia, na ktorých sa budú riešiť aktuálne problémy a vyhodnocovať prácu uplynulého obdobia. Triedne rodičovské zasadnutia zvoláva triedny učiteľ po dohode so zástupcom rodičov v triede. Každá trieda si zvolí svojho zástupcu rodičov do Rady rodičov, ktorej členovia predkladajú rady, nápady a pripomienky na vylepšenie práce školy. Rodičia sú pevnou súčasťou rôznych aktivít školy, najmä kultúrnych aktivít, ale i športových aktivít a žiackych výletov. Škola organizuje kultúrne a športové podujatia na prezentáciu výsledkov vzdelávania sa detí. Spolupráca s rodičmi je zastrešená právnickou osobou : Občianske združenie, Rodičovská rada pri ZŠ Horný Vadičov, ktorá je aj každoročne prijímateľom 2% dane z príjmov fyzických a právnických osôb.

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní úlohu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy. Rada školy sa riadi štatútom rady školy a plánom práce, podľa ktorého sú aj jej pravidelné stretnutia.

Zriaďovateľ – obec Horný Vadičov vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí. V úzkej spolupráci so zriaďovateľom zabezpečujeme chod celej školy. Obec všestranne podporuje aktivity školy a zabezpečuje materiálno – technické podmienky školy. Riaditeľ školy sa zúčastňuje zasadnutí obecného zastupiteľstva.

Spolupráca ZŠ s MŠ sa realizuje na základe vypracovaného plánu spolupráce, zamerané na návštevy škôl, spolupráce pri kultúrno – spoločenských aktivitách obce a škôl a návštevou budúcich prváčikov na vyučovaní v 1.triede. Vedúca metodického združenia sa pravidelne zúčastňuje rodičovských združení v materských školách pred zápisom detí do základnej školy.

Spolupracujeme aj so strednými školami – výchovná poradkyňa informuje žiakov a rodičov o aktuálnej ponuke študijných odborov, organizuje návštevu žiakov v deň otvorených dverí na stredných školách, navštevuje so žiakmi burzy stredných škôl a organizuje ich osobné stretnutia.

Škola v zastúpení výchovnou poradkyňou bude spolupracovať aj s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Kysuckom Novom Meste.

Výchovná poradkyňa sa bude pravidelne zúčastňovať porád a školení organizovaných CPPPaP a konzultovať výchovno – vzdelávacie potreby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupráca bude podrobnejšie rozpracovaná v pláne práce výchovnej poradkyne.

Spolupráca s CVČ a ZUŠ sa prejavuje najmä v organizácii súťaží a kultúrno – spoločenských podujatí s cieľom naučiť žiakov spolupráci, organizovať svoj voľný čas a zmysluplne ho využívať, rozvíjať svoje nadanie.

Škola sa zapája do grantov a projektov vyhlasovaných nadáciami a inými inštitúciami. Vypracuvávame žiadosti o grant z Nadácie Orange, KIA. Škola reaguje na aktuálnu ponuku grantových programov.

Pi realizácii programov zameraných na problematiku diskriminácie, obchodovania s ľuďmi, prejavmi šikanovania, enviromentálnej tematiky, ochrany zdravia a rôznych iných realizujeme s agentúrou LetArt Žilina, Občianskym združením Škola života Žilina, Psovodi – záchranári K7, Žilina, Občianske združenie Zdravé ďasná, Stará Turá, oddelenie prevencie policajného zboru Čadca.

Spolupráca s ďalšími subjektmi sa bude každoročne a aktuálne dopĺňať v pláne práce školy, tematických výchovno - vzdelávacích plánoch vyučujúcich a plánoch koordinátorov, MZ, PK a výchovnej poradkyne.

2.7 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- učebňu výpočtovej techniky (24 počítačov, dataprojektor),
- multimediálnu učebňu s jazykovým laboratóriom so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, rádiom, interaktívnou tabuľou a počítačmi,
- fyzikálno – chemicko - biologické laboratórium – so špeciálnymi stolmi s prívodom vody pre jednotlivé lavice, novými laboratórnymi pomôckami a laboratórnym sklom,
- školskú knižnicu s knižným fondom pre zamestnancov a žiakov školy.

Tieto odborné učebne sú využívané vo výchovno-vzdelávacom procese. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Nevyhovujúce sú podmienky vyučovania telesnej výchovy, škole chýba telocvičňa. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy však využívame 2 triedy prispôsobené vyučovaniu telesnej výchovy, futbalové ihrisko, viacúčelové ihrisko a ďalšie ihriská v areáli školy.

Škola má v hlavnej budove k dispozícii 9 všeobecných tried, ktoré sú vybavené novým školským nábytkom, triedu ŠKD, relaxačnú miestnosť a odborné učebne. Súčasťou hlavnej budovy školy je školská jedáleň. Škola má vybudovaný bezbariérový prístup.

Aby sa žiaci, zamestnanci a návštevníci našej školy cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie školy a jej okolia, na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a zamestnancami. Dôraz kladieme aj na informovanosť verejnosti o aktuálnych aktivitách školy, jej plánoch a zámeroch na informačných tabuliach, nástenkách a internete.

2.8 Škola ako životný priestor

Našou snahou je, aby sa žiaci, zamestnanci a návštevníci cítili v škole čo najpríjemnejšie. Treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách a internetovej stránke školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a zamestnancami. V škole pracuje žiacka školská rada, ktorá podáva návrhy a snaží sa, aby si žiaci postupne, podľa ich predstáv, vytvorili príjemnú školu.

Jednou z hlavných našich úloh je zlepšenie estetickej úrovne priestorov školy prostredníctvom nástenieк, informačných tabúľ a inej výzdoby. Nástenky na chodbách poskytujú dostatočné množstvo informácii o organizácii školy, jej podujatiach a výsledkoch. Takéto informácie o našej škole možno nájsť aj na webovom sídle školy www.zshvadicov.edupage.org.

2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V Základnej škole Horný Vadičov sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik.

Taktiež sa robí poučenie žiakov na začiatku školského roku , ako aj na začiatku každej špecifickej činnosti. Bezpečnosť žiakov je zahrnutá aj v školskom poriadku . Je vypracovaný

prevádzkový poriadok školy a bezpečnostné poriadky pre jednotlivé odborné učebne , ako aj pracovný poriadok, organizačný poriadok. Škola má vypracovaný celý rad potrebných smerníc, nevyhnutných k jej fungovaniu. Podľa legislatívnych zmien sa tvorí aj legislatíva školy, pravidelne dochádza k revidovaniu už existujúcich smerníc a sú pripravované smernice nové, ktoré schvaľuje pedagogická rada a zamestnanci školy sú s nimi preukázateľne oboznámení. Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetlosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov) a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov.

V škole je prísny zákaz fajčiť, užívať alkoholické nápoje a iné omamné látky. Žiaci majú možnosť zapájať sa do projektu Školského mlieka. Všetkým je k dispozícii školská jedáleň, ktorá spĺňa najprísnejšie hygienické a bezpečnostné normy.

Pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb:

- prihliadame na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárame podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytujeme nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia deti,
- vedieme evidenciu registrovaných školských úrazov deti, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“.

3 Charakteristika Inovovaného školského vzdelávacieho programu

Inovovaný školský vzdelávací program vznikol s úmyslom prispôsobiť pôsobenie školy súčasným požiadavkám kladeným na absolventa základnej školy a perspektívne smerovať činnosť školy k nad predmetovému pôsobeniu na žiaka a dosiahnuť uňho ucelené chápanie sveta. Chceme zmeniť lexikografický súhrn vedomostí na systémový, aby sa zabezpečila kvalita, zručnosť a samostatnosť pri získavaní a využívaní vedomostí.

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 je vypracovaný pre 1.- 4. ročník ZŠ Horný Vadičov. Základom pre vypracovanie bol aktuálny Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1.stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie. Od školského roku 2018/2019 vo všetkých štyroch ročníkoch prvého stupňa sa vzdeláva podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

3.1 Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.

Naším základným princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech. Dosiahneme to individuálnym prístupom vo výchove a vzdelávaní našich žiakov. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Výchova a vzdelávanie v našej škole vychádza zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Je založená hlavne na princípoch bezplatnosti vzdelania, rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu, zákazu všetkých foriem diskriminácie, prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie, integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru, dôraz na výchovu k vlastenectvu a zákazu používania všetkých foriem telesných trestov.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Aktuálne informujeme o aktivitách školy na webovej stránke školy a nástenkách. Žiaci i rodičia dostávajú aktuálne

informácie o aktivitách školy na webovej stránke školy a nástenkách. Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi a rodičmi. Nato je potrebná:

- estetizácia prostredia školy,
- priestory pre prípravu učiteľov,
- oddychové zóny pre žiakov,
- hracia a oddychová vonkajšia zóna pre rodičov a deti.

Priateľská atmosféra, emocionálne bezpečie, dobré medziľudské vzťahy podporujú osobnostný rozvoj žiaka. Učitelia tejto školy majú záujem pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému a k ďalším ľuďom. Základný princíp, ktorý platí od prvého dňa školského roku pre všetkých je: „ Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje.“ Primárna prevencia začína na triednických hodinách, ktorou učíme našich žiakov riešiť konflikty kultivovaným spôsobom, stimulujeme postoje a hodnotový systém žiakov a rozvíjaním sociálnopsychologických zručností v procese zážitkového učenia pozitívne meníme správanie u detí.

Veľký dôraz kladieme hneď od začiatku roka na vytvorenie dobrého tímu v triede, na oboznámenie žiakov s ich právami a povinnosťami. V prvých dňoch septembra vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie cieľom ktorého bude, aby žiaci pochopili svoje práva a povinnosti v škole a tiež aby pochopili, že oni sami sa môžu podieľať na utváraní priaznivej klímy v škole.

Realizácia: 1.deň – beseda na tému ako vytvoriť dobrú klímu v triede a škole,
- Školský poriadok pre žiakov ZŠ Horný Vadičov,
- vytvárať modelové situácie na riešenie problémov,
- vypracovať návrhy na vylepšenie Školského poriadku pre žiakov ZŠ Horný Vadičov .

Pedagogické stratégie orientujeme na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy a snažili sa nájsť odpovede.

3. 2 Zameranie školy

Vzdelávací a výchovný program školy, jej aktivity a vytvorené podmienky, smerujú k tomu, aby sa žiak cítil v škole bezpečne, aby nebol v škole diskriminovaný napr. ani na základe prospechu, aby mal možnosť pracovať podľa svojich možností, aby vedel, ako sa má učiť, aby sa vedel rozhodovať, aby nedochádzalo k žiadnym psycho-sociálnym problémom.

Kladieme dôraz na telesný a duševný rozvoj žiakov. Tento aspekt vyžaduje, aby vyučovanie bolo čo najviac prispôsobené žiakovi a nie učiteľovi. Učiteľ má riadiť pedagogický proces tak, aby uspokojoval žiakove vzdelávacie, emocionálne a sociálne potreby. Naďalej sa budeme orientovať na tvorbu nových projektov – na skvalitnenie vyučovacieho procesu a záujmovú činnosť žiakov.

Celkovú filozofiu školy orientujeme k:

- otvorenej škole pre všetky deti, rodičov a širšiu verejnosť a to ako obsahom vzdelania, tak i formami a komunikáciou,
- škole občianskej, rešpektujúcej demokratické prístupy a výchovu morálneho správania sa, rešpektovania osobnosti žiaka a učiteľa, ako i každého pracovníka školy
- škole zdravého životného štýlu, realizáciou úloh jednotlivých koordinátorov a triednych učiteľov,
- podporujúca výučba cudzích jazykov,
- škole moderných technológii a prístupov, podporujúcej využívanie moderných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese (počítač, internet, interaktívne tabule),
- škole kultúry a tradícií, ktorá umožní žiakom nielen zúčastniť sa predstavení, ale aj byť tvorcom kultúrnych hodnôt.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného celoživotne sa vzdelávať.

Výchovno – vzdelávací proces Základnej školy Horný Vadičov zameriavame na rozvoj:

- regionálnej výchovy (vyučujúci 1.stupňa zaradia prvky regionálnej výchovy do tematických výchovno – vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov),
- výchovy k zdravému životnému štýlu (realizácia projektu Zdravá škola, podpora športových aktivít našich žiakov),
- komunikačných zručností (zavedením vyučovania cudzích jazykov od 1. triedy, rozvojom čitateľskej gramotnosti, aktivitami školskej knižnice),
- polytechnickej výchovy (zavedením prvkov polytechnickej výchovy od 1. ročníka),

Medzi naše prioritné ciele patrí:

1. **Prvý cieľ: šport**

   Škola dosahuje výborné výsledky v športovej oblasti. Na mnohých športových podujatiach získala významné umiestnenia v krajských súťažiach Dlhodobo

dosahujeme ocenenia vo vybíjanej, futbale, futsale, atletike . Rezervy sú v ostatných športoch. Výhľadovo by bolo vhodné vytvoriť športovú prípravku so zameraním na kolektívne športy- volejbal, futbal, vybíjanú. Škola má vhodné vonkajšie športoviská na realizáciu športových aktivít žiakov.

2. **Druhý cieľ: regionálna výchova a ľudová kultúra**

   Dlhodobá tradícia folklóru a projekt Cesta k poznaniu vytvorilo v povedomí žiakov našej školy vzácnu tradíciu, a to tradíciu potreby zachovať kultúrny odkaz našich predkov. V rámci prierezových tém chceme na príslušných predmetoch využiť poznatky a skúsenosti – spevácke a tanečné zručnosti našich detí a ich rodičov i starých rodičov. vytvoriť u žiakov ešte hlbšie puto k ich vlastnej minulosti, čím im umožnime pochopiť ich identitu v kontexte bohato členeného európskeho spoločenstva. K naplneniu uvedeného cieľa slúži aj trieda regionálnej výchovy, v ktorej si žiaci môžu prezrieť rôzne artefakty, týkajúce sa bližšej i vzdialenej histórie našej obce.

3. **Tretí cieľ: rozvoj komunikačných schopností v anglickom jazyku**

   V súčasnom období je nevyhnutné rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov v jazyku. Nejde len o slovenský jazyk, ale aj o rozvoj v anglickom jazyku. Škola si je vedomá, že komunikačné schopností žiakov nie sú na požadovanej úrovni, preto tento cieľ budeme rozvíjať výukou anglického jazyka už od 1. ročníka. Podporným projektom k dosiahnutiu tohto cieľa sú aj aktivity v rámci projektu Cesta k poznaniu a aktivity v rámci Európskeho dňa jazykov.

4. **Štvrtý cieľ: rozvoj polytechnickej výchovy**

   Prostredníctvom spolupráce s nadáciami chceme podporiť žiakov v rozvoji manuálnych zručností a pracovných návykov. Hravou formou a manipulačnými činnosťami chceme motivovať žiakov k manuálnym činnostiam, rozvíjať jemnú motoriku, priestorovú predstavivosť, zručnosti, pracovné návyky, budeme ich učiť „čítať“ návody, plániky.

3.3 Dlhodobé zámery školy

a) pedagogické:

- uplatňovať a podporovať nové pedagogické a didaktické postupy vo vyučovaní,
- uplatňovanie IKT vo vyučovaní,
- zapájanie sa do projektov, pokračovanie a podporovanie prebiehajúcich projektov,

- prezentovať prácu školy na verejnosti,
- zvýšiť kvalifikovanosť vyučovania,
- modernizáciou kabinetných zbierok vytvoriť podmienky pre nové, moderné formy a metódy práce,
- neustále skvalitňovať Inovovaný Školský vzdelávací program ISCED 1,
- aktívne rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov 1. stupňa,
- aktívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov 1. stupňa.

b) výchova k ľudským právam

- spolupráca so žiackou školskou radou,
- úprava vnútorných dokumentov školy,
- vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti výchovy k ľudským právam.

c) rozvoj ľudských zdrojov

- umožňovanie ďalšieho vzdelávania formou štúdia, školení podľa možnosti a záujmu školy,
- rozvoj a upevňovanie spolupráce školy a okolia.

d) rozvoj materiálno-technickej koncepcie

- skvalitnenie vyučovania cudzích jazykov, skvalitnenie zabezpečenia fyzikálno – chemicko - biologického laboratória a multimediálnej učebne,
- zabezpečenie plnohodnotného vyučovania telesnej výchovy v škole kvalifikovanými učiteľmi telesnej a športovej výchovy,
- vybudovanie relaxačnej miestnosti pre integrované deti,
- zmodernizovanie celkového vybavenia školy,
- sústavne a cieľavedome sa podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy a okolia .

4 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním IŠkVP alebo jeho ucelenej časti

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 - odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania

plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie : „Bol (a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“

5 Profil absolventa

Chceme dosiahnuť, aby v našej škole absolvent ISCED 1:

- svojim vystupovaním robil dobré meno škole,
- bol schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- bol schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- bol schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
- pochopil význam vzdelávania.

5.1 Profil absolventa –vzdelanostný model absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené:

Jazykové schopnosti:

Mal by vedieť

- kultivovane používať spisovný slovenský jazyk v hovorenej i písomnej podobe,
- plynule čítať s porozumením,
- rozumieť rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokázať na ne adekvátne reagovať,
- vyhľadať si v knihách rôzne informácie,
- založiť si svoju vlastnú knižnicu,

- vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokázať určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- základy komunikácie v cudzom jazyku a vnímať jeho štruktúru (primerane svojmu veku),
- pochopiť význam ovládania cudzieho jazyka a medzinárodnej spolupráce,
- v cudzích jazykoch byť schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,
- uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Matematické a prírodovedné schopnosti:

Mal by vedieť

- ovládať základné počtové úkony,
- pochopiť význam čísel v našom živote,
- používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a byť schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely).

Schopnosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

Mal by vedieť

- používať pri učení sa informačné a komunikačné technológie,
- ovládať základy potrebných počítačových aplikácií (grafického a textového editora),
- komunikovať pomocou elektronických médií,
- poznať možnosti využitia internetu a mobilu i vyplývajúce riziká,
- určiť rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Schopnosti v oblasti etickej výchovy:

Mal by vedieť

- vyjadriť svoj vlastný názor, na základe argumentov ho aj presadiť,
- pochopiť komunikáciu ako základ dobrých medziľudských vzťahov (medzi spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ostatnými ľuďmi),
- sústredene počúvať a aktívne sa zapájať do diskusie,
- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť ako východisko budovania multikultúrnej spoločnosti,
- identifikovať problém a primerane svojmu veku a skúsenostiam ho riešiť,
- vytvárať pozitívne sebahodnotenie a na ňom budovať vyššiu sebadôveru a aktivitu,
- uvedomovať si svoju osobnosť ako jedinečnú bytosť so svojimi vlastnými možnosťami, potrebami a túžbami,
- kontrolovať svoje konanie na základe osvojených či poznaných modelov sociálneho správania,
- chrániť si svoje fyzické a duševné zdravie (pozná nebezpečenstvo drog, civilizačných chorôb a význam športu a záľub),
- uplatňovať svoje práva s využitím empatie a asertivity,
- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a preukazovať záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokázať primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si svoje práva a povinnosti,
- mať osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,

  dokázať prijímať nové nápady alebo aj sám prichádzať s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomovať si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispievať k dobrým medziľudským vzťahom.

Schopnosti v oblasti estetickej výchovy:

Mal by vedieť

- prostredníctvom umeleckých postupov vyjadrovať svoj vzťah k životu a svoje túžby,
- primerane veku ohodnotiť umelecké dielo, vyjadriť svoj umelecký vkus a rešpektovať vkus iných,

- základné postupy a vyjadrovacie prostriedky umeleckých štýlov,
- základné pravidlá kultúrneho správania sa (kultúra stolovania, úprava zovňajška, pozdrav),
- rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo predkov a získať pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám a zvykom,
- chrániť umelecké hodnoty a výsledky práce iných ľudí,
- dokázať sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázať pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- mať osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie.

Profil absolventa primárneho vzdelávania s integráciou je totožný s profilom absolventa primárneho vzdelávania, čo sa týka výchovného procesu, jeho názorov a postojov. Rozsah vedomostí a zručností a ich uplatnenia v živote závisí od konkrétnej diagnózy, ktorá sa premietne v individuálnom výchovno-vzdelávacom pláne.

6 Pedagogické stratégie

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov bude zodpovedať pedagogický zamestnanec. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť atď. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich z iŠkVP a súčasne v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v odborných učebniach, návštevy, exkurzie, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity a súťaže, výchovné aktivity, príprava a prezentácia výstupov súvisiace so vzdelávaním slovenského a ostatných predmetov, tvorbu

projektov a ich prezentáciu. Metódy práce ako postupy práce učiteľa s obsahom smerom ku žiakom odporúčame používať a podporujeme: výučbu pomocou dostupnej didaktickej techniky s využitím edukačných programov, samostatnú organizovanú prácu žiakov, prácu s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, prácu s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov.

6.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencii k celoživotnému učeniu sa:

- na vyučovacích hodinách sa zameriame na aktívne kompetencie, učivo použijeme len ako prostriedok k ich získavaniu,
- na príkladoch vysvetlíme zmysel a cieľ učenia sa,
- do vyučovania zaradíme problémové vyučovanie a experiment,
- na začiatku vyučovacej hodiny vyvodíme cieľ, na konci spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie,
- budeme dôraz klásť na sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom budeme zadávať samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov svojej práce, vhodné rozvrhnutie vlastnej práce,
- vo vhodných úlohách umožníme žiakom realizovať vlastné nápady, umožňujeme im pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme ich práci s chybou, trpezlivosti a tolerancie,
- pri hodnotení používame prevažne pozitívnu motiváciu.

6.2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- zameriavame sa na rozvoj komunikačných zručností žiakov v materinskom, cudzom jazyku,
- podporujeme kritiku a sebakritiku, kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- dôraz kladieme na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie, učíme žiakov počúvať ostatných ako dôležitý prvok medziľudskej komunikácie,
- učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a neverbálnej komunikácii,
- vytvárame priestor pre samostatnú ústnu aj písomnú prezentáciu,

- profesionálnym prístupom ku komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť.

6.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie matematického myslenia

- pri riešení problémov zaraďujeme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postoju v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- vedieme žiaka správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami učíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi,
- zaujímame sa o najnovšie výsledky vedy a techniky.

6.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti IKT

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov - časopis, prezentácie a i.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, obraz a i., následne požadujeme prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme kritický prístup pri využívaní technológie informačnej spoločnosti, schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- zadávame úlohy na rozvoj kreatívneho prístupu,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote,
- učitelia sa zdokonaľujú v oblasti využívania IKT, pedagogickú dokumentáciu tvoríme pomocou dostupnej technológie, pri práci využívame internet.

6.5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj v mimoškolských akciách,
- učíme sa sami lepšie, s rozumom a nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie v škole.

6.6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- pravidlá správania sa v škole sú postupne vypracované v spolupráci so žiakmi,
- už od 1.ročníka vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy a vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržaní pravidiel triedy či školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé , vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov,
- v škole pracuje žiacka samospráva – žiacka školská rada
- na prezentáciu vlastných názorov žiakov využívame diskusné kruhy,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPPaP, polície...,
- primerane žiakov upozorňujme na fyzické, psychické násilie, s ktorým sa stretávajú
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pri tom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- exkurziami a vychádzkami umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi,
- uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície, organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- zapájame žiakov do projektových dní – Deň otvorených dverí, Olympijsky deň, Deň detí a pod.,
- rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva, budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede a v škole.

6.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce, rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce a jej význam v tíme a práce ostatných členov tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú,
- upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spoluprácou možno najlepšie napĺňať osobné a spoločenské ciele,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietať všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi,
- podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru a spoluprácu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

6.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- v spolupráci s CVČ podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- umožňujeme žiakom samostatne si organizovať akcie mimo vyučovania, pripravovať akcie pre mladších spolužiakov a pre rodičov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- žiakov nikdy netrestáme prácou,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov,

- príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti – nástupy na hodiny, príprava na vyučovanie a pod.

6.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a koordinovať si svoju prácu,
- oceňujeme rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov, aktivitu na vyučovaní, domácu prípravu žiaka nad rámec povinností, získavanie a prezentáciu vedomostí mimo úloh stanovených učiteľom je priestorom na vyzdvihnutie kreativity žiaka,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa,
- podporujeme prácu v tímoch a schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce, preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa (nehľadať nepodstatné informácie),
- využívaním loga a mena školy formovať v žiakoch počas reprezentácie školy na akciách mimo nej hrdosť na príslušnosť k spoločenstvu školy,
- sme iniciatívni v hľadaní metód a foriem zdokonaľujúcich naše pôsobenie na žiaka vo vytváraní priateľskej atmosféry v žiackom i pracovnom kolektíve**,** problémy neobchádzame, ale tvorivým tímovým prístupom sa ich snažíme vyriešiť,
- iniciatívne vyhľadávame možnosti vytvárania projektov na zabezpečenie lepšieho materiálneho a odborného vybavenia triedy a školy.

6.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov,

- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov ako možnosti ich profesionálneho zamerania,
- prostredníctvom vystúpení prezentujeme žiacku tvorivosť všetkých druhov,
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, obce rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám,
- u žiakov formujme vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti,
- estetická úprava tried, chodieb, písomných dokumentov, prezentácia vlastných názorov na vnímané umelecké diela ako aj tvorba vlastných umeleckých diel sú znakom našej kultúrnosti, vkusne dotvárame aj vonkajšie prostredie.

7 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

7.1 Povinná školská dochádzka

Povinná školská dochádzka sa plní podľa § 19 ods. 1 – 9 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pre plnenie povinnej školskej dochádzky platí:

(1) Nikoho nemožno oslobodiť od plnenia povinnej školskej dochádzky.

(2) Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak tento zákon neustanovuje inak.

(3) Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť, ak tento zákon neustanovuje inak.

(4) Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť a pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden školský rok alebo o zaradení dieťaťa do nultého ročníka základnej školy, a to vždy na žiadosť zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporučenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporučenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa alebo o jeho zaradení do nultého ročníka aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporučenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s

informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Zákonný zástupca má právo rozhodnúť o tom, či dieťa s odloženou školskou dochádzkou bude navštevovať materskú školu alebo nultý ročník.

(5) Ak sa u žiaka prvého ročníka základnej školy, ktorý nemal odložený začiatok povinnej školskej dochádzky a neabsolvoval nultý ročník základnej školy, v prvom polroku prvého ročníka dodatočne zistí, že nedosiahol školskú spôsobilosť, môže riaditeľ školy za podmienok podľa odseku 4 rozhodnúť o dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky alebo o jeho zaradení do nultého ročníka. Zákonný zástupca má právo rozhodnúť o tom, či dieťa s dodatočne odloženou školskou dochádzkou bude navštevovať materskú školu alebo nultý ročník.

(6) Nultý ročník základnej školy je určený pre deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a vzhľadom na sociálne prostredie nie je u nich predpoklad zvládnutia vzdelávacieho programu prvého ročníka základnej školy.

(7) Ak dieťa ani po odložení začiatku povinnej školskej dochádzky alebo po dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky nedosiahlo školskú spôsobilosť, najneskôr však 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo ôsmy rok veku, bude zaradené do prvého ročníka alebo so súhlasom zákonného zástupcu do nultého ročníka základnej školy.

(8) Ak zákonný zástupca dieťaťa požiada o to, aby bolo na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

(9) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa vzdelávanie neposkytuje do pominutia dôvodov, a to na základe písomného odporučenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného odporučenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak plní povinnú školskú dochádzku v základnej škole v dĺžke:

ISCED 1 – 4 roky

7.2 Formy výchovy a vzdelávania

Každý žiak má svoj individuálny učebný štýl, ktorý rešpektujeme. Prispôsobujeme mu podľa potreby a možnosti vyučovacie metódy a formy, čo prináša zefektívnenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, skvalitňuje motiváciu žiaka do učenia a zvyšuje jeho sebadôveru.

Počas vyučovania učiteľ čo najviac používa názorné pomôcky a multimédiá. Auditívny učebný štýl podporuje rozhovorom, besedami, či skupinovou prácou. Hlavné myšlienky (kľúčové časti učiva) dostáva žiak v diktovanej podobe a píše si ich do zošita alebo prefotené listy si odkladá a učí sa tak systematickému členeniu učiva. Významnú úlohu zohráva návšteva školskej knižnice (práca s knihou) či práca s internetom (vedieť vyhľadávať a selektovať potrebné informácie). Pre žiakov s pohybovým učebným štýlom sa uplatňujú – manipulácia s trojrozmernými pomôckami, demonštračné ukážky a pokusy, praktické cvičenia, exkurzie, hranie rolí, tvorba projektov a pod..

Pedagogické stratégie školy nie sú postavené len na moderných metódach a formách vyučovania, ale hlavne na rôznorodosti prístupov a tvorivosti učiteľov. Dôraz kladieme hlavne na riešenie problémových úloh, zážitkové učenie a využitie IKT.

Budeme naďalej využívať osvedčené metódy ako sokratovská metóda, metóda kladenia otázok, písomné práce, inscenačná metóda, metóda tvorivej dramatiky, prvky ITV a ďalšie metódy rozvoja tvorivého učenia (heuristická, riešenia problému, brainstorming, tvorba projektov). Kooperatívne vyučovanie bude prezentované skupinovou prácou, tímovými projektmi, prezentáciou a obhajobou vytvorených projektov. Individuálny prístup bude vyžadovať od žiaka samostatnosť a zodpovednosť za jednotlivé učebné výstupy.

Rôznymi formami vyučovania dosahujeme vyššiu motiváciu na získavanie vedomostí a kladný vzťah ku škole. Sú to: skupinové a individuálne vyučovanie v rôznom prostredí (odborná učebňa, knižnica, galérie, múzeá, školský areál), exkurzie, výlety, návštevy výstav, výcvikové kurzy, účelové cvičenia, výchovné koncerty, športové turnaje a škola v prírode.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Vyššiu odbornosť a efektivitu vyučovania zabezpečujeme podľa podmienok školy delením tried na skupiny v predmetoch cudzí jazyk, telesná a športová výchova, informatická výchova.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov. Žiaka chceme čo najviac naučiť pre život, preto si všímame talenty v jednotlivých predmetoch a snažíme sa ho v rámci jeho a našich možností čo najlepšie rozvíjať. K oblastiam, v ktorých škola dlhodobo vykazuje výborné výsledky (umelecký prednes, olympiády z prírodovedných predmetov, športové, výtvarné a literárne súťaže), chceme, aby pribudli i ďalšie.

Naša škola má tradične bohatú mimoškolskú činnosť, ktorú zabezpečujú koordinátori výchovnej činnosti – protidrogovej činnosti, zdravej školy či žiackej školskej rady. Paralelne s nimi vedúci PK a MZ, vychovávateľka ŠKD a triedni učitelia.

8 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi potrebami vychádzame z platnej legislatívy – Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky o základnej škole, ako i ďalších platných a záväzných dokumentov. Integrovaniu žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so psychológom z CPPPaP v Kysuckom Novom Meste a výchovnej poradkyne, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu.

8. 1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Sme otvorenou školou, preto sa snažíme o začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do nášho školského procesu v bežnej triede. Viacerí naši učitelia i vychovávateľka majú dlhoročné skúsenosti s týmito žiakmi, preto sa nám ich úspešne darí začleňovať aj do výchovného procesu v rámci ŠKD.

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedgogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v predmete ILI a RŠF.

Na 1.stupni máme žiakov primárne s poruchou pozornosti a aktivity a so špecifickými poruchami učenia. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia CPPPaP. Výraznú pomoc pociťujeme pri spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Na základe odporúčania CPPPaP Kysucké Nové Mesto má žiak so

zdravotným znevýhodnením vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávaci program. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o dieťati a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu obsahu vzdelávania,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho dieťaťa. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Podľa potreby zakupujeme špeciálne učebnice a učebné a kompenzačné pomôcky.

Postup učiteľa žiaka s VPU vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému

sebahodnoteniu,

- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskrétnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

8.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne uspôsobenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:
- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Škola venuje žiakom zo SZP pozornosť formou:

- monitoringu triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi,
- prepojením školy s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, mestským úradom,

policajným zborom a detským lekárom,

- možnosť popoludňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch,
- mimoškolské aktivity - využívanie počítačov v škole, popoludňajšie aktivity,
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola v spolupráci s obecným úradom zabezpečuje nákup školských pomôcok, poplatok za obed.

8.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy. Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Takýchto žiakov na škole nemáme.

Odborné personálne zabezpečenie:

- odborné poradenstvo psychológa z CPPPaP Kysucké Nové Mesto, Súkromným centrom špeciálno – pedagogického poradenstva v Žiline, Špeciálno- pedagogickou poradňou Jamník,
- spolupráca psychológa z CPPPaP s výchovným poradcom i ostatnými vyučujúcimi,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci predmetov, rodičia, vychovávateľka),

Pri riešení problémov vo vyučovaní ich budeme riešiť včasnou špeciálnopedagogickou, psychologickou diagnostikou, vyučovanie prebieha podľa individuálneho programu, používame individuálne formy a metódy práce so žiakmi, špecifický prístup pri hodnotení a klasifikácii, škola spolupracuje s rodičmi, má asistenta učiteľa. V prípade potreby a podľa možností zabezpečíme priestorové a organizačné podmienky. Škola má zabezpečený bezbariérový vchod.

Spolupráca s rodičmi:

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy, ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

Príloha č. 2 - Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami pre primárne vzdelávanie – ISCED 1

9 Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

10 Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín , ktoré konkretizujeme vo svojom školskom vzdelávacom programe navýšením hodinovej dotácie existujúcich vyučovacích predmetov ŠVP. Od školského roku 2015/2016 využívame nové rámcové učebné plány, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Rozpis časovej dotácie iŠkVP od školského roku 2018/2019 ISCED1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.A		2.A		3.A		4.A		Spolu ŠVP	Spolu iŠkVP
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP		
Jazyk a komunikácia	SJL	9		8	1	7	1	7		**31**	2
	ANJ		1		1	3		3		**6**	2
Človek a príroda	PDA					1		2		**3**	0
	PRV	1		2						**3**	0
Príroda a spoločnosť	VLA					1		2		**3**	0
Človek a hodnoty	NBV/ETV	1/1		1		1		1		**4**	0
Matematika a práca s informáciami	MAT	4		4		4		4	1	**16**	1
	IFV					1		1		**2**	0
Človek a svet práce	PCV					1		1		**2**	0
	SVP		1		1					**0**	**2**
Umenie a kultúra	VYV	2		2		1	1	1		**6**	1
	HUV	1		1		1		1		**4**	0
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		**8**	0
Povinné hodiny spolu										**88**	
Voliteľné hodiny											**8**
Hodiny spolu		**22**		**23**		**25**		**26**		**96**	

Poznámky k RUP:

1. Vyučovanie sa začína o 8,00 hod. Vstup žiakov do triedy je 07:45
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.
3. Po každej vyučovacej hodine je desaťminútová prestávka. Po druhej vyučovacej hodine je 15-minútová prestávka. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého ročníka a druhého ročníka sa začína po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho ročníka a štvrtého ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine.
4. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu ISCED 1.
5. Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa hlavného rozvrhu školy, ktorý je zverejnený v každej triede, zborovni školy a na webovej stránke školy.

6. V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.
7. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
8. Rozdelenie disponibilných hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého inovovaného školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
9. V triedach prvého až druhého ročníka vyučuje spravidla všetky predmety triedny učiteľ. Cudzí jazyk alebo výchovné predmety môže vyučovať aj iný pedagogický zamestnanec, pokiaľ spĺňa kvalifikačné predpoklady. V triedach tretieho až štvrtého ročníka môžu okrem triedneho učiteľa vyučovať ďalší vyučujúci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady.
10. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Na prvom stupni z personálnych dôvodov a z dôvodov počtu žiakov jednotlivých tried väčšinou nedelíme triedy na skupiny.
11. Pri tvorbe rozvrhu dbáme na to, aby aspoň jedna vyučovacia hodina hlavných predmetov bola počas mesiaca odučená v jednej z odborných učební.
12. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
13. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri didaktických hrách a záujmovej činnosti. Obsah učiva sa realizuje didaktickými hrami 1-krát ročne.
14. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.
15. Súčasťou vyučovania telesnej výchovy môže byť v treťom, štvrtom ročníku základný plavecký výcvik.
16. Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch september až október alebo apríl až máj. Plavecký výcvik sa

uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom 10 žiakov. Plavecký výcvik v škole vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova. Odborný dozor a výcvik môže vykonávať aj iný pedagogický zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť plavecký výcvik. Účastníci plaveckého výcviku musia byť poistení proti úrazom.

17. Náklady spojené s plaveckým výcvikom, výletom, exkurziou, hradí žiakovi jeho zákonný zástupca. Určitú časť podľa svojho schváleného rozpočtu môže hradiť Rada rodičov.

18. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka sa v školskom roku môže organizovať jeden jednodňový výlet.

19. Škola môže v súlade s inovovaným školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky a v zahraničí. Pretože ide o akcie konané mimo sídla školy, nesmie na jedného pedagogického zamestnanca, ktorý zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť viac ako 25 žiakov, v zahraničí nie viac ako 15 žiakov.

20. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.

21.Predmety ILI a RŠF sa realizujú v spolupráci s Centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Žiline. CŠP v Žiline realizuje uvedené predmety pre svojich klientov.

22. Vo štvrtom ročníku, v prípade potreby, môže vyučujúci predmet výtvarná výchova a pracovné vyučovanie spojiť do dvojhodinového bloku. V takomto prípade učiteľ vyučuje jeden týždeň 2 hodiny PCV a druhý týždeň 2 hodiny VYV. Toto blokové vyučovanie uvedie aj v triednej knihe.

Organizácia vyučovania

Denné vyučovanie začína o 8,00 hod. a šiesta vyučovacia hodina končí o 13,25.

Časový rozvrh

Vyučovacie hodiny trvajú **45 minút.**

Prestávky sú **10-minútové,** veľká prestávka trvá **15 minút.**

Vyučovacia hodina 1. 8.00 – 8.45

Prestávka *8.45 – 8.55*

2. 8.55 – 9.40

Veľká prestávka *9.40 – 9.55*

3. 9.55 – 10.40

10.40 – 10.50

4. 10.50 – 11.35

11.35 – 11.45

5. 11.45 – 12.30

12.30 – 12.40

Polhodinová prestávka 12.40 – 13.10

6. 12.40 – 13.25 alebo 13.10 – 13.55

Polhodinová prestávka 13.25 – 13.55

7. 13.55 – 14.40

11 Začlenenie prierezových tém pre ISCED 1

Prierezové témy tvoria súčasť obsahu primárneho vzdelávania. Žiadna téma sa nestala základom tvorby nového vyučovacieho predmetu, preto všetky prierezové témy, ktoré zavádza Štátny vzdelávací program, budú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých oblastí vzdelávania a vyučovacích predmetov. Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodovanie.

Na úrovni **primárneho vzdelávania** zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Enviromentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

11.1 Rozpracovanie prierezových tém / ISCED I/ podľa podmienok ZŠ Horný Vadičov

Prierezové témy sme začlenili do vyučovacieho procesu takým spôsobom, že v ročníkoch 1. – 4. sa budú prelínať vzdelávacími oblasťami. Začlenené budú do vyučovacích predmetov, podľa uváženia vyučujúceho daného predmetu, podľa vhodnosti k danej preberanej téme predmetu, s cieľom prehĺbenia základného učiva, na rozšírenie rozhľadu žiakov a osvojeniu si určitých postojov a hodnôt.

Začlenenie prierezových tém do predmetov je uvedené v TVVP jednotlivých predmetov.

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl na úrovni ISCED 1. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Učebnú činnosť budeme realizovať počas celého školského roka nielen teoreticky, ale aj prakticky, na cestných komunikáciách v blízkosti školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravná výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a v predmetoch:

1.ročník: SJL, TSV, MAT, PRV

2.ročník : PRV, HUD, TSV

3.ročník : SJL, ANJ, HUV ,TEV

4. ročník: PDA, VLA, MAT , PVC,TEV

Dopravná výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledujúcich tém:

DOV 1: Teoretické znalosti cestnej premávky

DOV 2: Dopravné značky a zariadenia

DOV 3: Pravidlá chodcov

DOV 4: Cestovanie hromadnou dopravou

DOV 5: Ohľaduplné správanie účastníkov cestnej premávky

DOV 6: Dopravné značky

DOV 7: Význam dopravného značenia

DOV 8: Bezpečne na kolieskových korčuliach

DOV 9: Prvá pomoc pri dopravnej nehode

DOV 10: Bicykel

DOV 11: História vývinu dopravných prostriedkov

DOV 12: Pomoc telesne postihnutým chodcom

DOV 13: Svetelná signalizácia

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobnosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru v náukových a výchovných predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

1.ročník: SJL, PRV, MAT, VYV, HUV, TSV, NBV

2. ročník : SJL, PRV, MAT, NBV, VYV, HUV, TSV

3. ročník: SJL, ANJ, PDA, NBV, MAT, IFV, VYV, HUV, TEV

4. ročník :SJL, ANJ, PDA, VLA, NBV, MAT, IFV, VYV, PCV, HUV, TEV

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať prostredníctvom nasledujúcich tém:

OSR 1: Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba.

OSR 2: Poznám svoje klady aj nedostatky; využívam svoj potenciál.

OSR 3: Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.

OSR 4: Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.

OSR 5: Skutočné hodnoty v živote človeka + kritické myslenie.

OSR 6: Zásady psychohygieny človeka.

OSR 7: Kreativita, fantázia.

OSR 8: Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu.

OSR 9: Prejavujem vďačnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus.

OSR 10: Spolupráca – pracujem v tíme.

OSR 11: Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.

OSR 12: Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne.

OSR 13: Aj ja som súčasť rodiny – výhody a povinnosti.

OSR 14: Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy či náboženstva.
OSR 15: Viem sa správne rozhodnúť.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Enviromentálna výchova

Enviromentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, vlastiveda. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale uvedomí si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad , že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Ochrana života a zdravia

OŽZ ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier primárneho vzdelávania v rozsahu 1 krát ročne 4 hodiny. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a

pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

Ochrana života a zdravia sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a v predmetoch:

1.ročník: SJL, PRV, HUV, TSV, MAT
2.ročník: PRV, MAT, TSV
3.ročník: SJL, PDA, MAT, IFV, TEV
4.ročník: ANJ ,PDA, VLA, MAT, TEV

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:
OŹZ 1: Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.
OŹZ 2: Významné budovy a ich význam.
OŹZ 3: Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.
OŹZ 4: Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.
OŹZ 5: Zamorenie územia nebezpečnými látkami.
OŹZ 6: Hygienická očista a ochrana potravín a vody.
OŹZ 7: Ochrana proti požiarom.
OŹZ 8: Zásady starostlivosti o zdravie.
OŹZ 9: Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.
OŹZ 10: Pobyt v prírode a jej ochrana.

OŹZ 11: Postup ošetrenia jednoduchých poranení.

OŹZ 12: Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.

OŹZ 13: Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra má pomôcť žiakom primeraným spôsobom rozšíriť si poznatky o regióne, v ktorom žijú. Ani v zjednotenej Európe význam a potreba vlastenectva nezaniká, práve naopak. Výmena kultúrnych hodnôt národov Európy nie je možná bez rešpektovania a zachovávania ich špecifickosti a rozdielnosti. Je dôležité ukázať žiakom , aký význam má kultúrne dedičstvo, ktoré je súčasťou materiálneho a duchovného dedičstva a bohatstva národa. Jeho súčasťou je aj ľudová kultúra a kresťanské hodnoty. Sú základom našej kultúrnej identity, významným zdrojom historického vedomia a vzdelanosti a zároveň aj nástrojom tolerancie a porozumenia medzi národmi. Regionálna výchova vytvára priestor na nenásilnú výchovu a vzdelávanie k vlastenectvu a národným a kresťanským tradíciám spolu s výchovou k demokracii a ľudským právam.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Regionálna výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a v predmetoch:

1.ročník: VYV, TSV,MAT,SJL,PRV,HUV

2. ročník : SJL,PRV, VYV, MAT,NBV, HUV

3. ročník: SJL, VLA, IFV, TEV,MAT,ANJ, HUV

4. ročník: SJL, PDA, VLA, IFV, VYV, MAT

Regionálna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:

RLK 1: Moja rodina.

RLK 2: Škola, okolie školy.

RLK 3: Obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť) .

RLK 4: Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce.

RLK 5: Tradičné regionálne zvyky, obyčaje našej obce.

RLK 6: Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce .

RLK 7: Prírodné krásy regiónu.

RLK 8: Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu.

RLK 9: Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky).

RLK 10: Chránené územia na Slovensku.

RLK 11: Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska.

RLK 12: Domácke a tradičné remeselné výrobky.

RLK 13: Odev a kroje na dedine.

RLK 14: Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia).

RLK 15: Spoločenské praktiky, zvyky.

RLK 16: Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.).

Environmentálna výchova

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Enviromentálna výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

1.ročník: SJL, PRV, MAT, VYV, HUV, TSV

2.ročník : SJL, PRV, VYV, TSV

3. ročník : PDA, VLA, NBV, VYV,

4.ročník: SJL, ANJ, PDA, VLA, MAT, IFV, NBV, VYV, PCV

Environmentálna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:

ENV 1: Poznávame organizmy okolo nás.

ENV 2: Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.

ENV 3: Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická,...).

ENV 4: Význam pôdy pre život na Zemi.

ENV 5: Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.

ENV 6: Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

ENV 7: Význam zelene v našom okolí.

ENV 8: Racionálne využívanie prírodných zdrojov.

ENV 9: Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).

ENV 10: Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).

ENV 11: Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.

ENV 12: Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?

ENV 13: Problémy zásobenia pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.

ENV 14: Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).

ENV 15: Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...

ENV 16: Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.

ENV 17: Význam čistenia lesných studničiek

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Jej cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a vpredmetoch:

1.ročník: PRV, VYV, HUV, TSV,MAT,SJL

2.ročník: SJL, MAT, HUV, TSV,NBV, PRV

3.ročník : SJL, ANJ, VLA, VYV, HUV,TEV,IFV

4.ročník : ANJ, PDA, VLA, MAT, IFV, VYV, HUV, PCV, TEV

Multikultúrna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:

MUV 1: Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.

MUV 2: Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.

MUV 3: Tolerancia a empatia k iným kultúram.

MUV 4: Prekonávať egocentrický pohľad na svet.

MUV 5: Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.

MUV 6: Sebaobraz, obraz o druhých

MUV 7: Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a výtvarného umenia.

MUV 8: Deň boja proti rasizmu.

MUV 9: Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.

MUV 10: Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu

MUV 11: Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.

MUV 12: Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.

MUV 13: Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

Mediálna výchova

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka rôznymi formami. Majú významný vplyv na človeka od najútlejšieho detstva po dospelosť až starobu. Pravdepodobný prvý kontakt dieťaťa je s televíznou obrazovkou. Mediálna skúsenosť v mnohých smeroch predchádza reálnym zážitkom v rôznych oblastiach. Médiá tvoria významnú časť voľno-časových aktivít, časovo patria k aktivitám zaberajúcim takmer najväčšiu časovú plochu.

Cieľom mediálnej výchovy je, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta. Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá veľmi ovplyvňujú. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si vyplývajúcu zodpovednosť.

Mediálna výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a v predmetoch:

1.ročník:PRV, MAT ,VYV, HUV, TSV,SJL
2.ročník: SJL, MAT, NBV, VYV, HUV, PRV
3.ročník: SJL, PDA, ANJ, VLA, MAT, IFV, NBV, VYV, HUV
4.ročník: SJL,PDA, VLA, MAT, IFV, VYV, HUV, PCV,TEV

Mediálna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:

MDV 1: Druhy médií a ich fungovanie.
MDV 2: Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.
MDV 3: Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa.
MDV 4: Aktívne využitie médií v procese komunikácie.
MDV 5: Sloboda výberu mediálnych produktov.
MDV 6: Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).
MDV 7: Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.
MDV 8: Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.
MDV 9: Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
MDV 10: Internet ako únik do virtuálnej reality.
MDV 11: Médiá ako nástroj propagácie demokratických zmien.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a v predmetoch:

1.ročník:PRV, MAT ,VYV, HUV, TSV,SJL
2.ročník: SJL, PRV, MAT, NBV, VYV, HUV
3.ročník: SJL, PDA, ANJ, VLA, MAT, IFV, NBV, VYV, HUV
4.ročník: SJL,PDA, VLA, MAT, IFV, VYV, HUV, PCV,TEV

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa bude realizovať prostredníctvom tém:
VMR1: Výchova v rodine
VMR2: Zásady zdravého života
VMR3: Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka
VMR4: Rovnoprávnosť pohlaví
VMR5: Vznik a vývoj ľudského jedinca
VMR6: Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Prierezové témy sú začlenené nielen do vyučovacích hodín jednotlivých predmetov, ale aj do projektov a aktivít školy.
Dopravná výchova
Názov: Na bicykli bezpečne
Termín: október
Forma: hry, súťaže
Spôsob realizácie: podľa obsahového zamerania v každom ročníku a úlohami počas súťaže

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
Názov: Cvičenia v prírode , OČAP
Termín: 1x počas školského roka – jún / didaktické hry/
2x do roka OČAP
Forma: didaktické hry, účelové cvičenia

Spôsob realizácie: odbornú zložku učiva budú napĺňať tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Názov: Deň Zeme, Zdravá výživa , Ekohry

Termín: počas celého školského roka

Forma: projektové a zážitkové vyučovanie

Spôsob realizácie: táto prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi. Cieľom je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú pre nich vhodné a im primerané – chrániť rastliny, zvieratá, mať k nim kladný vzťah, chrániť životné prostredie. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti preukážu žiaci počas školských akcií

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Názov: V kráľovstve čísel, Zdravá výživa, Môj rodný kraj, Detská odborná činnosť

Termín: počas celého školského roka

Forma: projektové a zážitkové vyučovanie

Spôsob realizácie: pomocou IKT budú žiaci v ročníkových projektoch V kráľovstve čísel a Zdravá výživa riešiť zaujímavé úlohy na interaktívnych tabuliach. V projekte Môj rodný kraj vytvoria virtuálny denník, naučia sa pracovať s digitálnym fotoaparátom, vyhľadávať informácie o navštívených mestách v rôznych médiách. V projekte Detská odborná činnosť vytvoria prezentáciu v PowerPointe na vyhlásenú tému, naučia sa spracovávať obrázky, vyhľadávať informácie v rôznych médiách.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Názov: Posedenie pri jedličke, Vianočný bazár,

Zdravá výživa, Môj rodný kraj, Záložka do knihy spája školy

Krása slova

Termín: počas celého školského roka

Forma: projektové a zážitkové vyučovanie

Spôsob realizácie: vo všetkých projektoch žiaci verejne predstavia výsledky svojej práce budú poznávať svoje slabé i dobré stránky, upevnia si sebadôveru i sebaúctu na vianočnom bazáre vystúpia pred rodičmi pred rodičmi, učiteľmi, žiakmi i verejnosťou obce. V ročníkových projektoch vystúpia pred spolužiakmi.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Názov: Európsky deň jazykov

Termín: september

Forma: projekt formou projektového vyučovania a prezentácie školy

Spôsob realizácie: žiaci každej triedy si pod vedením triednych učiteľov alebo vyučujúcich vyberú tému, ktorú projektovo spracujú a vo vybraný deň svoje práce prezentujú pred spolužiakmi v triede.

Regionálna výchova

Názov: Vianočný bazár, Môj rodný kraj, Vianočný zvonček

Termín. December, počas celého školského roka

Forma: nácvik piesní, tancov, využívanie výtvarných techník, tvorba prezentácii

Spôsob realizácie: Žiaci predstavia svoje choreografie pred verejnosťou na podujatí Vianočný bazár. Môj rodný kraj bude realizovaný formou výstavy prác žiakov na nástenkách v priestore školy.

Finančná gramotnosť

Ekonomická kríza ukázala najmä to, že finančné povedomie širokej slovenskej populácie je nedostatočné. Extrémne rýchly vývoj trhu a stále väčšie nároky na spotrebiteľa prinášajú stresové okamžiky, v ktorých sa ľudia vo vzťahu k financiám rozhodujú nevhodne, čoho dôsledkom sú krízové situácie. **Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania.**

Budovanie vlastnej finančnej gramotnosti je veľmi dôležité. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma i v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách – v podstate ide o matematickú gramotnosť.

Žiaci sa musia naučiť orientovať sa v situáciách z bežného každodenného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy.

Príloha č.3 – Národný program finančnej gramotnosti v podmienkach Základnej školy Horný Vadičov

Globálne vzdelávanie

GV je vzdelávanie, ktoré zdôrazňuje globálny kontext v učení (sa). Prostredníctvom neho dochádza k zvyšovaniu povedomia o globálnych témach, ktoré sa týkajú každého jednotlivca, k rozvoju jeho kritického myslenia v týchto témach a k hlbšiemu porozumeniu oblastí a tém, ktoré sa týkajú celého sveta. Témy globálneho vzdelávania poskytujú priestor na zmenu postojov jednotlivca a posilňujú uvedomenie si vlastnej úlohy vo svete. Motivuje ľudí k zodpovednosti a vychováva smerom k osvojeniu si hodnôt aktívneho globálneho občana.

Globálne rozvojové vzdelávanie (GRV) je vzdelávací prístup, ktorý vedie k hlbšiemu porozumeniu rôznorodosti a nerovnosti vo svete, k príčinám ich existencie a možnostiam riešenia problémov s nimi spojených. Podnecuje všetkých zainteresovaných bez ohľadu na vek ku skúmaniu otázok ako napr. chudoba, a ich prepojenie s každodenným životom. Narúšaním stereotypov a podporou nezávislého samostatného myslenia sa snaží globálne rozvojové vzdelávanie pomôcť rozvíjať aj praktické zručnosti a prispieť k pozitívnym zmenám v lokálnom aj globálnom merítku.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote.

Čitateľskú gramotnosť vnímame ako nadpredmetovú, prienikovú (crosscuriculárnu) zručnosť. Je **nevyhnutné cielene ju rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetov.** Komplexné zručnosti čitateľskej gramotnosti ďaleko presahujú priestor, ktorý na jej nácvik a rozvíjanie u žiaka poskytuje vyučovanie slovenského jazyka.

Príloha č.4 – Čitateľská gramotnosť v podmienkach ZŠ Horný Vadičov

12 Vyučovací jazyk podľa § 12

Podľa § 12 ods. 1 – 9 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov o výchovno-vzdelávacom jazyku platí:

(1) Výchovno-vzdelávacím jazykom podľa tohto zákona je vyučovací jazyk a výchovný jazyk.

(2) Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk, ak tento zákon neustanovuje inak.

(3) Deťom a žiakom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovených týmto zákonom. Súčasťou výchovy a vzdelávania v základných školách a stredných školách s iným vyučovacím jazykom, ako je štátny jazyk, je aj povinný vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra v rozsahu vyučovania potrebného na jeho osvojenie.

(4) Nepočujúcim deťom a žiakom sa zaručuje aj právo na výchovu a vzdelávanie v posunkovej reči nepočujúcich.

(5) Podľa odseku 3 sa pre deti a žiakov občanov patriacim k národnostným menšinám výchova a vzdelávanie zaručuje

a) v školách a v triedach, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny,

b) v školách a v triedach, v ktorých je jedným z vyučovacích predmetov jazyk národnostnej menšiny a vyučovacím jazykom ostatných vyučovacích predmetov je štátny jazyk; v týchto školách a v triedach sa môžu niektoré predmety vyučovať v jazyku národnostnej menšiny, najmä výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova,

c) v školských zariadeniach, v ktorých sa výchova uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny.

(6) Výchova a vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj v cudzom jazyku (ďalej len "bilingválne vzdelávanie").

(7) Cudzím jazykom sa na účely tohto zákona rozumie jazyk iného štátu, s ktorým Slovenská republika uzavrela dohodu, podľa ktorej bola zriadená škola alebo trieda s druhým vyučovacím jazykom tohto štátu, alebo jazyk iného štátu, ktorého jazykom nie je jazyk národnostnej menšiny alebo etnickej skupiny. V škole alebo v triede s bilingválnym vzdelávaním je druhým vyučovacím jazykom cudzí jazyk. Školu alebo triedu s bilingválnym vzdelávaním možno zriadiť aj bez uzavretia dohody s iným štátom, ak sa výchova a vzdelávanie zabezpečuje v cudzom jazyku najmenej v troch povinných vyučovacích predmetoch.

(8) V školách alebo v triedach s bilingválnym vzdelávaním je súčasťou vzdelávania povinný vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra.

(9) Vyučovací jazyk, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška vykonáva, ak tento zákon neustanovuje inak.

13 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ v zmysle § 18 zákona č. 245/2008 Z.z.(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Deťom občanom Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „ Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku...školou.... za...ročník".

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho

vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu". Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)... ". V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Na konci prvého klasifikačného obdobia je žiakom vydávaný výpis známok. Na konci druhého klasifikačného obdobia žiaci dostávajú vysvedčenie tlačené prostredníctvom aSc agendy. Vysvedčenie sa tlačí na bianco list s vodotlačou.

14 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

V školskom roku budeme smerovať výchovno-vzdelávací proces tak, aby sme mali jasne stanovené a formulované ciele každého predmetu zamerané na výstup zo vzdelávania. Škola bude reagovať svojimi vzdelávacími programami na potreby žiakov, ale aj na potreby, podmienky a možnosti školy a regiónu.

Zmeníme priority výučby, budeme sa viac zaoberať zmyslom a obsahom vzdelávania, na dosiahnutie stanovených výstupov. Učitelia budú viac pracovať tímovo, pre žiakov a v prospech školy.

Je potrebné smerovať učiteľov k tvorbe kvalitných vzdelávacích a výchovných programov pre jednotlivé predmety našej školy tak, aby naši žiaci získali plnohodnotné kľúčové kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálnych a občianskych kompetencii.

Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde

má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a postupujeme v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohy č. 2 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole s účinnosťou od 1. mája 2011. Hodnotenie týchto žiakov sa uskutočňuje v spolupráci s výchovným poradcom.

Výstupné písomné skúšky (previerky, testy) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa vyhodnocujú, porovnávajú a slúžia na dôkladnú analýzu a stanovenie nových cieľov. Učiteľ je povinný všetky formy písomných skúšok archivovať jeden školský rok.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o jeho prospechu a správaní. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov v Základnej škole Horný Vadičov.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011. Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti:

1. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - ISCED 1
2. Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - ISCED 2
3. Systém hodnotenia správania žiakov

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený na pedagogickej rade.

V školskom roku budeme hodnotiť žiakov podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Na úrovni ISCED 1 hodnotíme slovne žiakov prvého ročníka a predmety náboženská výchova a informatická výchova v 3. – 4. ročníku. Ostatné predmety v 2. – 4. ročníku sú klasifikované.

Na základe Čl. 4 ods. 3 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011 a Zákona č. 245/2008 (školský zákon) určil riaditeľ Základnej školy Horný Vadičov tieto kritéria na zjednotenie hodnotenia:

I. Pri hodnotení žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese treba dodržiavať Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.mája 2011, Zákon č. 245/2008 (školský zákon) a vnútorné predpisy a nariadenia riaditeľstva školy.

II. Pri hodnotení žiakov dodržiavať princípy náročnosti, disciplíny a hlavne humánnosti tak, aby hodnotenie podporovalo zdravý rozvoj osobnosti žiaka.

III. Metodiku hodnotenia žiakov pre daný vyučovací predmet po konzultácii v metodických orgánoch a následnom schválení pedagogickou radou určiť v Systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ Horný Vadičov. Metodika hodnotenia sa stáva záväznou pre všetkých vyučujúcich v danom predmete.

IV. Hodnotenie integrovaných žiakov (žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia) vykonávať na základe individuálneho prístupu s využitím špecifických metód a foriem.

V. Výsledky hodnotenia žiakov sa zapisujú do klasifikačného záznamu, žiackej knižky.

VI. Učiteľ je povinný do 5-tich dní od hodnotenia zapísať známky do klasifikačného záznamu a žiackej knižky. Výsledky hodnotenia správania zaznamenávať nielen do klasifikačného záznamu v časti pochvaly a pokarhania, ale aj do žiackej knižky.

VII. Závažné priestupky žiakov voči vnútornému poriadku školy zaznamenávať aj do Zošita správania a podľa závažnosti riešiť pohovorom so zákonným zástupcom žiaka v prítomnosti člena vedenia školy, výchovného poradcu, externého špeciálneho pedagóga či ostatných vyučujúcich. Výber účastníkov pohovoru je v kompetencii triedneho učiteľa.

VIII. Vyučujúci jednotlivých predmetov sú povinní o výraznejšom zhoršení prospechu a správania žiaka bezprostredne informovať triedneho učiteľa a zákonného zástupcu dieťaťa.

IX. V spolupráci s vyučujúcimi vytvára triedny učiteľ (hlavne ku koncu klasifikačného obdobia – cca 2 týždne pred klasifikačnou poradou) termínovník písomných skúšok.

Počas jedného dňa môže žiak vykonať jednu písomnú skúšku v trvaní viac ako 25 minút alebo tri písomné skúšky v trvaní menej ako 20 minút.

X. V období pred klasifikačnou poradou (minimálne 2 týždne) sa exkurzie a výlety uskutočňujú len vo výnimočných prípadoch po konzultácii s riaditeľstvom školy.

XI. Výsledky hodnotenia za 1. a 2. polrok školského roka sa zaznamenávajú v elektronickej podobe podľa pokynov ministerstva školstva.

Príloha č. 5 – Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ Horný Vadičov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

V zmysle platnej legislatívy môžu vykonávať kontrolu poverení členovia ŠŠI, poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach, riaditeľ školy, poverení zástupcovia riaditeľa školy, vedúci PK a MZ. Kontrola zo strany ŠSI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom školy vopred. V prípade kontrolného systému riaditeľstva školy ide o hospitácie, ktoré sa oznamujú pedagogickému zamestnancovi aspoň deň vopred.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho PK, MZ, zástupkyne riaditeľa školy a riaditeľa školy je kontrolovať a hodnotiť pracovný výkon pedagogických zamestnancov, jeho odborné a morálne kvality, stotožnenie sa s cieľmi školy a jeho osobný vzťah k práci. Tvorí, respektíve pomáha tvoriť strategické ciele školy, plánuje ďalší rozvoj školy, prezentuje potreby zamestnancov a vytvára podmienky na ich realizáciu. Kontroluje a hodnotí vedenie pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, časovo-tematické plány, plán práce triedneho učiteľa a pod.), vedenie ostatnej písomnej agendy, účasť na poradách, školeniach, tvorbu a realizáciu ŠkVP, prístup k deťom a rodičom, tvorivosť a originalita, výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, aktivitu v mimoškolskej činnosti a šírenie dobrého mena školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na priebežnom alebo na jednorazovom hodnotení.

A - činnosť hodnotená priebežne

1. kvalita výchovno - vzdelávacieho procesu, sťažené podmienky v prvom ročníku, sťažené podmienky v triede s vyšším počtom žiakov (nad 28), riešenie problémov triedy v spolupráci s rodičmi,
2. kvalitné a včasné plnenie dozorov
3. práca s talentovanými a slaboprospievajúcimi žiakmi, súťaže, olympiády žiakov,

4. hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy - práca zástupcu riaditeľa školy, práca vedúceho PK a MZ, práca výchovného poradcu práca koordinátora výchovnej činnosti, správa kabinetov, vedenie ŠKD,
5. hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, absolvovanie 2. kvalifikačnej skúšky,
6. vzájomného hodnotenia učiteľov (najmä na základe hospitácií ved.PK, MZ a vzájomných hospitácií),
7. spolupráca s inými organizáciami a inštitúciami .

B - činnosť hodnotená jednorázovo:
1. aktívna spolupráca na tvorbe IŠkVP,
2. zapájanie sa pedagogických pracovníkov do mimovyučovacích akcií organizovaných školou,
3. organizačné zabezpečovanie odborných exkurzií počas školského roka nad rámec pracovnej povinnosti,
4. účasť na vzdelávacích podujatiach organizovaných MO a CPPPaP v KNM nad rámec pracovnej doby,
5. doučovanie slaboprospievajúcich žiakov bez nároku na mzdu (po dohode s rodičmi a riaditeľstvom školy)
6. zapájanie sa do pedagogických súťaží a pod.,
7. oprava písomných a laboratórnych prác,
8. úspešná tvorba školských projektov,
9. uskutočnenie otvorenej hodiny,
10. estetická úprava interiéru a exteriéru školy,
11. pomoc pri vylepšovaní materiálno – technického vybavenia školy,
12. účasť na lyžiarskom, plaveckom výcviku a letnom tábore školy,
13. vedenie kroniky školy,
14. iná mimoškolská činnosť – publikačná a propagácia školy.

Pedagóg – tvorca modernej školy

Prvoradé pre pedagógov bude stanoviť v rámci svojich predmetov ciele, metódy a prostriedky vzdelávania, aby ich realizáciou žiakov naučili:
- aspoň jeden cudzí jazyk tak, aby ho vedeli použiť,
- identifikovať a analyzovať problémy s návrhom riešenia,

- získavať, rozvíjať manuálne zručnosti,
- pracovať s modernými informačnými technológiami,
- úcte k rodičom a k ostatným osobám, ku vlastnej kultúre, jazyku, k národným hodnotám, k regiónu, k pôvodu,
- úcte k ľudským právam a základným slobodám,
- zodpovednému prístupu k životu v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti, priateľstva medzi ľuďmi, ale aj národmi,
- zdokonaľovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- kontrolovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Kompetenčný profil učiteľa

1. Kompetencie zamerané na vyučovací proces

- Ovláda obsah vyučovacích predmetov, ktoré učí.
- Má vedomosti a zručnosti zo svojho odboru a trvalo ich aktualizuje podľa najnovších informácií príslušných vedných odborov a vie ich didakticky spracovať.
- Pozná základné pedagogické dokumenty.
- Vie plánovať a projektovať vyučovanie.
- Vie plánovať a projektovať vyučovanie zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Vie plánovať a projektovať vyučovanie s prihliadnutím na individuálne potreby žiakov.
- Vie zvoliť prostriedky na dosiahnutie cieľových zručností.
- Vie materiálne zabezpečiť vyučovanie - vybrať a použiť učebné pomôcky, použiť IKT ako zdroj informácií a technický prostriedok vyučovania.
- Vie vybrať adekvátne formy a metódy vyučovania s prihliadnutím na individuálne a skupinové potreby žiakov.

2. Kompetencie zamerané na žiaka

- Pozná vývinové a sociálne charakteristiky žiakov.
- Pozná psychické a fyzické zákonitosti vývoja žiaka.
- Akceptuje individualitu každého žiaka.
- Pozná individuálne charakteristiky žiakov a možnosti ich rozvoja.
- Vie výchovne pôsobiť na žiaka.

- Pozná základné morálne hodnoty a vedie k nim aj žiakov.
- Výchovne pôsobí na žiakov tak, aby zvyšoval ich emocionálnu inteligenciu.

3. Kompetencie zamerané na sebarozvoj

- Je schopný sebareflexie.
- Je schopný rozvíjať vlastnú emocionálnu inteligenciu, vie komunikovať a spolupracovať s rodičmi, poskytovať im poradenstvo v oblasti učenia.
- Rozvíja duchovný rozmer svojej osobnosti.
- Je schopný odborného rozvoja v didaktike, psychológii, pedagogike,..

4. Kompetencie zamerané na sociálny rozvoj

- Vie efektívne komunikovať.
- Má schopnosť vytvárať a udržiavať vzťahy.
- Je schopný navrhnúť efektívne riešenie sociálnych problémov.
- Je schopný rozhodovať sa zodpovedne a konštruktívne rieši sociálne konflikty.
- Má schopnosť poskytovať a získať sociálnu oporu.
- Orientuje sa predovšetkým na budúcnosť.
- Má záujem o druhých a schopnosť prebrať za nich zodpovednosť.
- Má schopnosť diferencovať medzi sociálne pozitívnymi a negatívnymi vplyvmi skupín.

Príloha č. 6 – Hodnotenie pedagogických zamestnancov v ZŠ Horný Vadičov

Príloha č. 7 – Zoznam pedagogických zamestnancov ZŠ Horný Vadičov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Plán ĎVPZ má tieto ciele:

1. Uvádzať začínajúcich učiteľov do praxe –venovať pozornosť začínajúcim učiteľom a samostatným učiteľom s praxou do 5 rokov.
2. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov – slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
3. Motivovať pedag. zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti. Dôležitú úlohu hrá sebahodnotenie a sebarozvoj.
4. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod. Slúžia na to pedagogické rady,

zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
5. Sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov (nielen svojej aprobácie). Slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
6. Pripravovať pedag. zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, najmä triedny učiteľ, výchovný poradca – slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
7. Pripravovať pedag. zamestnancov na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému (tvorba IŠkVP, tvorba štandardov, tvorba testov a pod.). Slúžia na to školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
8. Pripravovať pedag. zamestnancov pre prácu s modernými prostriedkami ako videotechnika, výpočtová technika, multimédia a pod. Slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
9. Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov. Slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
10. Sprostredkúvať operatívny a efektívny informačný systém. Slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
11. Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie 1. a 2. atestácie.

Náš ŠkSĎV pedagogických a odborných zamestnancov rešpektuje tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedag. a odborného zamestnanca, ktoré prináša zvýšenú hodnotu pre školu, má mať odraz v jeho

finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.

- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedag. a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania, jeho napredovanie a nie formálne získavanie certifikátov/ kreditov či čiarok za účasť.
- Pedagogickí a odborní zamestnanci sa spolupodieľajú na zdokonaľovaní ŠkSĎV.
- Škola úzko spolupracuje so vzdelávacími inštitúciami a koordinuje s nimi svoju činnosť.

Efektívnosť ŠkSĎV je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je súhrnom týchto hodnotení:

- Vlastné hodnotenie školy
- Hodnotenie zriaďovateľom
- Hodnotenie rodičmi a žiakmi
- Hodnotenie kontrolných školských orgánov
- Hodnotenie iných vonkajších subjektov

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a zamestnanci získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Dôležité je, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov a zamestnancov kladené.

Vedenie školy predkladá správu o výchovno-vyučovacích výsledkoch, správaní žiakov a dochádzke do školy a zverejňuje ju aj na webovom sídle školy. V správe konštatujeme úroveň celkového stavu prospechu žiakov, vybavenia školy, materiálno-technické zabezpečenie vyučovania, plnenie projektov, výsledky spolupráce so zriaďovateľom, spoločenskými organizáciami, radou rodičov a radou školy.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- Kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu
- Klímu školy
- Výsledky výchovy a vzdelávania
- Učebné výsledky žiakov so ŠVVP
- Riadenie školy
- Vnútorné a vonkajšie podmienky ovplyvňujúce prácu školy
- Úroveň výsledkov práce školy
- Využívanie pomôcok na vyučovaní

Hlavným kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy
- Spokojnosť zriaďovateľa a kontrolných orgánov
- Kvalita výsledkov na všetkých stupňoch riadenia

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov v Monitore, na prijímacích skúškach na SŠ, na súťažiach, olympiádach
- Analýza výsledkov kontrolnej činnosti školských orgánov
- SWOT analýza

Zoznam príloh:

Príloha č. 1 – Organizačná štruktúra ZŠ Horný Vadičov

Príloha č. 2 – Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami pre primárne vzdelávanie – ISCED 1

Príloha č. 3 - Národný program finančnej gramotnosti v podmienkach Základnej školy Horný Vadičov

Príloha č. 4 – Čitateľská gramotnosť v podmienkach ZŠ Horný Vadičov

Príloha č. 5 – Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ Horný Vadičov

Príloha č. 6 – Hodnotenie pedagogických zamestnancov v ZŠ Horný Vadičov

Príloha č. 7 – Zoznam pedagogických zamestnancov