

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy , Tbiliská 4, 831 06 Bratislava
za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.
riaditeľ ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ dňa : 15. 10. 2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestská časť Bratislava - Rača

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Tbiliská 4, Bratislava
za školský rok 2017/2018

.....
Mgr. Lucia Kolmanová
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri ZŠ Tbiliská 4, Bratislava

Stanovisko zriaďovateľa:

obec : Mestská časť Bratislava - Rača
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Tbiliská 4 v Bratislave za školský rok
2017/2018

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., riaditeľka školy

Mgr. Oľga Šándorová, zástupkyňa pre 2. stupeň

PaedDr. Ľudmila Ďurďovičová, zástupkyňa pre 1. stupeň

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z..
3. Koncepcia školy na roky 2017 – 2021.
4. Plán práce Tbiliská 4, Bratislava na školský rok 2017/2018.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Tbiliská 4, Bratislava.
7. Vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva.
8. Vyhodnotenie jednotlivých podujatí:
 - a. účelových cvičení
 - b. didaktických hier
 - c. vyhodnotenie práce koordinátora
 - i. žiackeho parlamentu
 - ii. prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov,
 - iii. projektu Zelená škola,
 - iv. projektu Zdravá škola
 - v. výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
 - vi. voľného času.
9. Hodnotiace správy MZ, PK.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Tbiliská 4, Bratislava za školský rok 2017/2018.

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

(§ 2ods. 1 písm. a) – základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy:	Základná škola
2. Adresa školy:	Tbiliská 4, 831 06 Bratislava
3. Tel. č. / fax:	02/44887971, 02/44881056
4. Internetová adresa:	www.zstbiliskaba.edu.sk
Elektronická adresa:	vedenie@zstbiliskaba.edu.sk
5. Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava - Rača
Adresa zriaďovateľa:	Kubačova 21, 831 06 Bratislava
IČO zriaďovateľa:	304 557

6. Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľ školy:	Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.
Zástupca školy pre I. stupeň:	PaedDr. Ľudmila Ďurďovičová
Zástupca školy pre II. stupeň	Mgr. Oľga Šándorová
vedúca MZ ŠKD :	Bc. Anna Juráňová
vedúca ŠK a ŠJ:	Jozefa Lettrichová

7. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Tbiliská 4 v Bratislave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.11.2012(voľba zástupcov rodičov do RŠ) a dňa 3.12.2012(voľba zástupcov zamestnancov školy do RŠ). Funkčné obdobie začalo dňom 18. 12. 2012 na obdobie 4 rokov. V priebehu školského roka 2016/2017 sa konali nové voľby členov Rady školy.

Členovia rady školy:

Dátum ustanovenia:	18. 12. 2016
Počet členov:	11

Predseda RŠ :	Mgr. Lucia Kolmanová
pedagogickí zamestnanci :	Mgr. Lucia Slivková
nepedagog. zamestnanci :	Erika Molnárová
rodičia :	Ing. Lucia Kalmarová Mgr. Miroslava Antalová Ing. Eduard Sedláček, PhD. Ing. Zora Pestunová
delegovaní zástupcovia MZ MČ Bratislava - Rača:	JUDr. Juraj Madzin Mgr. Mário Khandl Mgr. Michal Drotován Miloš Máťuš

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2017/2018:

(počet zasadnutí rady školy, problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy)

1. RŠ sa v školskom roku 2017/2018 stretla štyri krát.
2. Rada školy sa zasadnutiach venovala týmto bodom:
 - správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti na ZŠ za šk.r.2015/2016,
 - pedagogicko–organizačné zabezpečenie šk. roka 2017/2018,
 - školský poriadok,
 - výchovný program ŠKD,
 - organizačný poriadok,
 - poverenie kariérnymi pozíciami,
 - školský vzdelávací program,
 - plán práce školy,
 - správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov za 1.polrok šk. roka 2016/17,
 - zlá dopravná situácia pred ZŠ Tbiliská 4, vjazd vozidiel bez povolenia na parkovisko školy, prejazd vozidiel k zdravotnému stredisku,
 - potreba navýšenia kapacity školskej jedálne,
 - riešenie zabezpečenia kapacity školy pre neustále zvyšujúci sa počet žiakov,
 - zabezpečenie bezbariérovosti školy, budovanie výt'ahu pre telesne postihnuté deti, ktoré sú žiakmi školy,

- čerpanie rozpočtu k 30.6.2018,
- rozbor hospodárenia za rok 2017,
- výsledky klasifikácie prospechu a správania sa žiakov v šk. roku 2016/2017,
- rekonštrukcia športového areálu školy,
- nárast počtu detí v škole a možnosti navýšenia kapacity školy.
- podpora spolupráce školy s rodičovskou komunitou,
- informovanie o pripravovaných aj realizovaných akciách a podujatiach.

7.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy predmetových komisiách a metodických združeniach:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa školy.

- Gremiálna rada RŠ
- Pracovné porady
- Rada rodičov
- Rada školy
- Pedagogická rada
- Predmetová komisia výchovných predmetov
- Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov
- Predmetová komisia prírodovedných predmetov MAT-FYZ-INF
- Predmetová komisia prírodovedných predmetov GEG – DEJ – BIO
- Predmetová komisia cudzích jazykov
- Metodické združenie 1. a 2. ročníka
- Metodické združenie 3. a 4. ročníka
- Metodické združenie ŠKD
- Metodické združenie špeciálno-pedagogickej podpory

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy (systém práce poradných orgánov, rozpracovanie plánu práce školy do plánov poradných orgánov, systém kontroly práce poradných orgánov zo strany vedenia školy, atď.)

Poradné orgány pracujú podľa plánu práce vypracovaného v súlade s pedagogickou dokumentáciou školy pre daný školský rok. Ich činnosti sú tak v súlade s plánom práce školy.

Stretávajú sa vo frekvencii.

- porada vedenia školy - podľa potreby
- pracovná porada pedagogických zamestnancov - raz mesačne, prípadne podľa potreby -
- Rada školy - 4 x za školský rok
- Rada rodičov - 4 x za školský rok
- Pedagogická rada - 5x za školský rok -
- Zasadnutia MZ a PK - 5x za školský rok

V školskom roku bolo zriadené Metodické združenie špeciálno-pedagogickej podpory, v ktorom pracujú pedagogickí zamestnanci vyučujúci predmety integrovaných žiakov a školský špeciálny pedagóg.

Činnosť týchto orgánov je kontrolovaná priamou účasťou vedenia školy na zasadnutiach a kontrolou termínov a úloh pre členov MZ a PK a ostatných poradných orgánov.

Záverečné hodnotiace správy týchto orgánov tvoria prílohy k správe.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2017/2018:
(§ 2 ods. 1 písm. b)

Stav žiakov k 15.09.2017

	I. stupeň	ŠVVP	ŠKD
0. roč.	0	0	0
1. roč.	100	0	99
2. roč.	101	2	89
3. roč.	77	4	64
4. roč.			64
5. roč.	74	1	3
spolu:	352	6	319

Stav žiakov k 31.08.2018

	I. stupeň	ŠVVP	ŠKD
0. roč.	0	0	0
1. roč.	99	0	98
2. roč.	100	2	88
3. roč.	79	5	66
4. roč.	75		64
5. roč.	0	2	0
spolu:	353	9	x

	II. stupeň	ŠVVP
5. roč.	39	4
6. roč.	44	5
7. roč.	43	2
8. roč.	55	3
9. roč.	38	5
spolu:	219	19

	II. stupeň	ŠVVP
5. roč.	41	4
6. roč.	45	4
7. roč.	40	2
8. roč.	54	4
9. roč.	38	5
spolu:	218	19

Celkom spolu:	571	25	
----------------------	-----	----	--

Celkom spolu:	571	26	
----------------------	-----	----	--

Poznámka: ŠVVP – žiaci so špeciálno-výchovno-vzdelávacími potrebami, integrovaní. Okrem integrovaných detí je v škole 40 detí (21 detí z 1.-4.ročníka a 19 detí z 5.-9.ročníka) s tzv. diagnostickým odkladom, učitelia pri vyučovaní postupujú podľa správ špeciálnych pedagógov z CPPPaP.

Počet žiakov mimo regiónu MČ Bratislava:

por.č.	Názov MČ	Počet žiakov
1.	Vajnory	22
2.	Petržalka	11
3.	Ružinov	5
4.	Nové Mesto	9
5.	Karlova Ves	1
6.	Dúbravka	3
7.	Devínska Nová Ves	1
8.	Podunajské Biskupice	2
9.	Staré Mesto	3
10.	Vrakuňa	1
11.	Banská Bystrica	3
12.	Bernolákovo	2
13.	Dunajská Lužná	1
14.	Handlová	1

15.	Hontianske Nemce	1
16.	Hurbanova Ves	1
17.	Chorvátsky Grob	24
18.	Košice	1
19.	Limbach	5
20.	Marianka	1
21.	Nemčiňany	1
22.	Martin	1
23.	Nová Ves nad Žitavou	2
24.	Nové Mesto nad Váhom	1
25.	Nové Zámky	1
26.	Pataš	2
27.	Pezinok	3
28.	Poprad	1
29.	Považská Bystrica	1
30.	Prievidza	2
31.	Senec	2
32.	Sereď	2
33.	Slovenský Grob	2
34.	Spišské Vlachy	1
35.	Sudince	1
36.	Svätý Jur	3
37.	Šaľa	1
38.	Trenčianske Teplice	1
39.	Trnava	1
	SPOLU:	128

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy: (§ 2 ods. 1 písm. c) a d):

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV			Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		POČET TRIED
POČET ŽIAKOV SPOLU	z toho:	Mimo regiónu	Počet detí		Samostatné
	DIEVČATÁ	MČ BA - Rača	odklady	nezaškolení v MŠ	
129	53	104	12	0	5

d) údaje o počet prijatých žiakov na štúdium do prvého ročníka na SŠ

žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ				
	Gymnázia	Stredné odborné školy*	SOU-4 ročné	SOU-3 ročné	OU-2 ročné

38	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	26	17	12	6	27	15	3	0	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy

žiaci 8.ročníka

Počet žiakov 8. roč.	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne gymnáziá a iné školy					
	bilingválne gymnáziá			Na iné školy		
53	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	12	Nemáme presné informácie	9	0	0	0

žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Osemročné gymnáziá s talentovou skúškou		
42	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	11	Nemáme presné informácie	3	3	Nemáme presné informácie	0

žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	8	Gymázium Ladislava Sáru 1, BA – 1 žiak Gymnázium, Metodova 2, BA – 1 žiak Gymnázium, Bílikova 24, BA – 1 žiak Gymnázium C.S. Lewisa, Hannovera, BA – 1 žiak Súkromné gymnázium, Česká 10, BA – 4 žiaci
7. ročník	--	--
6. ročník	--	--
5. ročník	3	Gymnázium J. Papánka, Vazovova 6, BA – 1 žiak Gymnázium Matky Alexie, Jesenského 4 BA – 1 žiak Gymnázium J. Hronca, Novohradská 3, BA – 1 žiak

Iné skutočnosti, vysvetlivky.

Žiaci 9. ročníka podľa záujmu prejaveneho rodičmi počas školského roka absolvovali psychologické vyšetrenie zamerané na profesijnú orientáciu, spolu 30 žiakov. Výchovný poradca individuálne konzultoval s rodičmi aj žiakmi témy týkajúce sa výberu strednej školy. Žiaci absolvovali besedy so zástupcami stredných škôl, besedy s predstaviteľmi rôznych stredných škôl (Súkromná SOŠ ochrany Vranovská, Súkromné gymnázium Garcia Lorcu, Súkromná HA HAGMA, SOŠ Rybníčná, Spojená škola – SOŠ Tokajická, Súkromná SOŠ stavebná Exnárova, SZŠ Strečnianska, SOŠ masmed. a infor. štúdií Kadnárova 7, SOŠ, Ivánska cesta, SOŠ hotelových služieb a obchodu Na pántoch 9, SPŠ strojnícka Fajnorovo nábrežie 5, SOŠ Farského 9, Súkromné slovanské gymnázium). Žiaci navštívili akciu „Študuj dopravu“ – v Múzeu dopravy v BA a „Dni župných škôl“ v Avione, kde sa predstavili SŠ v pôsobnosti bratislavskej župy. Absolvovali workshop LEAF Academy zameraný na sebazpoznávanie a

kariérne poradenstvo spolu s rozvojovými a vzdelávacími možnosťami na Slovensku. Žiaci 8. ročníka sa zúčastnili dňa otvorených dverí na SOS hotelových služieb a obchodu, Na pántoch 9. V januári sa uskutočnilo informatívne RZ o postupe prijímania na SŠ a osemročné gymnáziá pre rodičov žiakov 5., 8. a 9. ročníkov. Všetky informácie o prijímaní žiakov na stredné školy boli zverejňované na webstránke školy.

Podľa vlastného výberu sa zúčastňovali dňa otvorených dverí. Môžeme konštatovať, že výber školy vychádzal z možností a zamerania žiakov. V tomto školskom roku sme nezaznamenali výrazné špecifiká vo výbere školy.

Kurz na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou

Počet žiakov: 0

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania: (§ 2 ods. 1 písm. e) – údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

(Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní t. j. Monitor 9 v podmienkach ZŠ).

I. stupeň	1. polrok	2. polrok	II. stupeň	1. polrok	2. polrok
Celkom	349	353	Celkom	218	218
Prospeli s vyznamenaním	229	229	Prospeli s vyznamenaním	92	89
Prospeli veľmi dobre	8	8	Prospeli veľmi dobre	75	74
Prospeli	102	106	Prospeli	46	47
Prospeli – spolu	339	343		213	210
Výborní žiaci (priemer 1,00)	258	238	Výborní žiaci (priemer 1,00)	30	29
Slabo prosievajúci žiaci	3	6	Slabo prosievajúci žiaci	31	31
Neprospeli z 1 resp. 2 predmetov	0	1	Neprospeli z 1 resp. 2 predmetov	3	5
Neprospeli z viac predmetov	0	0	Neprospeli z viac predmetov	0	0
Neprospeli		1	Neprospeli	3	5
Neklasifikovaní	10	9	Neklasifikovaní	2	3

	1. polrok	2. polrok
Celkom	567	572
Prospeli s vyznamenaním	321	318
Prospeli veľmi dobre	83	82
Prospeli	148	153
Prospeli – spolu	552	553
Výborní žiaci (priemer 1,00)	288	267
Slabo prosievajúci žiaci	34	37
Neprospeli z 1 resp. 2 predmetov	3	6
Neprospeli z viac predmetov	0	0
Neprospeli	3	6
Neklasifikovaní	12	12

e.1.) I. stupeň základnej školy
prospech žiakov: Hodnotenie žiakov 1. ročníka

	2. polrok
Prospeli	99
Výborní žiaci (priemer 1,0)	91
Slabo prosievajúci žiaci	1
Neprospeli, opakujú ročník	1
Neklasifikovaní	0
Spolu	100

Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka podľa variantu A (podľa variantu B sa nevyučuje)

		SjaL	Cj	M	IFV	Prvouka	Vlastiveda	Prírodoveda	INFV/INF	HUV	TSV	VYV	PVC	Ø triedy
1.	1.A	1,15	-	1,10	-	1,05	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-	1,05
	1.B	1,25	-	1,20	-	1,00	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-	1,08
	1.C	1,10	-	1,10	-	1,00	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-	1,03
	1.D	1,15	-	1,15	-	1,10	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-	1,07
	1.E	1,15	-	1,16	-	1,11	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-	1,07
2.	2.A	1,48	-	1,28	-	1,20	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-	1,16
	2.B	1,33	-	1,00	-	1,00	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-	1,06
	2.C	1,30	-	1,09	-	1,04	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-	1,07
	2.D	1,48	-	1,32	-	1,28	-	-	-	1,00	1,00	1,04	-	1,19
3.	3.A	1,42	1,08	1,25	-	-	1,17	1,13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,10
	3.B	1,50	1,00	1,29	-	-	1,33	1,17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,13
	3.C	1,16	1,04	1,12	-	-	1,04	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,04
4.	4.A	1,36	1,44	1,32	1,00	-	1,24	1,20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,16
	4.B	1,15	1,15	1,12	1,04	-	1,08	1,12	1,04	1,01	1,04	1,04	1,04	1,08
	4.C	2,09	1,74	1,70	1,00	-	1,61	1,57	1,00	1,00	1,04	1,00	1,00	1,37
Ø jedn. predmet		1,35	1,24	1,22	1,01	1,09	1,24	1,19	1,01	1,00	1,01	1,01	1,01	

e.2) II. stupeň základnej školy

Ročník	Trieda	SjaL	Cj1/AJL	Cj2/NEJ	Cj2/RUJ	D	GEG	OBN	M	F	CH	BIO	THD /SEE/ PVC	Vv	RGV	HUV	TSV	Nv/Ev	INF	VUM/VYV	Ø triedy
5.	5.A	1,88	1,65	-	-	1,18	1,71	-	1,82	-	-	1,82	1,00	1,00	-	1,06	1,00	A	1,00	1,00	1,37
	5.B	1,86	1,55	-	-	1,36	1,82	-	2,32	-	-	1,91	1,00	1,00	-	1,00	1,00	A	1,00	1,00	1,42
6.	6.A	2,08	1,54	-	-	1,88	1,75	1,17	2,00	1,88	-	2,08	1,00	1,00	1,29	1,50	1,08	A	1,04	1,04	1,52
	6.B	2,25	1,95	-	-	2,35	2,45	1,10	2,35	1,80	-	2,25	1,00	1,00	1,30	1,15	1,00	A	1,00	1,00	1,64
7.	7.A	2,67	1,86	1,54	1,38	2,48	2,10	1,76	2,52	2,38	2,05	2,29	1,00	1,00	-	1,19	1,00	A	1,00	1,00	1,78
	7.B	2,42	1,79	1,73	1,25	2,42	2,00	1,63	2,58	2,00	2,11	2,16	1,00	1,00	-	1,21	1,00	A	1,00	1,00	1,73
8.	8.A	1,86	1,66	1,65	2,00	2,28	1,93	1,07	2,55	1,86	2,38	2,03	1,00	-	-	-	1,03	A	1,00	-	1,72
	8.B	2,12	1,72	1,59	1,71	2,24	2,00	1,80	2,72	2,20	2,56	2,20	1,00	-	-	-	1,20	A	1,00	-	1,88
9.	9.A	2,32	1,47	2,32	-	1,89	2,00	1,32	2,42	1,86	2,00	1,58	-	-	-	-	1,11	A		1,00	1,76
	9.B	2,26	1,47	1,95	-	1,89	2,21	1,53	2,32	1,74	1,84	1,37	-	-	-	-	1,05	A		1,00	1,72
Ø jedn. predmet.		2,16	1,67	1,82	1,64	2,02	1,99	1,41	2,38	1,95	2,19	1,99	1,00	1,00	1,30	1,20	1,05	A	1,01	1,01	

e.3.) Výsledky externých meraní - TESTOVANIE 9

trieda	počet žiakov		M				Sj			
	v termíne	náhrad. termín	Ø poč. bod. v SR	Ø v % v SR	Ø poč. bod.	úspešnosť v %	Ø poč. bod. v SR	Ø v % v SR	Ø poč. bod. %	úspešnosť v
9.A	19	0	11,2	55,9	15,2	72	15,7	63,0	17,6	77,4
9.B	19	0	11,2	55,9	14,9	69	15,7	63,0	17,3	77,2

Správanie žiakov:

I. stupeň		1.polrok	2.polrok	II. stupeň		1. polrok	2. polrok
Pochvaly triednym učiteľom		15	8	Pochvaly triednym učiteľom		34	26
Pochvaly riaditeľom školy		0	27	Pochvaly riaditeľom školy		1	25
Napomenutie triednym učiteľom		5	5	Pokarhania triednym učiteľom		5	11
Pokarhanie triednym učiteľom		5	3	Napomenutie triednym učiteľom		9	5
Pokarhanie riaditeľom školy		1	1	Pokarhanie riaditeľom školy		9	10
Znížená známka zo správania	2. stupeň	0	2	Znížená známka zo správania	2. stupeň	4	5
	3.stupeň	0	0		3.stupeň	3	2
	4. stupeň	0	1		4. stupeň	0	1

V druhom polroku bolo správanie dvoch detí (žiacka prvého ročníka a žiak 7. ročníka, súrodenci) hodnotené známku zo správania zníženou až na 4. stupeň. V obidvoch prípadoch bola dôvodom dochádzka detí, veľké množstvo neospravedlnených hodín. Toto záškoláctvo bolo tolerované rodičmi. Veľké množstvo vymeškaných hodín sa výrazne odrazilo na prospechu aj sociálnych vzťahoch obidvoch detí. Situáciu v rodine sme riešili so sociálnymi pracovníkmi MČ Rača aj ÚPVSaR.

Ku koncu školského roka sa výrazne zhoršilo správanie niektorých detí ôsmeho ročníka. Po dôkladnom prešetrení sme zistili možnosť vplyvu omamných látok na správanie detí. Situáciu sme riešili s rodičmi a následne so psychológmi. Kontaktovali sme aj Políciu SR, ktorí okrem prešetrenia možností detí získať omamné látky ponúkli aj realizáciu preventívnej akcie. Ešte pred koncom školského roka sme realizované preventívnu prednášku na tému drogových závislostí a ich dôsledkov a mimoriadne stretnutie s rodičmi detí 7., 8. a 9. ročníka.

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2016/2017:

(§ 2 ods.1 písm. f) (zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov)

I. stupeň			II. stupeň		
Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány	Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.	1.A	Inovovaný ŠkVP	5.	5.A	Inovovaný ŠkVP
	1.B	Inovovaný ŠkVP		5.B	Inovovaný ŠkVP
	1.C	Inovovaný ŠkVP	6.	6.A	Inovovaný ŠkVP
	1.D	Inovovaný ŠkVP		6.B	Inovovaný ŠkVP
	1.E	Inovovaný ŠkVP	7.	7.A	Inovovaný ŠkVP
2.	2.A	Inovovaný ŠkVP		7.B	Inovovaný ŠkVP
	2.B	Inovovaný ŠkVP	8.	8.A	ŠkVP
	2.C	Inovovaný ŠkVP		8.B	ŠkVP
	2.D	Inovovaný ŠkVP	9.	9.A	ŠkVP
3.	3.A	Inovovaný ŠkVP		9.B	ŠkVP
	3.B	Inovovaný ŠkVP			
	3.C	Inovovaný ŠkVP			
4.	4.A	ŠkVP			
	4.B	ŠkVP			

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie: (§ 2 ods. 1 písm. g) (údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola +	Počet
zamestnanci ZŠ –spolu	52	zamestnanci ŠKD	11	zamestnanci MŠ	-

Z toho PZ*	34	Z toho PZ		Z toho PZ	-
- kvalifikovaní	34	- kvalifikovaní	11	- kvalifikovaní	-
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	-
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	-
Z toho NZ**		Z toho NZ		Z toho NZ	-
- školský psychológ***		- upratovačky	0	- upratovačky	-
- špeciálny pedagóg	1				
- asistent učiteľa	2				
- upratovačky	5	Školská kuchyňa a jed.			
- ostatní	10	zamestnanci -spolu	8		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + (MŠ) + ŠKaŠJ			71		
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ			34		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

g) 1

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2017/18

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Občianska náuka	2
Informatika	5
Technická výchova	2
Svet práce	1
Etická výchova	4
Anglický jazyk	8

h)

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

(§ 2 ods.1 písm. h) – údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

(uvádzať za školský rok 2017/2018)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Aktualizačné	12	11		2
Prípravné atestačné	7	7		
Funkčné	1	1		

- i) **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti: (§ 2 ods. 1 písm. i) – údaje o plnení úloh v pastoračnej a duchovnej oblasti**

Údaje o aktivitách organizovaných základnou školou		
Druh akcie	Názov akcie	Zodpovedná
a)Exkurzie	Hasičská stanica	MZ 1.-2.ročník
	ZOO Bratislava	MZ 1.-2.ročník
	Hrad Devín	MZ 1.-2.ročník
	Múzeum Ľudmily Podjavorinskej v Bzinciach pod Javorinou	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Park miniatúr v Podolí	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Múzeum M.R. Štefánika Košariská a Mohyla na Bradle	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Čachtický park	MZ 1.-2.ročník
	Múzeum včelárstva Včelárska Paseka	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Oáza sibírskeho tigra	MZ 1.-2.ročník
	Klepáč – Tajomstvo lesa	MZ 1.-2.ročník
	Tvorivé dielne - Úľuv	MZ 1.-2.ročník ZZ SPV
	Múzeum Ľ. Štúra v Modre, Majolika v Pezinku	MZ 3.-4.ročník
	Čachtický hrad	MZ 3.-4.ročník
	Návšteva hvezdárne v Hurbanove a vodné dielo Gabčíkovo	MZ 3.-4.ročník
	Úľuv- tvorivé dielne	MZ 3.-4.ročník
	Návšteva anglického divadla Heroes	PK CJ/ANJ
	NEJ Návšteva nemeckého divadla Veža od Grimmovcov Exkurzia do Rakúska- Seegrotte a prírodovedné múzeum vo Viedni Múzeum Madam Tussauds a spoznávanie Viedne	PK CJ/NEJ
	Slovenská televízia – 6.ročník	PK SJLEV
	Vrbové – 8. ročník	PK SJLEV
	Modra – 5.a 9. ročník	PK SJLEV
	Mirbachov palác – 5. ročník	PK SJLEV
	Mestská knižnica – 6. ročník	PK SJLEV
	Planetárium Hlohovec	PK GDBCHONRV
	SNM	PK GDBCHONRV
	Mestská knižnica - Megaloty	PK GDBCHONRV
	Mestská knižnica - Ľudia pred históriou	PK GDBCHONRV
	Sandberg – hrad Devín	PK GDBCHONRV

	Legiovlak + Múzeum dopravy	PK GDBCHONRV
	Slavín	PK GDBCHONRV
	Mestská knižnica Vesmír,	PK GDBCHONRV
	Mestská knižnica – Megastavby praveku,	PK GDBCHONRV
	Hrad Devín	PK GDBCHONRV
	Noc výskumníkov	PK MIF
	Aurélium	PK MIF
	Aurélium	PK MIF
b)Vychádzky	Dopravná výchova – vychádzka po Rači	MZ 1.-2.ročník
	Dopravné ihrisko	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Spoznávanie mestskej časti – vychádzka po Rači	MZ 1.-2.ročník
	Šarkaniáda	ŠKD
	Vynášanie Moreny	ŠKD
c)Výstavy	Výstava jesenných plodov, Deň jablka	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Výstava detských kníh	MZ 1.-2.ročník
	Bibiana	MZ 1.-2.ročník
	Výstava modelov z Lega	MZ 1.-2.ročník
	Výstava Nadácie M.R. Štefánika v Bratislave „Roky bojov, obetí a nádejí“ inštalovaná v priestoroch školy – január 2018, všetci žiaci ZŠ + návštevníci ZŠ	PK GDBCHONRV, celoškolská akcia
	Hudobno-výchovný koncert s názvom „Čo o mne vieš?“ (nebezpečenstvá a nástrahy sociálnych sietí, trestno právna zodpovednosť za ohováranie a klamstvá o pedagógoch, spolužiakoch, teda kyber kriminalita, riziká spojené s krádežou identity, skrytý svet internetu, prevencia a rady ako sa týmto rizikám vyhnúť)	PK GDBCHONRV
	Šermiarsko-divadelné predstavenie skupiny Via Historica “Cesta slovenskou históriou“ prierez z našich dejín od starých Slovanov po štúrovcov	
d)Koncerty	Výchovný koncert	MZ 1.-2.ročník
	Výchovný koncert: Kiberšikana	MZ 3.-4.ročník
	Výchovný koncert „Čo o mne vieš?“	PK VP
	Výchovný koncert „Ako šikana šikanovala šikanu“	
	Bubnovačka	Celoškolská akcia
e)Divadelné predstavenia	Bábkové divadlo: Osmijankové rozprávky, Červená čiapočka	MZ 3.-4.ročník
	Bábkové divadlo	MZ SJLEV
	Divadlo Ludus	MZ SJLEV
f)Besedy	Eko - Alarm	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Vianočné pohľadnice s p. Lesanom,	MZ 1.-2.ročník

	Eko – Daphne – Tajomstvo lesa	MZ 1.-2.ročník
	Beseda s futbalovým klubom Slovan - Slovanisti	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Separovanie odpadu – firma Henkel	MZ 1.-2.ročník
	Beseda s členkou policajného zboru	MZ 1.-2.ročník
	Vianočné pohľadnice s p. Lesanom,	MZ 3.-4.ročník
	Beseda o Rači s Luknárovou	MZ 3.-4.ročník
	Beseda so spisovateľkou Katarínou Škorupovou	MZ 3.-4.ročník
	Beseda- vydavateľstvo Slovart: Ako vzniká kniha	MZ 3.-4.ročník
	Beseda o šikanovaní	PK SPV
	Beseda o dospievaní	PK SPV
	Beseda: Pravda o drogách	PK SPV
	Svetový deň zdravej výživy – október 2017	PK GDBCHONRV
	Deň vody – marec 2018	PK GDBCHONRV
	Deň Zeme – apríl 2018	PK GDBCHONRV
	Rozhlasové vysielanie ku Dňu vody i Zeme	PK GDBCHONRV
	„Stratený svet fyzikálnych experimentov“	PK MIF
	Medzinárodný deň nepočujúcich	ŠKD
g)Projektové dni	Projekt k Dňu Zeme	MZ 1.-2.ročník
	Projekt k Dňu vody	MZ 1.-2.ročník
	Česko-slovenský projekt Záložka do knihy spája školy;	MZ 1.-2.ročník
	Noc v škole	MZ 1.-2.ročník, ŠKD
	Projekt: Hovoríme o jedle	MZ 3.-4.ročník
	AIESEC návšteva študentov zo zahraničia. Komunikačným jazykom bola angličtina.- štáty Brazília, Ukrajina, Korea, China	PK CJ/ANJ
	Prezentácia projektov na hodinách ANJ o anglicky hovoriacich krajinách a taktiež o ich hrdinoch	PK CJ/ANJ
	Modré nezábudky	PK SJLEV
	Červené stužky	PK SJLEV
	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	PK SJLEV
	Mesiac kníh	PK SJLEV, ŠKD
	Biológia Etáže lesa Herbár Voda a jej okolie Čistenie vody	PK GDBCHONRV
	Geografia 3D projekty Model Zeme 3D projekty Model Sopky Oblaky Štáty Ázie	PK GDBCHONRV
	Dejepis Vianočné zvyky v našej rodine Hlaholika Predchodca človeka 3D projekty Ako pravekí umelci	PK GDBCHONRV

	Sedem divov staroveku Križiacke výpravy Osobnosť Veľkej Moravy Moreplavec – objaviteľ Vynález, ktorý zmenil svet Národný buditeľ – osobnosť SNH Dadaizmus Vznik Československa	
	Chémia Voda Čistenie vody – výroba filtra Zdroje uhlíkovodíkov Ropa, uhlie, zemný plyn	PK GDBCHONRV
	Občianska náuka Práva a povinnosti detí v rodine potraviny Môj vzor Desatoro zdravej výživy Využitie voľného času Zdravé a nezdravé spotrebiteľ Rasy a národy Svetové náboženstvá Potreby a statky Výrobok – výrobca – oslavy Ekonomika narodeninovej Podnikateľský plán Rodinný rozpočet	PK GDBCHONRV
	Vlastnosti kvapalín a plynov	PK MIF
	Potápač	PK MIF
	Váhy	PK MIF
	Meteorologický balón	PK MIF
	Kniha o fyzike	PK MIF
	Alternatívne zdroje energie	PK MIF
	Kalorimeter	PK MIF
	Svetlo a žiarovka	PK MIF
	3D modely kolmých hranolov	PK MIF
	Pozdravy národov – Európsky deň jazykov	PK CJ
	Svetový deň mlieka	ŠKD
	Gaštankové dobrodružstvá	ŠKD
	Svetlonos – dušičky	ŠKD
	Lampiónový sprievod	ŠKD
	Medzinárodný deň tolerancie	ŠKD
	Tvorivé dielne – Vianoce	ŠKD
	Mikuláš	ŠKD
	Vianočné tradície	ŠKD
	Karneval	ŠKD
	Deň bez mobilu	ŠKD

	Svetový deň divadla	ŠKD
	Deň najlepších priateľov	ŠKD
h)Kurzy	Kurz plávania, 2 .ročník	MZ 1.-2.ročník
	Anglický týždeň s britským lektorom pre žiakov 8 ročníka podľa záujmu -30 hodín angličtiny za týždeň	PK CJ/ANJ
	Kurz korčuľovania	ŠKD
	Plavecký kurt	ŠKD
	Lyžiarsky kurz pre žiakov 7. ročníka	PK VP
Ch)Školy v prírode	II.A - Stará Myjava – škola v prírode	MZ 1.-2.ročník
	II.C - Kľačno	MZ 1.-2.ročník
	ŠvP Stará Myjava- 3.C, 4.B, 4.C	MZ 3.-4.ročník
	ŠvP Kľačno 3.A, 3.B, 4.A	MZ 3.-4.ročník
i)Školské kolá súťaží a olympiád	Školské kolo literárnej súťaže Šaliensky Matko	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Školské kolo literárnej súťaže Hviezdoslavov Kubín	Celoškolská akcia
	Školské kolo hudobnej súťaže Slávik Slovenska	Celoškolská akcia
	Školské kolo matematickej súťaže Klokanko	MZ 1.-2.ročník
	Školské kolo matematickej súťaže Pytagoriáda	MZ 3.-4.ročník, PK MIF
	Súťaž iBobor	MZ 3.-4.ročník, PK MIF
	Račiansky jahodový kvet – literárna a výtvarná regionálna súťaž	Celoškolská akcia
	Celoslovenská súťaž Maksík	MZ 3.-4.ročník
	Celoslovenská súťaž Všetkovedko	MZ 3.-4.ročník
	Celoslovenská súťaž Klokanko	MZ 3.-4.ročník
	Školské kolo olympiády kategória 1A a 1B	PK CJ/AJL
	Olympiáda zo slovenského jazyka	PK SJLEV
	Biologická olympiáda	PK GDBCHONRV
	Dejepisná	PK GDBCHONRV
	Geografická olympiáda	PK GDBCHONRV
	Chemická olympiáda	PK GDBCHONRV
	Matematická olympiáda	PK MIF
	IQ olympiáda	PK MIF
	Matematická klokan	PK MIF
	Mini talent	ŠKD
j)Účelové cvičenia, cvičenia v prírode	Ochrana človeka a prírody	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Jesenné a jarné cvičenia v prírode	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	Účelové cvičenie – jesenná časť	PK VP
	Účelové cvičenie – letná časť	PK VP

	Cvičenie v prírode, 5. ročník	PK VP
k)Iné	Školské kolo literárnej súťaže Šaliensky Matko	MZ 1.-2.ročník
	Školské kolo literárnej súťaže Hviezdoslavov Kubín	Celoškolská akcia
	Školské kolo hudobnej súťaže Slávik Slovenska	Celoškolská akcia
	Školské kolo matematickej súťaže Klokanko	MZ 1.-2.ročník
	Záložka do knihy spája školy	Celoškolská akcia
	Burza kníh;	Celoškolská akcia
	Športová olympiáda	Celoškolská akcia
	Ľudové umenie z Indie	Celoškolská akcia
	Záhradná slávnosť	Celoškolská akcia
	Zber papiera, zber plastov a elektroodpadu	Celoškolská akcia
	Vianočná akadémia	
	Školský časopis	PK SJLEV
	Neobyčajná tvár	PK SJLEV
	Miluj život	PK SJLEV
	Svet je pre všetkých	PK SJLEV
	Vysielanie v školskom rozhlase	PK SJLEV
	Navrhni plagát na tvoju obľúbenú knihu	PK SJLEV
	Hlasné čítanie – Starší mladším	PK SJLEV
	Diskotéka	ŠKD
	Medzinárodný deň detí	ŠKD

Vysvetlivky:

PK MIF – Predmetová komisia – matematika, fyzika, informatika

PK VP – Predmetová komisia výchovných predmetov – telesná výchova, výtvarná výchova, výchova umením, technika

PK GDBCHONRV – Predmetová komisia – geografia, dejepis, biológia, chémia, občianska náuka, regionálna výchova

PK SJLEV – Predmetová komisia – slovenský jazyk, etická výchova

PK CH – Predmetová komisia cudzích jazykov

MZ 1.-2.ročník – Metodické združenie pre 1. – 2. ročník

MZ 3. – 4.ročník – Metodické združenie pre 3. – 4.ročník

MZ SKD

Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila			
Druh akcie	Názov akcie	Organizátor	Zodpovedný
Tvorivé aktivity	Keramická dielňa	CvČ	MZ 1.-2., 3.-4. ročník
	„Čistá voda pre zdravý svet“		PK VP
	„Umenie z plastu“		PK VP
	„Unikátne Vianoce“ – tvorba ozdôb na stromček v Primaciálnom paláci	Magistrát mesta Bratislava	PK VP

Environmentálne aktivity			
Kultúrne aktivity	Koza Róza	Mestské divadlo DPOH	MZ 1.-2.ročník
	Dúhové rozprávky	Bábkové divadlo	MZ 1.-2.ročník
	O čarovnej flaute (opera)	SND	MZ 1.-2.ročník
	Račiansky jahodový kvet	MČ Rača, Matica slovenská	MZ 1.-2.ročník
	Maľujme s Primalexom	Primalex	MZ 1.-2.ročník
	Vianočná akadémia	Celoškolská akcia	
	Záhradná slávnosť	Celoškolská akcia	
Športové aktivity	Atletika pre deti	Atletický zväz	MZ 1.-2.ročník
	Návšteva Aquaparku v Senci	Rodičia triedy	MZ 1.-2.ročník
	McDonalds Cup	McDonalds	MZ 1.-2.ročník
	Challenge Day	MČ Rača	Celoškolská akcia
	Račianska veža – šachový turnaj		PK VP
	Minihádzaná - turnaj		PK VP
	Florbalový turnaj „O pohár komisie športu MÚ Rača“		PK VP
	MIDI COOL VOLLEY – súťaž v midivolejbale - dievčatá		PK VP
	Európsky týždeň športu		PK VP
	Návšteva extraligového basketbalového zápasu		PK VP
Aktivity zamerané na spoznávanie spoločnosti	Medové raňajky	Veľvyslanectvo Slovinskej republiky	MZ 1.-2.ročník
	Revitalizácia kotolne na Rustaveliho ulici – projekt žiakov VI.A pod vedením Mgr. Chyláka v spolupráci s	Nadácia GREEN FONDATION	PK GDBCHONRV
	Realizácia predmetu magisterského študijného programu Pravna klinika pre komunitu (známy tiež ako "Street Law") pre žiakov 8. a 9. ročníka doplnený o tému extrémizmus – v rozsahu 2 týždňov	Právnická fakulta Univerzity Komenského	PK GDBCHONRV

Aktivity zamerané na spoluprácu s inými školskými inštitúciami	Návšteva MŠ z mestskej časti Rača v prváckych triedach	MŠ z MČ Rača	MZ 1.-2.ročník
	Kultúrne vystúpenie v domove dôchodcov	Dom sociálnych služieb Rača	ŠKD

Pri plánovaní a organizácii školských akcií vychádzame z nasledovných cieľov:

- Podporovať osobnostný vývin dieťaťa. Našou snahou je počas celého školského roka ponúkať deťom aktivity všestranne rozvíjajúce jeho osobnosť so zameraním osobitne na: tvorivosť, športové schopnosti, orientáciu v spoločnosti, spoluprácu a pod. Pri plánovaní zohľadňujeme aktuálne potreby detí v ročníkoch a danom období a flexibilne výber akcií upravujeme.
- Podporovať postavenie školy v občianskom živote mestskej časti. Pri organizácii všetkých akcií sa pokúšame zapojiť miestnych odborníkov a umelcov. Pravidelne organizujeme akcie, na ktoré pozývame rodičov a priateľov školy, prípadne sú prístupné verejnosti.

i1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Atletika pre deti	1.miesto	2.miesto			
McDonalds Cup	2.miesto				
Šaliarsky Matko	1.miesto				
Matematický klockanko			6 žiaci ÚR		
Maksík			4 žiaci ÚR		
Všetkovedko			6 žiaci ÚR		
Račiansky jahodový kvet literárna časť	2.m- 1 žiak				
Račiansky jahodový kvet výtvarná časť	4 žiaci				
Pytagoriáda	3.miesto		9 žiaci ÚR		
Bavme deti športom					
Hviezdoslavov Kubín					
Detská atletika		2 žiaci			
i-Bobor			3 žiaci		

Basketbal – chlapci	3.miesto	4.miesto			
Orientačný beh - dievčatá	3.miesto				
Orientačný beh - chlapci	3.miesto				
Hádzaná	1.miesto				
Olympiáda ANJ	2.,3.miesto				
Biologická olympiáda	3.miesto, 2x				
Dejepisná olympiáda	1.miesto, 2x 2.miesto 6.miesto 7.miesto 5 úspešných riešiteľov	7.miesto, 1 úspešný riešiteľ			
Geografická olympiáda	4 úspešní riešitelia				
Račiansky jahodový kvet – literárna časť	2.miesto, 2x 2.miesto, 2x 3.miesto, 6x Pochvalné uznanie, 4x				

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená: (§ 2 ods. 1 písm. j) – údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Záložka do knihy spája školy	2009	priebežne	
Zelená škola, Modrá škola	2011	priebežne	získanie certifikátu Zelená škola
Zdravá škola	2010	priebežne	
Zippyho kamaráti	2013	priebežne	
Červené stužky	2011	priebežne	
Detský čin roka	2000	priebežne	
Recyklohry	2009	priebežne	
Ovocie do škôl	2009	priebežne	
iBobor	2010	priebežne	
Zippyho kamaráti	2015	priebežne	
Recyklohry		priebežne	
Deň nezábudiek	2011	priebežne	

Cieľom projektov, do ktorých je škola zapojená, je podporiť environmentálne cítenie detí a ich emocionálny a sociálny rozvoj. Zameranie na tieto oblasti je v súlade so školským vzdelávacím programom, považujeme ho za veľmi dôležité.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole: (§ 2 ods. 1 písm. k) - V školskom roku 2016/2017 nebola Štátnou školskou inšpekciou vykonaná žiadna inšpekčná činnosť.

l)

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy:
(§ 2 ods. 1 písm. l)

Miestnosť	Počet	stručný popis stavu
Základná škola		
Učebne spolu	35	
Z toho:		
knižnica	1	- vybavená 2 PC, e-knižnica pripojená na internet, prevádzka knižnice napojená na projekt Digitálna knižnica
Triedy (kmeňové)	25	- vybavené technikou (PC s dataprojektorom), triedy pre 1.stupeň sú navyše vybavené aj vizualizérom, všetky triedy sú vybavené novým nábytkom, - všetky triedy majú vymenenú podlahovú krytinu
Triedy (bifurkačné)	4	- určené na delenie žiakov – jazykové vyučovanie a náboženskú výchovu, sú vybavené PC a dataprojektorom
odborné učebne	10	- 3 učebne VT sú dobre vybavené, priebežne sú dopĺňané potrebnou technikou, - vybavené novým nábytkom, - učebňa hudobnej výchovy bola v tomto školskom roku rekonštruovaná, vybavená novým nábytkom a zariadením.
ZŠS		

školská kuchyňa	1	- Má novú podlahu (epoxidové) aj nový obklad, - má samostatnú výdajňu jedla pre transport do materskej školy, - vybavená kompostérmi na spracovanie vytvoreného odpadu. - vybavenie kuchyne bolo doplnené ďalšími zariadeniami z dôvodu potreby zvýšenia kapacity kuchyne, zvýšenie počtu žiakov školy, varenie pre MŠ (konvektomat, škrabka na zeleninu, miešače...),
školská jedáleň	1	- priestranná, vybavená novým nábytkom a novými výdajovými okienkami, v budúcom školskom roku bude potrebné urobiť úpravy pre zvýšenie kapacity jedálne.
umyváreň pri školskej jedálni	1	- 1 umývadlo priamo v ŠJ, pred jedálňou sú umiestnené sociálne zariadenia pre chlapcov a dievčatá
telocvičňa	3	- 1 veľká telocvičňa s novým obkladom - 1 malá telocvičňa s novým obkladom - 1 malá multifunkčná hala- stolný tenis, posilňovňa, tanec - v súčasnosti sú v telocvični pôvodné parkety, v dohľadnej budúcnosti bude potrebné realizovať výmenu povrchu.
šatne	29	- 4 šatne v trakte pri telocvični – s novou podlahou, vymaľované - 25 šatní pre žiakov pri vchode školy- potrebná celková rekonštrukcia a navýšenie kapacity.
umyvárne pri telocvični	2	- Novo vybudované umyvárne, WC a sprchy
toalety		- Na každej chodbe sú zrenovované chlapčenské aj dievčenské toalety (zriaďovateľ)
exteriér	1	Exteriér školy je zrenovovaný, škola má nové plastové okná a je zateplená (zriaďovateľ) V areáli školy sa nachádzajú športové ihriská: - futbalové ihrisko, - multifunkčné ihrisko, - hokejbalové ihrisko, - detské ihrisko, - atletická dráha. Športový areál je potrebné rekonštruovať, rekonštrukciu pripravuje MÚ Rača, zriaďovateľ.
byt	1	3-izbový školský byt určený na ubytovanie pedagogických zamestnancov (zrenovovaný – MÚ)
kotolňa	1	Výmenička teplej vody zrenovovaná na automatickú prevádzku.

Ďalšie informácie:

Škola má v súčasnosti dobré priestorové podmienky, dostatočný počet učební pre kmeňové triedy a zároveň má odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, 4 učebne cudzích jazykov a 3 učebne informatiky. V popoludňajších hodinách deti využívajú 1 miestnosť ako herňu školského klubu detí. Využívame priestranú vstupnú halu na spoločenské podujatia ako sú slávnostné akademie, koncerty a iné podujatia. Na škole sú vytvorené podmienky na vyučovanie predmetu technika a svet práce (dielňa, žiacka kuchynka).

V najbližšej budúcnosti je potrebné zvýšiť kapacity školy, počet tried. V škole sa už nenachádzajú žiadne učebne, ktoré by umožnili nárast počtu žiakov, tried. V súvislosti s tým je možné redukovať priestory pre kancelárie a vedenie školy presťahovať do priestorov, kde sa v súčasnosti nachádzajú dve kmeňové triedy. V uvoľnených súčasných priestoroch je možné vybudovať 4 kmeňové triedy. Už v tomto školskom roku sme takto vytvorili jednu triedu. Činnosti pre navýšenie kapacity sme začali realizovať v tomto školskom roku – spojením dvoch kabinetov vznikla nová učebňa, ktorú budeme zatiaľ využívať pre vyučovanie špeciálno-pedagogických predmetov a náboženskej výchovy. Zvyšnú časť tejto rekonštrukcie plánujeme realizovať v priebehu budúceho školského roka.

Telesná výchova sa vyučuje v dvoch telocvičniach a jednej malej multifunkčnej hale, ktorú nám pomohli upraviť rodičia a je určená na stolný tenis, posilňovňu a tanec. Sprchy, šatne a chodby pri telocvičniach sú zrekonštruované. V samostatných priestoroch sú umiestnené šatne pre žiakov.

Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorej súčasťou je školská kuchyňa.

Súčasťou školy je športový areál. Napriek tomu, že sa ho snažíme udržiavať brigádami v dobrom stave, nie sme ho schopní zrevitalizovať z vlastných zdrojov. Areál je otvorený verejnosti, preto často prichádza k jeho znečisteniu. Realizáciu rekonštrukcie areálu plánuje Mestská časť Bratislava Rača.

Všetky sociálne zariadenia v škole sú vo veľmi dobrom stave. Vzhľadom na zvyšujúci sa počet žiakov boli do 2 nových tried zabezpečené nové školské lavice, školské skrinky, tabuľa a technika. V dvoch triedach bola vymenená podlahová krytina. V ZŠS bola kompletne rekonštruovaná vzduchotechnika.

Za veľmi pozitívne považujeme, že žiaci zariadenie v škole šetria a udržujú poriadok v triedach.

Školu v súčasnosti navštevujú dve deti ťažko telesne postihnuté. V tomto školskom roku boli ešte na 1. stupni (3. ročník), takže nebol výrazný problém s bezbariérovosťou budovy. Vstup do školy je doplnený o veľmi kvalitnú a funkčnú rampu pre vozíčkarov, problém je v bariérach v podobe schodov na jednotlivé poschodia. Väčšinu problému by bolo možné vyriešiť vbudovaním výťahu. Zriaďovateľ vyčlenil pre túto investíciu finančné prostriedky a s výstavbou by sa malo začať v budúcom školskom roku. Pri prechode týchto detí na 2. stupeň by mala byť bezbariérovosť budovy vyriešená.

m)

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:
(§ 2 ods. 1 písm. m)

Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok – príloha 1 správy

n)

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :

(§ 2 ods. 1 písm. n)

Jedným z cieľom koncepcie rozvoja školy je **otvoriť školu širokej verejnosti**. Darí sa to predovšetkým organizovaním aktivít pre širokú verejnosť, spoluprácou s obcou, zapájaním miestnych organizácií do realizácie akcií školy. Svojím otvoreným jednaním sme získali rodičovskú verejnosť - pomáha pri separovaných zberoch, sponzorských zbierkach a vybavením školy. Počas celého školského roka organizujeme podujatia, na ktorých sa aktívne zúčastňuje predovšetkým rodičovská verejnosť. Rodičia sa tak stávajú prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou života školy.

Rozvoj osobnosti žiakov, ich emocionálnej inteligencie, sociálnych a komunikačných zručností je ďalším kľúčovým strategickým cieľom školy. Cieľ je plnený predovšetkým na hodinách etickej výchovy a triednických hodinách. V škole bolo organizovaných aj veľa akcií podporujúcich plnenie tohto cieľa – Červené stužky, Deň nezábudiek apod.

Ďalším cieľom je **získavanie jazykových zručností. Tento cieľ je zakomponovaný aj v školskom vzdelávacom programe**. Zároveň už dlhodobo organizujeme aktivity, ktoré pomáhajú využívať jazykové zručnosti žiakov:

- organizovanie anglického týždňa pre žiakov 2. stupňa ZŠ,
- multikultúrna výchova formou zahraničných lektorov a komunikácia v anglickom jazyku študenti z rôznych krajín prídu predstaviť svoju vlasť (AIESEC),
- krúžková činnosť,
- vybudovanie a aktívne využívanie učebne cudzích jazykov,
- kvalifikovaní pedagógovia,
- využívanie metódy CLIL na 1. stupni vyučujeme anglický jazyk metódou CLIL,
- aktívne zapájanie detí do súťaží v anglickom jazyku, organizovanie okresného kola olympiády v anglickom jazyku,
- využívanie disponibilných hodín na vyučovanie cudzieho jazyka v niektorých ročníkoch,
- vyučovanie anglického jazyka od prvého ročníka.

Informačno-komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov rozvíjame prostredníctvom používania IKT vo vyučovacom procese aj mimo vyučovania. Každá kmeňová učebňa disponuje didaktickou technikou, aby bolo možné využívať multimediálne didaktické materiály. Žiaci a učitelia využívajú interaktívne tabule nielen v odbornej učebni CHEM –BIO, FYZ ale aj v multimediálnej učebni na rôznych predmetoch na 1. a 2. stupni. Triedy na 1. stupni sú od tohto školského roka vybavené interaktívnymi tabuľami. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní vo využívanie IKT a naďalej sa zúčastňujú rôznych vzdelávacích programov, čo zvyšuje ich profesionálny rast. Svoje IKT schopnosti si môžu žiaci rozvíjať aj v organizovaných záujmových útvaroch,

Ďalším cieľom koncepcie rozvoja školy bolo rozvíjať **pohybové schopnosti** žiakov a podporovať športovými aktivitami aj ostatných žiakov, viesť ich z zdravému životnému štýlu. Škola sa zapojila do rôznych športových aktivít v rámci obce a regiónu. Naši žiaci v športovej oblasti dosiahli veľmi pekné umiestnenia. Naším cieľom je aj naďalej dosahovať s talentovanými výrazný úspech v rámci okresu, kraja, Slovenska. Zorganizovali sme školské športové olympiády na 1. a 2. stupni. Zapojili sme sa do akcie Challenge day, a „Račianskej olympiády 2015“. Zorganizovali sme LVVK v 7. ročníku a kurz korčuľovania a plávania v školskom klube detí. Podporujeme záujmové útvary zamerané na športovú činnosť detí.

V škole aktívne pracovalo viacero športových záujmových útvarov. V rámci disponibilných hodín sme v školskom vzdelávacom programe posilnili vyučovanie telesnej výchovy predovšetkým na 1. stupni.

Koncepcný zámer školy stanovených na roky 2017 – 2022 sa plní.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

(§ 2 ods.1 písm. o)

SILNÉ STRÁNKY - dobré riadenie procesov – vedenie školy, metodické združenia a predmetové komisie, - vzájomná spolupráca a podpora pedagógov, - vzťahy medzi pedagógmi, - vysoká odbornosť pedagógov, ochota a snaha ďalej sa vzdelávať, - individuálna integrácia žiakov so ŠVVP, starostlivosť o žiakov so ŠVVP, individuálny prístup k žiakom so ŠVVP, vysoká odbornosť špeciálneho pedagóga, - zapájanie sa do projektov a súťaží – úspechy v okresných, krajských aj celoslovenských súťažiach, - individuálny prístup k žiakom, - dobrá spolupráca s rodičmi, individuálny prístup. - intenzívne zapájanie žiakov do športových aktivít, dosahovanie úspechov v športových súťažiach, - dobrý technický stav budovy, výborné vybavenie budovy didaktickou technikou a učebnými pomôckami.	SLABÉ STRÁNKY - časové zaneprázdnenie, nedostatok času, - organizácia školských akcií, zabezpečenie vzájomnej informovanosti, - nedostatočná komunikácia pedagógov a zamestnancov školy pri riešení niektorých situácií, - stereotypy pri organizovaní a riadení niektorých procesov a akcií, - sociálna inklúzia žiakov so ŠVVP, - kvalita športového areálu, - zapájanie rodičov do aktivít školy (pomoc pri údržbe areálu, brigáda s cieľom zlepšenia podmienok areálu školy pre voľnočasové aktivity).
PRÍLEŽITOSTI - podporovať a upevňovať kvalitu vzťahov medzi pedagógmi, - zdokonaľovať procesy riadenia, - zdokonaľovanie kvality priestorov školy, - zvyšovať odbornú úroveň pedagógov, - formovať vzťahy medzi žiakmi a klímu v triedach s cieľom inklúzie žiakov so ŠVVP, predovšetkým žiakov s poruchami správania (ADHD, autistické spektrum...),	RIZIKÁ - zvyšujúci sa počet detí, - obmedzené priestory pre vyšší počet detí (počet tried, šatní, kapacity jedálne a kuchyne...), - nedostatok odborných pracovníkov pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP, - preťaženosť pedagógov, - veľké množstvo hodín na suplovanie, čo zvyšuje záťaž na učiteľa, - nedostatok učiteľov v bratislavskom regióne, v podmienkach našej školy

- využívať vysokú odbornosť pedagógov vo vyučovacom procese, - zlepšovať podmienky pre individuálnu prácu so žiakmi so ŠVVP, - zlepšovať časový manažment pedagógov, - zlepšovať procesy vzájomnej komunikácie a informovanosti, - plánovať zmeny v procesoch, akciách apod. - zlepšiť komunikáciu s rodičmi so zameraním na zapájanie rodičov do akcií školy.	problematické obsadenie pozícií učiteľ pre 1.stupeň, matematika).
---	--

Návrhy opatrení:

1. Do plánov PD a MZ zaradiť požiadavku na využívanie poznatkov nadobudnutých v procese kontinuálneho vzdelávania. Plnenie požiadavky kontrolovať hospitačnou činnosťou, zrealizovať otvorené hodiny.
Zodpovední: vedúci PK a MZ
2. Zrealizovať konkrétne aktivity zamerané na sociálne inklúziu a inklúziu žiakov so ŠVVP do činnosti jednotlivých tried.
Zodpovedný: Chylák, Komendová
3. Vybudovať špecializovanú učebňu pre individuálnu prácu so žiakmi so ŠVVP.
Zodpovedný: Hirschnerová
4. Efektívne využívať pracovný čas, podľa možností eliminovať suplovanie.
Zodpovedný: všetci, vedenie školy
5. Do plánov MZ a PK zakomponovať nové akcie, zmeny vo výzdobe školy a pod.
Zodpovedný: vedúci MZ a PK, vedenie školy
6. Rozvíjať vzťahy medzi pedagógmi na neformálnych akciách.
Zodpovedný: vedenie školy
7. Zlepšiť komunikáciu s rodičmi s cieľom ich zapojenia do dobrovoľníckych akcií, brigád.
Zodpovedný: triedni učitelia, vedenie školy
8. Komunikovať s mestskou časťou o možnosti stavebných úprav zameraných na zvýšenie kapacity školy.
Zodpovedný: Hirschnerová
9. Vytvárať dobré podmienky pre prácu pedagógov s cieľom eliminovať ich prestup do iných škôl.
Zodpovedný: vedenie školy

r) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov Na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

V procese výberu SŠ sme žiakom poskytli individuálne poradenstvo aj množstvo besied, akcií návštev stredných škôl. Naši absolventi sú umiestnení na SŠ, na ktorých mali záujem študovať. V Testovaní 9 dosahujú dlhodobo veľmi dobré výsledky. V školskom roku 2017/2018 dosiahli v porovnaní s národným priemerom zo slovenského jazyka o 14,4%

a z matematiky o 14,9% lepšie výsledky ako priemerná úspešnosť žiakov v SR. Všetci žiaci deviateho ročníka boli prijatí na štúdium na strednej škole podľa svojho výberu.

s) Školské stravovanie:

Priemerný počet stravníkov na deň: ZŠ – 570/ MŠ - 75

Počet zamestnancov: 7,25
1 vedúca ZŠS
1 hlavná kuchárka
2 kuchárky
3 pomocné kuchárky
0,25 upratovačky

Samostatná kuchyňa: áno

Samostatná školská jedáleň: áno

Revitalizácia ZŠS - genéza:

Kuchyňa: zakúpenie 2 kotlov
výmena výdavkových okien 2012
výmena podláh za epoxidové 2014
výmena obkladu 2014
vymaľovanie priestorov kuchyne a skladov 2015
umývačka jedálne 2017
vytvorenie priestoru pre výdaj stravy pre MŠ a uskladňovanie prepravných nádob 2016
konvektomat 2018
kotol elektrický 200 l 2018
škrabka na zeleninu 2018
miesič cesta 2018
rekonštrukcia vzduchotechniky 2018

Jedáleň: zakúpenie nových stolov
zakúpenie stoličiek
zakúpenie stojanov na príbory
vymaľovanie priestorov jedálne 2015

Klady: dobrý a stabilný tím, vysoká kvality a chuť pripravovaného jedla, dobré priestorové možnosti

Nedostatky: staršie vybavenie, potrebné neustále opravy, elektroinštalácia – zastaraná rozvodná skriňa, vzduchotechnika , nepripojenie k elektronickému bezpečnostnému systému školy

Nutné nákupy: mraziaci box, stôl nerezový

Výdajňa v MŠ: V septembri bola vytvorená miestnosť pre výdaj stravy pre materskú školu a uskladňovanie prepravných nádob.

Nutné opravy: rekonštrukcia výťahu a elektrickej rozvodnej skrine

II.

Ďalšie informácie o škole:

a) Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V šk. roku 2017/ 2018 boli zabezpečené psycho-hygienické podmienky na vysokej úrovni.

V škole sa učí v jednej smene. Delenie do skupín je zabezpečené podľa priestorových, personálnych a finančných možností školy v súlade s platnou legislatívou.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme dodržiavať psycho-hygienické zásady. Počas vyučovania majú žiaci 10 minútové prestávky a jednu 20 minútovú prestávku po 3. vyučovacej hodine zameranú na regeneráciu.

Triedy sú slnečné, priestrané, vybavené žalúziami na oknách.

Pedagogickí zamestnanci môžu počas prestávok relaxovať v kabinetoch, v zborovni školy a kuchynke.

Stravovanie žiakov a pedagógov je zabezpečené v samostatnej jedálni, ktorá pripravuje stravu prostredníctvom vlastnej kuchyne.

Žiaci počas prestávok sa môžu pohybovať po škole, využívať v hale školy sedacie súpravy na relaxáciu, pitný režim majú zabezpečený vo vodnej fontánke vo vestibule školy.

Hygiena pracoviska je dodržaná podľa predpisov BOZP PO a podľa príslušných právnych noriem.

Učebne umiestnené na juhovýchodnej strane sú v teplých dňoch veľmi prehrievané. Teplota počas dopoludnia dosahuje až 33°C, čo nie je v súlade s vhodnými psycho-hygienickými podmienkami. V budúcnosti bude potrebné koncepčne riešiť klimatizovanie budovy v horúcich dňoch.

b) Voľno časové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

V súlade s legislatívou a štátom zavedeným systémom vzdelávacích poukazov boli na škole v šk. roku 2017/2018 vytvorené možnosti pre široký výber záujmových činností. V škole bolo 31 skupín záujmových útvarov, do činnosti žiadneho záujmového útvaru sa nezapojilo len 132 detí. V záujmových útvaroch pracovalo 453 detí.

Záujmové útvary realizované cez systém vzdelávacích poukazov:

P.č.	Názov záujmového útvaru	Počet skupín	P.č.	Názov záujmového útvaru	Počet skupín
------	-------------------------	--------------	------	-------------------------	--------------

1.	Dramatický krúžok	2	10.	Cvičenia zo slovenského jazyka	2
2.	Fyzika hrou	1	11.	Volejbal	1
3.	Hra na gitaru	1	12.	Pozemný hokej	1
4.	Práca s počítačom	2	13.	Baseball	1
5.	Stolný tenis	3	14.	Novinársky krúžok	1
6.	Tvorítka	1	15.	Prvá pomoc	2
7.	Basketba I	1	16.	Dejepisný krúžok	2
8.	Gymnastika	6	17.	Vyšívanie	1
9.	Cvičenia z matematiky	2	18.	Háčkovanie	1

Z celkového počtu odovzdaných vzdelávacích poukazov naša škola vracia 16.

Záujmové útvary realizované súkromnými subjektmi:

P.č.	Názov záujmového útvaru
1.	Parkur
2.	Skákanie cez švihadlá
3.	Lego
4.	Počítače
5.	Karate
6.	Moderná gymnastika
7.	Anglický jazyk

Uvedomujeme si veľký význam zmysluplného trávenia voľného času detí. Okrem záujmových útvarov, ktoré škola realizuje v systéme vzdelávacích poukazov sme otvorení k spolupráci s inými inštitúciami, ktoré v priestoroch školy (na základe nájomných zmlúv) organizujú ďalšie záujmové útvary (viď. Tabuľka). V čase mimo vyučovania umožňujeme na základe nájomných zmlúv využívanie telocvične pre športové aktivity. Pri výbere nájomcov uprednostňujeme organizácie, ktoré realizujú aktivity s deťmi. Môžeme konštatovať, že kapacity telocviční sú využívané v plnom rozsahu.

c) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Pri škole pracuje Rada školy (najmenej 4 krát ročne) a Rada rodičov (najmenej pred každým rodičovským združením), ktoré sa schádzajú podľa potreby. Na zasadnutia je vždy prizvaná i riaditeľka školy.

Spolupráca školy so združením rodičov je na veľmi dobrej úrovni. Prostredníctvom 2% sa rodičia snažia získať prostriedky na vybavenie školy. Združenie rodičov zabezpečuje ceny do súťaží žiakov, zakupuje učebné pomôcky do kabinetov, výpočtovú techniku v triedach, prevádzkuje bezpečnostný systém v škole, poskytuje motivačné odmeny pre žiakov úspešných v súťažiach a finančne podporuje akcie školy.

V rámci spolupráce školy s rodičovskou verejnosťou škola ponúkla žiakom a rodičom:

- konzultačné hodiny pre zákonných zástupcov žiakov,
- aktualizované webové sídlo školy,
- organizujeme slávnostnú vianočnú akadémiu pre rodičov,
- Tvorivé dielne pre rodičov s deťmi na rôzne témy – predvianočné, veľkonočné,
- PÁRTY 2016 pre rodičov a pedagógov,
- vianočné a veľkonočné predajné trhy,
- v spolupráci s rodičmi zorganizovala burzu hračiek a kníh,
- Dni otvorených dverí a triedne prezentácie činnosti tried,
- Letná záhradná slávnosť.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Spolupráca so školskými organizáciami a verejnosťou:

- Zriaďovateľ - MÚ Bratislava – Rača, vystúpenia žiakov na akciách usporiadaných MČ,
- Rada školy – riešenie aktuálnych problémov školy, zabezpečenie informácií o aktivitách MČ Rača apod.
- Rodičovské združenie – riešenie aktuálnych problémov školy, spolupráca pri organizovaní a financovaní akcií školy,
- Penzión a Domov dôchodcov v Rači – návštevy detí
- Liga pre duševné zdravie – realizácia programu Zippyho kamaráti,
- Združenie rodičov pri ZŠ – riešenie aktuálnych problémov školy, spolupráca pri organizácii a financovaní akcií školy,
- Červený kríž – besedy so žiakmi, spolupráca pri činnosti záujmového krúžku
- Miestny farský úrad
- MŠ SR, KŠÚ
- MO Matica slovenská v Rači – besedy, súťaž Račiansky jahodový kvet a iné
- Miestne noviny – informovanie o akciách školy, Račiansky výber
- CVČ Bratislava III, Hlinícka – návšteva výstav a keramickej diene
- CPPPaP na Vajnorskej ulici – návšteva akcií podľa aktuálneho programu
- Miestna knižnica na Žarnovickej ulici – návštevy knižnice, besedy
- Polícia Bratislava III. – besedy, realizácia preventívnych akcií
- AIESEC – medzinárodná študentská organizácia – návštevy cudzincov, realizácia projektových dní
- ŠK Slovan – projekt „Mladý Slovanista!“ – besedy,
- Žiacky parlament – príprava školských akcií,
- Fusion – výchovný koncert,
- Základná umelecká škola, Vrbenského – výchovné koncerty ,
- Súkromná základná umelecká škola, Vajnory – výchovné koncerty,

- Základná škola z partnerského mesta Nymburk – návšteva,
- Základná škola z partnerského mesta Morawica - návšteva,
- Policajná akadémia Bratislava – realizácia preventívnych programov v jednotlivých triedach,
- Veľvyslanectvo Slovenskej republiky – realizácia akcie zameranej na spoznávanie zvyškov Slovenskej republiky
- Green Foundation – zapojenie žiakov do komunitného projektu .

V spolupráci s uvedenými inštitúciami boli zorganizované rôzne akcie prispievajúce k plneniu výchovno-vzdelávacích cieľom školy – výchovné koncerty, exkurzie, besedy, tvorivé dielne a workshopy pre žiakov.

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2017/2018

Dochádzka žiakov:

I. stupeň	1. polrok	2. polrok	II. stupeň	1. polrok	2. polrok
Ospravedlnené hodiny	11814	14289	Ospravedlnené hodiny	10731	13388
priemer na žiaka	34,75	41,66	priemer na žiaka	49,68	62,27
Neospravedlnené hodiny	18	137	Neospravedlnené hodiny	35	189
priemer na žiaka	0,05	0,40	priemer na žiaka	0,161	0,88

V školskom roku 2017/2018 bolo udelených:

1.polrok:

pochvala triednym učiteľom: 49
 napomenutie triednym učiteľom: 10
 pokarhanie triednym učiteľom: 14
 pochvala riaditeľom školy: 0
 pokarhanie riaditeľom školy: 9

2.polrok:

pochvala triednym učiteľom: 34
 napomenutie triednym učiteľom: 16
 pokarhanie triednym učiteľom: 8
 pochvala riaditeľom školy: 52
 pokarhanie riaditeľom školy: 11

V školskom roku 2017/2018:

	1. stupeň	2.stupeň	SPOLU
Počet hlásených žiakov – záškoláctvo:	1	2	3
Počet žiakov pod dohľadom kurátora:	2	2	4

Žiak 6. ročníka bol hlásený na Úrad práce sociálnych vecí a rodiny – Oddelenie sociálnoprávnej ochrany deti a sociálnej kurately – Oznámenie o zanedbávaní školskej

dochádzky a podnet na prešetrenie domáceho prostredia žiaka (za neskoré príchody a pravidelné chýbanie 1-2 dni v týždni, neospravedlnené hodiny. Konalo sa aj riešenie pohovorom s rodičmi, správanie bolo hodnotené zníženou známku zo správania. Spolupráca s matkou je ťažká, má vážne zdravotné problémy.

Žiačka 1.ročníka a žiak 7.ročníka, súrodenci, boli hlásení Úrad práce sociálnych vecí a rodiny – Oddelenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately – Oznámenie o zanedbávaní školskej dochádzky a podnet na prešetrenie domáceho prostredia žiaka z dôvodu vysokého počtu neospravedlnených hodín. Pred oznámením bol realizovaný opakovaný pohovor s rodičmi s oznámením o ospravedlnení absencie detí len na základne lekárskeho potvrdenia. V rodine bolo realizované prešetrenie rodinného prostredia pracovníčkami sociálneho odboru MČ Rača. Deti majú známku zo správania hodnotenú stupňom 4. Žiačka 1.ročníka bude kvôli nedostatočnému prospechu opakovať ročník.

Žiačka 3.ročníka je pod dohľadom Úradu práce sociálnych vecí a rodiny – Oddelenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately. Situácia v rodine je momentálne stabilizovaná, spolupráca s matkou dobrá. Dieťa má dobré správanie aj prospech.

f) Úspechy v rôznych oblastiach spoločenského života:

Našou základnou prioritou bolo aj v tomto školskom roku formovanie osobnosti detí, ich sociálneho cítenia tak, aby z nich vyrastali dobrí a slušní ľudia pripravení na efektívne fungovali v spoločnosti. Prostriedkom pre dosiahnutie tohto cieľa bola účasť na rôznych charitatívnych projektoch – Červené stužky, Hodina deťom, Deň nezábudiek. Tieto akcie zviditeľnili postoje detí v obci, deti priamo v uliciach Rače zbierali financie do celoštátnej akcie.

Za nemenej dôležité považujem množstvo úspechov detí v športových súťažiach v okresných, krajských aj národných kolách.

Žiaci školy získali množstvo ocenení aj v rôznych umeleckých súťažiach.

Počas školského roka sa na pôde školy realizovalo viacero významných kultúrnych podujatí: krst Knihy rozprávok, Deň medu v spolupráci so Slovinskou ambasádou, besedy so spisovateľmi, športovcami ...

Ďalším z koncepčných zámerov školy je podporovať postavenie školy ako prirodzenej a dôležitej súčasť života mestskej časti a mesta. Našou prioritou je to, aby život školy a život v obci spolu súviseli a navzájom sa ovplyvňovali. Podporovali sme aktivity, ktoré ovplyvňovali vytváranie a formovanie komunity rodičov a priateľov školy. Žiaci našej školy sa pravidelne zúčastňovali akcií organizovaných mestskou časťou v podobe kultúrneho vystúpenia – klub dôchodcov, vianočné trhy, výstava loveckých trofejí atď. Podporovali sme žiakov, aby sa zúčastňovali akcií organizovaných mestskou časťou. Žiaci na 2.stupni majú v školskom vzdelávacom programe zaradený predmet Regionálna výchova, v ktorom sa sústreďujeme na históriu Rače, život v obci a snažili sme sa formovať u detí pozitívny vzťah k miestu, kde bývajú. Žiaci šiesteho ročníka sa zapojili do projektu Green Foundation, ktorého cieľom je zapojenie detí do aktívneho života v komunite. V rámci tohto projektu deti samé vypracovali projekt, ktorý obhájili pred odbornou verejnosťou a získali na neho financie.

V priebehu celého školského roka sme organizovali akcie na podporu vytvárania pozitívnej klímy v komunite rodičov a priateľov školy. Najvýznamnejšími akciami bola Párty pre rodičov a Záhradná školská slávnosť. Obidve akcie poskytli priestor na neformálne stretnutia a vytvárania dobrých vzťahov.

Pre širokú verejnosť sme zorganizovali Vianočnú akadémiu, ktorá bola tradične ocenená za jej vysokú kvalitu.

g) Plnenie úloh z ročného Plánu hlavných úloh pre úsek ZŠ a MŠ v MČ Bratislava – Rača:

Oblasť výchovno-vzdelávacej práce

- Proces humanizácie školy je realizovaný v súlade s východiskami formulovanými UNESCO v podobe 4 pilierov:
 - **Učiť sa poznávať** – ovládať nástroje, ktorým je možno spoznávať, chápať nové, rozvíjať sa po celý život.
 - Činnosť školy: využívanie moderných vyučovacích metód, cielené vyučovanie techník učenia sa na jednotlivých vyučovacích predmetoch, osobitná pozornosť venovaná rozvoju čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov – využívanie rôznych techník čítania s porozumením, aktivity školskej knižnice, návštevy knižných výstav, besedy so spisovateľmi, krst knihy, využívanie sebahodnotenia, metakognície vo vyučovacom procese, intenzívne využívanie učenia sa priamo v prostredí, ktorého sa poznatky týkajú – exkurzie, vychádzky, výlety.
 - **Učiť sa konať** – byť aktívnym riešiteľom životných situácií, byť človekom schopným slobodného rozhodovania.
 - Činnosť školy: zapojenie žiakov do organizácie a realizácie aktivít školy – charitatívne akcie – Červené stužky, Deň narcisov ..., zapojenie žiakov do komunitného projektu, aktívna pomoc pri organizácii školských akcií – príprava priestorov, vítanie, sprevádzanie návštev napr. počas vianočnej akadémie, dni otvorených dverí, zápise prvákov, rozlúčke deviatakov, záhradnej slávnosti..., počas školského roka aktívne pracoval Žiacky parlament, so žiakmi sme komunikovali v procese prípravy akcií a riešenia problémov, v triedach pracovali triedne samosprávy, v ktorých žiaci prebrali zodpovednosť za jednotlivé časti života triedy.
 - **Učiť sa žiť spoločne** – vážiť si, rešpektovať, tolerovať odlišnosti iných, kooperovať s okolím.
 - Činnosť školy: V školskom poriadku sú formulované dohodnuté pravidlá spolužitia žiakov, učiteľom a rodičom žiakov. Priebežne podporujeme žiakov v ich dodržiavaní, apelujeme na nevyhnutnosť ich dodržiavania pre možnosť dosahovania našich spoločných cieľov. Žiaci sú vedení k sociálnej inklúzii žiakov s rôznymi odlišnosťami – integrovaní žiaci s poruchami učenia, mentálnym deficitom, telesným postihnutím ale aj zo sociálne znevýhodneného prostredia. V kolektíve žiakov sa priebežne vyskytujú problémy s inklúziou, ktoré operatívne riešime v spolupráci so špeciálnym pedagógom, rodičmi, CPPaP. Počas školského roka bolo realizovaných viacero preventívnych opatrení – Triedna a jej piataci, Triedna a jej šiestaci. Tím pedagógov sa zúčastnil vzdelávania zameraného na sociálnu inklúziu, realizoval na 1. stupni projekt zameraný na túto tému.
 - **Učiť sa byť** – byť autentickou osobnosťou, ktorá vie, čo chce a uvedomelo si riadi vlastný život.
 - Činnosť školy: Vo výchovno-vzdelávacom procese sú využívané metódy, ktoré rozvíjajú schopnosť žiakov riadiť

vlastný proces učenia sa a vzdelávania a žiaci sú v tomto procese podporovaní – výber záujmovej činnosti, zapájanie sa do mimoškolských aktivít a súťaží. V rámci triednických hodín, etickej výchovy a občianskej výchovy sú realizované aktivity zamerané na túto zložku humanizácie školstva, výchovu občana, osobnú zodpovednosť...

- rola dieťaťa: Pri plánovaní aj realizovaní aktivít školy si uvedomujeme rôznorodosť rolí dieťaťa (dieťa ako žiak, dieťa ako spolužiak, dieťa ako partner, dieťa ako dieťa svojich rodičov, dieťa ako partner v komunikácii...). a plne ich rešpektujeme.
 - Činnosť školy: V súlade so špecifikami jednotlivých rolí je upravený školský poriadok. Deťom vytvárame priestor pre ich vzdelávanie, voľný čas a seberealizáciu. Intenzívne podporujeme ich individualitu. Uplatňujeme demokratické prístupy v komunikácii a riadení života školy (žiacky parlament, triedne samosprávy, individuálna aj kolektívna zodpovednosť za zverené úlohy). Realizujeme aktivity zamerané na formovanie individuálnych vzťahov medzi deťmi ale aj v kolektívoch. Pristupujeme k žiakom individuálne, rešpektujeme rôznorodosť ich rodinného zázemia a kultúrnych špecifik. V škole študuje veľké množstvo detí cudzincov, v plnej miere rešpektujeme ich inakosť a citlivo riešime ich inklúziu do slovenskej kultúry.
- spolupráca školy a rodiny: Rodiny žiakov vnímame ako prirodzenú súčasť života školy. Uvedomujeme si, že dobrá komunikácia s rodičmi je jedným zo základných pilierov zmysluplného výchovno-vzdelávacieho procesu.
 - Činnosť školy: pravidelné stretnutia rodičov na rodičovských združeniach, aktívna práca občianskeho združenia Rodičovské združenie – spolupráca pri akciách, finančná podpora akcií, vyberanie 2% z daní, podpora vzdelávania...), účasť rodičov v Rade školy, aktívne zapojenie rodičov do prípravy a organizácie akcií školy, organizovanie akcií školy zameraných na priamu účasť rodičov – vianočné dielne, akadémia, záhradná slávnosť...). Rodičov vnímame ako nevyhnutných účastníkov riešenia kolíznych situácií vo výchovno-vzdelávacom procese – riešenie problémov pri učení aj v správaní. Intenzívnou a včasnou komunikáciou sa snažíme problémy riešiť. Podľa potreby sú prizývaní k riešeniu problémov. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov sú pravidelne informovaní. V budúcnosti je potrebné posilniť účasť rodičov na dobrovoľníckych akciách zameraných na zlepšenie podmienok pre výchovu, vzdelávanie a voľný čas detí – úprava areálu, príprava na akcie, t.j. brigádnická dobrovoľnícka činnosť.
- zdravý životný štýl: Výchova k zdravému životnému štýlu je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. V oblasti športu sa snažíme žiakov podporovať v tom, aby bol šport prirodzenou súčasťou ich životného štýlu, v škole celoročne pracuje veľa športových záujmových útvarov a športových klubov, podporujeme športové talenty v účasti na súťažiach, organizujeme športové súťaže, zapojili sme sa do mimoškolských aktivít podporujúcich šport – napr. Európsky týždeň športu. Žiaci počas účelových cvičení chodia na turistiku v blízkom okolí Malých Karpát. V oblasti zdravej výživy organizujeme akcie na podporu pravidelného konzumovania jablák, ovocia a zeleniny, zameriavame sa aj na podporu pitia mlieka predovšetkým

formou aktivít v školskom klube detí. Okrem športu a zdravej výživy vnímame ako prirodzenú súčasť zdravého životného štýlu aj kvalitu osobného života človeka, jeho etické hodnoty, schopnosť fungovania v spoločnosti, sociálne cítenie, harmonickú osobnosť. Počas celého školského roka sa týmito témam venovali predovšetkým triedni učitelia na hodinách etickej výchovy a triednických hodinách. V priebehu školského roka 2017/2018 sme na základe identifikácie alarmujúcej situácie v skúsenosti žiakov s drogami posilnili riešenie tejto témy na úrovni triedneho učiteľa, psychológov, spolupráce s policajným zborom SR a predovšetkým s rodičmi.

- vzťah ku knihe a literatúre a raná čitateľská gramotnosť: Rozvoj čitateľskej gramotnosti sme počas celého školského roka vnímali ako prirodzenú súčasť vzdelávania vo všetkých predmetoch. Na začiatku školského roka sa všetci učitelia zúčastnili školenia o moderných metódach a technikách čítania s porozumením. Tieto následne uplatňovali v závislosti od špecifik svojich predmetov a veku žiakov na vyučovacích hodinách. Počas roka bolo v škole viacero akcií a podujatí, ktoré formovali vzťah detí ku knihám – krstý knihy, výstava kníh, beseda so spisovateľkou, burza kníh... Po celý školský rok deti navštevovali školskú knižnicu, zakúpili sme viacero titulov do knižnice v množstvách pre celú triedu, aby sme podporili mimočítankové čítanie detí v triedach.
- národná hrdosť a úcta k tradíciám: Výchova k národnej hrdosti a úcte k tradíciám je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v škole. Intenzívne sa jej venujeme na vybraných vyučovacích hodinách aj celoškolských aj mimoškolských akciách. V školskom vzdelávacom programe je pre 6.ročník zaradený špecifický predmet regionálna výchova. Žiaci celej školy boli na vlastivednej vychádzke po Rači. Formou výletov a pobytov v školách v prírode a lyžiarskych zájazdov žiaci spoznávajú Slovensko. Ľudové tradície sú východiskom pre viaceré celoškolské akcie k Vianociam, Veľkej noci, vynášaniu Moreny, vinobraníu apod.
- enviromentálna výchova: Environmentálna výchova je ďalšou z prirodzených súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu. Počas vyučovacích hodín aj školských akcií sú žiaci vedení k zodpovednosti za životné prostredie a trvalo udržateľný rozvoj spoločnosti. Škola je zapojená do projektu Zelená škola, v rámci tohto projektu sa v škole v tomto školskom roku realizovalo množstvo akcií predovšetkým k téme Voda: výstava detských výtvarných a literárnych prác, návšteva múzeí a výstav, vzdelávacie aktivity v podobe prednášok a besied. Žiaci sú vedení k čistote prostredia v okolí školy, zúčastňujú sa brigád na čistenie priestoru okolo školy. V škole sa dôsledne separuje odpad – papier, plasty, elektroodpad, biologický odpad.
- Zviditeľňovanie ZŠ: O akciách školy pravidelne informujeme v miestnom periodiku Račiansky výber a predovšetkým na web-stránkach školy. S rodičmi pravidelne komunikujeme na triednych rodičovských stretnutiach, kde sú prezentované aj informácie zo stretnutia rodičovského výboru s vedením školy a z Rady školy. Dva krát ročne vychádza školský časopis pripravovaný žiakmi.

Oblasť metodiky a vzdelávania

- Samo štúdium: Pedagogickí zamestnanci si priebežne dopĺňajú samoštúdiom vzdelanie. Na zasadnutiach metodických združení a predmetových komisií sa

navzájom informujú o novinkách v predmetných oblastiach a odbornej literatúre. Pani riaditeľka a niekoľko učiteľov sa aktívne zúčastnili verejných diskusií k reforme školstva Učiace sa Slovensko.

- Účasť na vzdelávaní: Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali vzdelávaní podľa plánu kontinuálneho vzdelávania. Uprednostňovali vzdelávania organizované MPC, podľa priebežnej ponuky ukončili aj iné vzdelávania. MČ Rača zorganizovala školenie o nových metódach vo vyučovaní cudzích jazykov, na ktorom sa zúčastnili viacero pedagógov školy. Riaditeľka školy sa zúčastnila funkčného vzdelávania. V spolupráci s CPPPaP sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili celodenného školenia zameraného na využívanie nových aktivít podporujúcich sociálny a emocionálny rozvoj žiakov.
- Tvorba školských programov: Školský vzdelávací program bol v školskom roku 2017/2018 dopracovaný v zmysle Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v častiach pre 3. a 7. ročník.

Oblasť finančného a materiálno- technického zabezpečenia cez SWOT analýzu:

- Vo všetkých oblastiach – čerpaní finančných prostriedkov, spotreba energií, šetrení materiálom dodržiavame zásady maximálnej hospodárnosti.
- Pri čerpaní finančnými prostriedkami úzko spolupracujeme s MÚ.
- V školskom roku 2017/2018 bola dokončená investícia z dotácie na rekonštrukciu obkladu telocvične.
- Z prostriedkov MČ Rača bude v tomto roku financovaná výstavba výťahu, aby bola zabezpečená bezbariérovosť budovy.
- Spolupracujeme s rodičmi, získavame sponzorské dary a 2% podielu z daní. Tieto prostriedky používame v zmysle stanov rodičovského občianskeho združenia na podporu kvality vzdelávania. Za pomoci rodičov sa snažíme udržiavať budovu, zariadenie a dvor v čo najlepšom stave, predchádzať haváriám a postupne zabezpečujeme opravy a maľovanie.
- Získali sme prostriedky 500.- eur na revitalizáciu lavičiek pred školou zo zamestnaneckého grantu ORANGE.

Finančná oblasť :

Silné stránky	Slabé stránky
- Podpora MČ Rača,	- Nízky normatív štátu na žiaka,
- Dobrý technický stav budovy,	- Veľký počet integrovaných detí so ŠVVP, ktorých vzdelávanie je náročné na personálne obsadenie (špeciálny pedagóg, logopéd, pomôcky...),
Optimálne hospodárenie s finančnými prostriedkami.	- Slabé finančné ohodnotenie nepedagogických zamestnancov, čo spôsobujem ich nedostatok a ovplyvňuje kvalitu práce.
Príležitosti	Riziká:

- Zapojenie sa do novovypísaných projektov.	- Zabezpečenie odborného tímu pre vyučovanie predmetov podľa ŠVP pre integrované deti.
- Spolupráca s rodičmi a blízkou komunitou.	- Neúspešnosť v zapájaní sa do projektov.
- Získavanie finančných prostriedkov z nájmov budovy a telocvične.	- Finančné zabezpečenie havarijných situácií.

Materiálno – technická oblasť:

Silné stránky	Slabé stránky
- Dobré vybavenie učebnými pomôckami.	- Pôvodný stav rozvodov vody, elektroinštalácií a kanalizácie.
- Postupná rekonštrukcia interiérov školy.	- Havárie a neprevídateľné poruchy na budove a zariadeniach.
- Priebežné skvalitňovanie vybavenia školy v súlade s aktuálnymi potrebami žiakov a učiteľov.	- Prijímanie detí so ŠVVP.
	- Obmedzená kapacita budovy.
Príležitosti	Riziká
- Spolupráca s rodičmi a miestnou komunitou.	- Prijatie veľkého množstva detí do prvého ročníka.
- Zapojenie sa do aktuálnych projektov a výziev.	- Nedostatočná kapacita školy v prípade veľkého počtu žiakov prijatých do prvého ročníka v budúcom školskom roku.
- Možnosť zvýšenia počtu učební (tried) rekonštrukcie dvoch chodieb a výmeny umiestnenia kancelárií a zborovne školy.	- Nedostatočná kapacita priestorov pre školský klub detí.
	- Neukončená rekonštrukcia kancelárií.
	Potreba dovybavenia školskej jedálne v prípade vyššieho počtu žiakov.
	- Potreba výmeny podlahovej krytiny v telocvični.

Zhodnotenie technického stavu budovy:

Silné stránky	Slabé stránky
---------------	---------------

- Rekonštrukcia podlahových krytín v triedach, rekonštrukcia kabinetov.– rozpočet aj rodičovské združenie,	- Nedostatočná kapacita školy pre budúce školské roky.
- Oprava zatekania strechy – rozpočet.	- Bezbariérovosť budovy.
- Operatívnosť v riešení havárií kanalizácie, elektrorozvodov a zariadení v ZŠS.	- Vysoká teplota v triedach počas extrémne teplých dní.
- Efektívne využívanie súčasných priestorov školy.	
- Navýšenie kapacity ZŠS dovybavením gastronomickými zariadeniami a rekonštrukciou vzduchotechniky.	
- Riešenie bezbariérovosti budovy (výtah) pre telesne postihnuté deti.	
Príležitosti	Riziká:
- Spolupráca s MÚ, rodičovským združením a miestnou komunitou pri riešení problémov.	- Nepredvídateľnosť pri vzniku havárií budovy, rozvodov a zariadení.
	- Zvyšujúci sa počet žiakov v posledných rokoch.

III.

Závery a rekapitulácia:

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy sa v súlade s koncepcným zámerom školy a školským vzdelávacím programom sústreďuje na to, aby žiaci podľa svojich individuálnych možností dosahovali najlepší možný výkon v oblasti vzdelávania aj výchovy. Základom pre našu činnosť teda v školskom roku bolo:

1. Využívať moderné vyučovacie metódy a postupy (projektové vyučovanie, rovesnícke učenie, problémové učenie, moderné didaktické hry...)
2. Využívať modernú didaktickú techniku (interaktívne tabule, počítačovú techniku) a vyučovacie softvéry, programy a aplikácie vo vyučovacom procese.
3. Rozvíjať gramotnosť žiakov, osobitne čitateľskú gramotnosť, matematickú a prírodovednú gramotnosť.
4. Podporovať osobnostný rozvoj žiakov, predovšetkým vzájomnú toleranciu, rešpekt, komunikáciu a efektívne riešenie problémov.
5. Sústrediť sa na preventívne opatrenia k problematike skúsenosti detí s návykovými látkami predovšetkým na 2. stupni.
6. Intenzívne ponúkať deťom zmysluplné voľnočasové aktivity ako preventívne opatrenie proti sociálno-patologickým javom.
7. Sústrediť sa na podporu sebahodnotenia žiakov.
8. Podporovať inklúziu žiakov zdravotne a telesne postihnutých, osobitne žiakov z rôznych sociálnych prostredí, zo zahraničia a z národnostných menšín.
9. Využívať metódu CLIL vo vyučovaní anglického na 1. stupni.
10. Sústrediť sa na efektívne riešenie problémov žiakov v spolupráci s rodičmi.
11. Pokračovať v intenzívnej spolupráci s rodičmi a miestnou komunitou.
12. Podporovať a zabezpečovať zmysluplné využívanie voľného času žiakov zabezpečením záujmových útvarov v popoludňajšom čase.
13. Podporovať pohybové aktivity žiakov vo voľnom čase.
14. Individuálne pristupovať k žiakom, podporovať ich v dosiahnutí najlepšieho výkonu, osobitne zapájaním nadaných žiakov do súťaží.

V školskom roku 2018/2019 začne do prvého ročníka chodiť 120 detí. Pre súčasný počet žiakov je kapacita školy a súčasné zadelenie priestorov postačujúce. V prípade, že tento trend bude pokračovať, je nevyhnutné k budúcemu roku zabezpečiť navýšenie počtu tried. Možnosťou sa javí presťahovanie kancelárií vedenia školy do iných priestorov, čím by sa uvoľnila chodba pre znovuzriadenie kmeňových tried. Aj toto riešenie situáciu vyrieši len dočasne.

Ku koncu školského roka 2017/2018 sme identifikovali problém so skúsenosťami žiakom 8. a 9.ročník s omamnými látkami. Situácia bola dôsledne riešená v spolupráci s Políciou SR. V budúcnosti je potrebné zvýšiť intenzitu preventívnych opatrení a celkovú pozornosť venovanú tejto vekovej kategórii žiakov.

Spracovala a predkladá:

Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.
riaditeľka školy

V Bratislave dňa 7. 9. 2018

Schválil:

Rozbor hospodárenia za rok 2017 (Poznámky k 31.12.2017)

Čl. I Všeobecné údaje

1. Identifikačné údaje účtovnej jednotky a informácie o činnosti účtovnej jednotky

Názov účtovnej jednotky	Základná škola
Sídlo účtovnej jednotky	Tbiliská 4, 831 06 Bratislava 35
Dátum založenia/zriadenia	1.1.1997, od 1.1.2002 je súčasťou aj ŠKD a ŠJ
Spôsob založenia/zriadenia	rozpočtová organizácia zriadená obcou
Názov zriaďovateľa	Mestská časť Bratislava-Rača
Sídlo zriaďovateľa	Kubačova 21, 831 06 Bratislava
IČO	31768849
DIČ	2020958346
Hlavná činnosť účtovnej jednotky	poskytovanie základného vzdelania
Právny dôvod na zostavenie účtovnej závierky	riadna

2. Informácie o vedúcich predstaviteľoch a o organizačnej štruktúre účtovnej jednotky

Štatutárny orgán /meno a priezvisko/	Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD. – riaditeľka školy		
Zástupca štatutárneho orgánu /meno a priezvisko/	Mgr. Oľga Šándorová – zástupkyňa pre 2.stupeň PaedDr. Ľudmila Ďurďovičová – zástupkyňa pre 1.stupeň Jozefa Lettrichová – vedúca ZŠS		
Priemerný počet zamestnancov a počet riadiacich počas účtovného obdobia (k 31.12.2017)	zamestnanci	počet	riadiaci
	ZŠ	41,67	4
	ŠKD	9,15	1
	ZŠS	6,8	1
	SPOLU:	57,62	6
Organizačné členenie účtovnej jednotky	v prílohe		

3. Informácie o počte žiakov, tried, oddelení a záujmových krúžkov účtovnej jednotky (stav k 15.9.2017)

Počet žiakov 1.stupeň / počet tried	352 / 15
Počet žiakov 2.stupeň / počet tried	219 / 10
Počet žiakov školy / počet tried spolu	571/ 25
Počet žiakov v ŠKD / počet oddelení	309 / 11
Počet žiakov v krúžkoch / ich počet	453 / 28

4. Informácie o počte stravníkov v zariadení školského stravovania

Žiaci 1.stupňa	285
Žiaci 2.stupňa	135
Žiaci ZŠ spolu:	420
Deti MŠ	80
Zamestnanci ZŠ	33
Zamestnanci ŠKD	8
Zamestnanci MŠ	10
Zamestnanci ZŠS	7
Zamestnanci spolu:	60
Dôchodcovia	3

V zariadení školského stravovania sa počas roka 2017 okrem žiakov a zamestnancov ZŠ stravovali aj cudzí stravníci:

Názov organizácie	Počet stravníkov
Zdravotné stredisko	7
Cudzí stravníci	2

Od 10. 10. 2016 ZŠS pripravuje stravu aj pre Materskú školu Barónka, kam sa strava preváža.

5. Projekty, granty, dotácie a sponzorské dary

Názov organizácie / projekt, dotácia, sponzorský dar	Výška finančných prostriedkov v €	Účel použitia finančných prostriedkov resp. Názov projektu
MV SR Obvodný úrad Odbor školstva Tomášikova 46, Bratislava	212,00	Dotácia na súťaž krajské kolo „Šaliarsky Matko“, zabezpečenie občerstvenia a vyplatenie dohôd o vykonaní práce

Škola sa zapojila prostredníctvom Nadácie pre deti Slovenska do realizácie verejnej zbierky Hodina deťom. Vyzbierala v okolí školy 207,- €, ktoré sme zaslali organizátorovi.

Od rôznych organizácií sme tiež získali rôzne materiálne dary:

Názov organizácie	Výška finančných prostriedkov v €	Účel použitia finančných prostriedkov resp. Názov projektu
Sunce Trading SK s.r.o., Bancíkovej 1/A, Bratislava		Dar propagačné Lego balíčky pre deti k zápisu do 1. ročníka
Združenie rodičov pri základnej škole	1 329,	Dar prístrešok na bicykle
COFELY a.s. Mlynské Nivy 61, 82711 Bratislava	800,-	V rámci projektu Cofely Eco školy zabezpečila Cofely a.s. materiál potrebný na výsadbu zelene v areáli školy
Vodax s.r.o., Sasinkova 2635/5, Bratislava		Dar stolová voda Lucka pre všetkých prvákov
Tesco Scores SR a.s., Cesta na Senec 2, Bratislava		Ovocie a mikulášske balíčky pre zamestnancov školy

PPG Deco Slovakia s.r.o. Kamenná 11, 01001 Žilina	200,-	Farby na výtvarnú výchovu v za súťaž „Maľujte a fotografujte s primalexom“
--	-------	---

6. Spolupráca so Združením rodičov

Spolupráca so ZR pri ZŠ Tbiliská bola veľmi dobrá. Rodičovské združenie dokončilo a skolaudovalo detské ihrisko v areáli školy. S finančnou podporou ZR sa nám podarilo vybaviť ďalšie triedy prvého stupňa interaktívnymi tabuľami. Zo zdrojov ZR ďalej zabezpečujeme:

- návštevu keramickej dielne pre žiakov 1. stupňa,
- štartovné a ceny žiakom na všetky súťaže,
- poplatky za lektorov v rámci projektu AIESEC– Anglický týždeň,
- didaktické pomôcky pre žiakov,
- pomôcky do kabinetov 1. a 2. stupňa,
- hračky do ŠKD,
- učebnice a knihy do školskej knižnice,
- príspevok do ŠvP, LVVK,
- servis a náhradné diely do dataprojektorov,
- s podporou finančnej dotácie MČ 500.- eur bol vybudovaný prístrešok pre bicykle žiakov a zamestnancov.

Čl. II

Informácie o účtovných zásadách a účtovných metódach

1. Účtovná závierka je zostavená za predpokladu nepretržitého pokračovania účtovnej jednotky vo svojej činnosti.

2. Spôsob ocenenia jednotlivých položiek

a) Dlhodobý nehmotný a dlhodobý hmotný majetok

Dlhodobý majetok nakupovaný sa oceňuje obstarávacou cenou.

Obstarávacia cena zahŕňa cenu, za ktorú sa majetok obstaral a náklady súvisiace s jeho obstaraním.

Vyskytujúce sa náklady súvisiace s obstaraním v účtovnej jednotke:

- dopravné
- montáž

Dlhodobý majetok získaný darovaním alebo delimitáciou sa oceňuje reálnou hodnotou.

b) Dlhodobý finančný majetok sa oceňuje obstarávacou cenou.

c) Pohľadávky pri ich vzniku sa oceňujú menovitou hodnotou

d) Peňažné prostriedky a ceniny sa oceňujú ich menovitou hodnotou

e) Náklady budúcich období a príjmy budúcich období

Od roku 2008 sa pri účtovaní nákladov a výnosov uplatňuje zásada časového rozlíšenia. Náklady budúcich období a príjmy budúcich období sa vykazujú vo výške, ktorá je potrebná na dodržanie zásady vecnej a časovej súvislosti s účtovným obdobím.

f) Závazky pri ich vzniku sa oceňujú menovitou hodnotou

g) Rezervy sú záväzky s neistým časovým vymedzením alebo výškou. Tvorja sa na základe zásady opatrnosti t.j. tvoria sa na krytie známych rizík alebo strát. Oceňujú sa v očakávanej výške záväzku. Tvorba rezerv sa uplatňuje od roku 2008.

h) Výdavky budúcich období a výnosy budúcich období

Od roku 2008 sa pri účtovaní nákladov a výnosov uplatňuje zásada časového rozlíšenia. Výdavky budúcich období a výnosy budúcich období sa vykazujú vo výške, ktorá je potrebná na dodržanie zásady vecnej a časovej súvislosti s účtovným obdobím.

i) Majetok obstaraný z transferov sa oceňuje obstarávacou cenou.

j) Cudzía mena

Majetok a záväzky vyjadrené v cudzej mene sa prepočítavajú na slovenskú menu kurzom vyhláseným Národnou bankou Slovenska platným ku dňu uskutočnenia účtovného prípadu, ku dňu, ku ktorému sa

zostavuje účtovná závierka, a k inému dňu, ak to ustanovuje osobitný predpis. V účtovnej závierke sú vykázané s prepočtom podľa kurzu platného ku dňu, ku ktorému sa zostavuje. Od roku 2008 sa kurzové straty účtujú do nákladov a kurzové zisky do výnosov.

- k) Účtovná jednotka **nie je** platiteľom dane z pridanej hodnoty. V prípadoch, keď dodávatelia sú platiteľmi DPH, fakturovaná DPH je súčasťou ocenenia dlhodobého majetku, zásob, nákladov.

3. Podstata odpisovania dlhodobého nehmotného a dlhodobého hmotného majetku

Odpisy dlhodobého nehmotného majetku a dlhodobého hmotného majetku sú stanovené tak, že sa vychádza z predpokladanej doby jeho užívania a predpokladaného priebehu jeho opotrebenia. Odpisovať sa začína odo dňa jeho zaradenia do používania. Účtovné odpisy sa zaokrúhľujú na celé € smerom nahor. Metóda odpisovania sa používa rovnomerná. V roku 2017 boli prepočítané odpisy v zmysle Metodického usmernenia č.MF/016078/2017-352 z 09.11.2017 a zistený rozdiel bol zaúčtovaný účtovným zápisom 081/428

Predpokladaná doba užívania a odpisové sadzby sú stanovené takto:

Odpisová skupina	Doba odpisovania v rokoch	Ročná odpisová sadzba
1	4	1/4
2	6	1/6
3	8	1/8
4	12	1/12
5	20	1/20
6	40	1/40

Drobný hmotný majetok od 0,- € do 1.700,- €, ktorý podľa rozhodnutia účtovnej jednotky nie je dlhodobým hmotným majetkom sa účtuje na účet 501 – Spotreba materiálu.

Čl. III

Informácie o údajoch na strane aktív súvahy

A Neobežný majetok

1. Dlhodobý nehmotný majetok a dlhodobý hmotný majetok – tabuľka č.1

2. Pohľadávky – tabuľka č.4

3. Opis a hodnota majetku, ku ktorému nemá účtovná jednotka vlastnícke právo

Majetok, ku ktorému nemá účtovná jednotka vlastnícke právo	Suma v EUR
Pozemky	1.362.676,76
Budovy, stavby	1.836.685,76
Stroje, prístroje, zariadenia, inventár	93.634,75

Čl. IV

Informácie o údajoch na strane pasív súvahy

A Vlastné imanie – tabuľka č.5

B Záväzky

1. Rezervy – tabuľka č.7

2. Záväzky – tabuľka č. 8

Čl. V

Informácie o údajoch na podsúvahových účtoch

Druh položky	Opis položky	Hodnota	Účet
ZŠ	DDHM	229.739,11	771 1 1
	OTE	12.290,53	771 1 1 02
	Učebné pomôcky	51.217,90	771 1 1 05
	Učiteľská knižnica	2.528,71	771 1 1 08
	Žiacka knižnica	2.504,19	771 1 1 09
ZŠS	DDHM	18.218,24	771 8 1
	OTE	6.227,41	771 8 1 02
	Odevy	494,07	771 8 1 11
Materiál v skladoch civilnej ochrany	Materiál v skladoch CO	1.780,30	789
Spolu		325.000,46 €	

Čl. VI

Informácie o rozpočte a hodnotenie plnenia rozpočtu

Rozpočet rozpočtovej organizácie bol schválený ako súčasť rozpočtu MČ Bratislava - Rača mestským zastupiteľstvom 13.12.2016 uznesením číslo UZN 241/13/12/16/P.

Rozpočet v €	Pôvodný	Skutočnosť
Prenesené kompetencie	662.785,-	799.363,-
Prenesené kompetencie	662.785,-	740.758,-
Presunuté z roku 2016	0,-	22.728,-
Asistent učiteľa	0,-	9.224,-
Príspevok na ŠvP	0,-	6.899,-

Príspevok na LV	0,-	6.000,-
Príspevok na výučbu cudzincov	0,-	824,-
Mimoriadne výsledky žiakov	0,-	1.200,-
RZZP 2015 a 2016	0,-	8.816,-
Učebnice	0,-	340,-
Odchodné	0,-	2.574,-
Vzdelávacie poukazy	11.389,-	13.555,-
Originálne kompetencie	125.401,-	136.812,-
Školský klub detí	67.900,-	71.211,-
Zariadenie školského stravovania	57.501,-	65.601,-
Vlastné príjmy	80.800,-	95.866,-
Základná škola	6.000,-	8.998,-
Školský klub detí	56.500,-	59.848,-
Zariadenie školského stravovania	19.300,-	27.020,-
Kapitálové výdavky	0,-	3.299,-
Zariadenie školského stravovania	0,-	3.299,-
Iné zdroje	0,-	212,-
Základná škola	0,-	212,-
C E L K O M:	880.375,-	1.049.107,-

- Prenesené kompetencie

Finančné prostriedky z prenesených kompetencií pokrývali všetky náklady spojené s činnosťou školy. K zvýšeniu normatífov došlo z dôvodu nárastu žiakov od 15.9.2017. Z uvedeného dôvodu došlo aj k zvýšeniu normatífov na vzdelávacie poukazy.

- Originálne kompetencie

Rozpočet originálnych kompetencií pokrýval náklady spojené s činnosťou školských zariadení.

- Vlastné príjmy

Počas celého roka 2017 boli finančné prostriedky z príjmového účtu presúvané na účet MČ a odtiaľ prichádzali na účet výdavkový. Tieto financie boli použité okrem dofinancovania miezd pre ŠKD na výmenu PVC, maľovanie tried a liatu podlahu v triedach a zakúpenie potrebného interiérového vybavenia a materiálu do ŠKD a ZŠS.

- Výdavky

Pretože v budove školy nie sú namontované merače médií (elektrika, voda, teplo) skutočné náklady školských zariadení (ŠKD, ZŠS), ktoré sú financované z originálnych kompetencií sa nedajú vyčíslieť. Preto boli prevádzkové náklady prepočítavané podľa internej smernice.

Prílohou Správy o hospodárení za rok 2017 počítačová zostava Čerpanie rozpočtu k 31.12.2017, v ktorej sú špecifikované jednotlivé výdavky a tabuľky č.12 a 13.

Čl. VII Iné skutočnosti

Spolupráca so zriaďovateľom v školskom roku 2017/2018 bola veľmi dobrá. Zo svojho rozpočtu nám zakúpil komposter a zafinancoval nám aj jeho presťahovanie do ZŠS.

Z finančných prostriedkov na kapitálové výdavky sme do ZŠS zakúpili novú umývačku riadu.

Z finančných prostriedkov rozpočtu školy sme v kalendárnom roku 2017 zakúpili a zabezpečili:

- Keramické tabule do dvoch všetkých tried 1.stupňa.
- Dovybavenie nových tried na 1.stupni nábytkom.
- Vizualizéry do novovytvorených tried 1.stupňa.
- Interaktívne jednotky do dvoch tried 1. stupňa, ktoré zmenia tabulu na interaktívnu.
- Výmena podlahovej krytiny v 2 triedach.
- Zakúpenie školských lavíc a stoličiek do tried na 1.stupni a 2. stupni.
- Vytváranie ďalších relaxačných priestorov pre žiakov 2.stupňa.

V roku 2018 je potrebná:

- Výmena svietidiel v ostatných triedach v trakte A.
- Dokončiť výmenu podlahových krytín v triedach a chodbách v trakte B2, B1 a trakte A.
- Rekonštrukcia vzduchotechniky v ZŠS.
- Výmena podlahovej krytiny v jedálni.
- Realizovať možné stavebné úpravy pre zvýšenie počtu tried.
- Zabezpečiť bezbariérovosť školských priestorov, aspoň čiastočne.
- Rekonštruovať kabinety učiteľov a kancelárie vedenia školy.

Dúfame, že aj v roku 2018 nám bude poskytnutá pomoc zo strany zriaďovateľa, najmä formou dofinancovania projektov, ktorými sa snažíme získať mimorozpočtové zdroje na rozvoj školy.

V Bratislave dňa 7.3.2018

Lýdia Csomorová
ekonómka školy

Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.
riaditeľka školy

**Hodnotiaca správa metodického združenia 1-2.ročník
v školskom roku 2017/18**

Predmetová komisia pracovala v tomto zložení:

Vedúci predmetovej komisie (MZ):

Meno a priezvisko	Vyučuje
Lucia Kolmanová	triedna učiteľka 1.A triedy

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko	Vyučuje
Zuzana Murínová	triedna učiteľka 1.B triedy
Lucia Ferenčíková	triedna učiteľka 1.C triedy
Miroslava Mičová	triedna učiteľka 1.D triedy
Lenka Hučeková	triedna učiteľka 1.E triedy
Monika Gašparová	triedna učiteľka 2.A triedy
Mária Šišková (MD), Alena Sovová	triedna učiteľka 2.B triedy
Lucia Šimonová	triedna učiteľka 2.C triedy
Pavla Sadáková	triedna učiteľka 2.D triedy

Oblasť pedagogickej diagnostiky

Činnosti MZ v priebehu školského roka vychádzali z úloh vyplývajúcich z Celoškolského plánu práce, z Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2017/18 a z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov. Hlavné úlohy plánu MZ vychádzali z POP pre školský rok 2017/2018.

Učebné osnovy a štandardy pre jednotlivé ročníky boli rozpracované do časovo - tematických plánov, ktoré vyučujúci dôsledne dodržiavali počas školského roka. Zároveň dodržiavali Metodické pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Pri hodnotení detí s poruchami učenia vyučujúci sa riadili MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými výchovnými potrebami.

V priebehu školského roka 2017/18 sa uskutočnilo 5 zasadnutí metodického združenia, ktoré pracovali na základe plánu práce na tento školský rok.

Plán činnosti MZ bol orientovaný na tieto oblasti : riadenie a organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, kontrola a hodnotenie ako aj odborný-metodický rast členov predmetovej komisie.

V oblasti riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali na tieto úlohy :

- a) Pedagogickú dokumentáciu sme viedli v štátnom jazyku a sledovali aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalej dokumentácii, dokumentom a aktualizovaným dokumentom na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.
- b) Dodržiavali sme psychohygienické hľadisko trvania vyučovacej hodiny, prestávok na oddych, pitný režim a primeranú zaťaženosť domácimi úlohami.
- c) Využívali sme informovaný súhlas zákonných zástupcov na školské výlety, exkurzie, školy v prírode a neúčast' na vyučovaní žiakov, ktorí boli oslobodení od vyučovania predmetov.
- d) Nadviazali sme spoluprácu s CPPPaP pri práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, využívali nimi vydané publikácie a riadili sa ich pokynmi. Spolupracovali sme so školskou špeciálnou pedagogičkou pri riešení problémov slaboprospiievajúcich žiakov a žiakov s poruchami správania. Vzniknuté problémy sme riešili bezodkladne.
- e) Zabezpečili sme konzultačno-poradenské služby pre rodičov žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o žiakov vo všeobecnosti v preventívnej rovine a upriamili sme pozornosť na žiakov s vývinovými poruchami.
- f) Monitorovali sme zmeny v správaní sa žiakov a v prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu sme bezodkladne zabezpečili ich ochranu a riešili vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiakov.
- g) Viedli sme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti k práci, k rešpektovaniu právnych noriem (ŠP), dbali na pravidelnú dochádzku, dodržiavali kritéria pri hodnotení správania žiakov.
- h) Rozvíjali sme u detí primeranou formou kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie.
- i) Venovali sme zvýšené úsilie žiakom, u ktorých v minulom školskom roku boli preukázané slabšie vyučovacie výsledky vo vybraných predmetoch, ale i žiakom nadaným na literárne, matematické, hudobné, výtvarné a športové súťaže.
- j) Využívali sme vo vyučovacom procese materiálne pomôcky z kabinetu a do vyučovacieho procesu sme implementovali metódy s využitím informačných a komunikačných technológií.
- k) Zavádzali sme do vyučovania flexibilnejšie formy organizácie vyučovania, rôzne druhy učenia zamerané na verbálnu stránku, logiku, obrazotvornosť a predstavivosť, manipuláciu, pohyb a sociálne učenie od druhých cez seba, cez vzťahy k druhým a prežívaniu. Trvalé vedomosti žiakov sme zabezpečovali zážitkovým učením. Vo vyučovacom procese sme využívali metódu CLIL.
- l) Dokumentovali sme aktivity a priebežne sprístupňovali záznam z ich realizácie na školskú stránku.
- m) Zamerali sme sa na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- n) Využívali sme interdisciplinárny prístup.

V oblasti výchovy sme sa dbali na:

- a) **Rešpektovanie práv dieťaťa**, odstránenie všetkých foriem diskriminácie a šikanovania, usmerňovanie vzťahov v triednych kolektívoch a vzťahov medzi dievčatami a chlapcami.
- b) Vedenie žiakov k rešpektovaniu právnych noriem (školský poriadok), vytváraniu pozitívnej atmosféry a zlepšovanie vzťahu učiteľ – žiak.

- c) **Realizovanie preventívnych programov** na podporu mentálneho zdravia detí a žiakov.
- d) Zabezpečenie prípravy na život v 21. storočí, ktorý vyžaduje od človeka, aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť.
- e) **Využívanie alternatívnych prostriedkov a inovatívnych** vzdelávacích programov, vyučovacie stratégie, metódy a postupy (interaktívne, zážitkové, skúsenostné, projektové a kooperatívne vyučovanie, ale aj iné), ktoré **prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie** žiakov.
- f) **Premenu** tradičnej encyklopedicko – memorovacej a direktívno – neživotnej formy **na tvorivú – humánnu výchovu a vzdelávanie** s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti.
- g) Využívanie odborných časopisov pre pedagogických zamestnancov, odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré vychádzajú s podporou MŠVVaŠ SR. <http://www.minedu.sk/vyzva-na-predloženie-ziadosti-o-poskytnutie-dotacie-msvvas-sr-na-podporu-vydavania-casopisov-v-roku-2016/>
- h) **Zpracovanie** do tematických plánov pre jednotlivé predmety úloh súvisiacich **s multikultúrnou výchovou v duchu humanizmu** a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, predsudkom a v oblasti problematiky migrácie.
- i) Poskytovanie žiakom na hodinách ETV, TH informácií o ľudskoprávných a advokátskych organizáciách, mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiach v tejto oblasti a v tejto súvislosti aj o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy/komunit/regiónu.
- j) Posilnenie vo všetkých predmetoch tém zameraných na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.
- k) Priebežne **monitorovanie správania** sa detí a ich zmeny v zmysle Dohovoru a právach dieťaťa.. V prípadoch oprávneného podozrenia porušovania ich zdravého osobnostného vývinu na **bezodkladné zabezpečenie ich aktívnej ochrany** a využívanie účinných nástrojov na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, kyberšikany, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, prejavov extrémizmu, segregácie a pod.
- l) Realizovanie projektov „Škola priateľská k deťom“ (www.unicef.sk) a aktivitám na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvenciu a kriminalitu, záškoláctvo, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu morálneho a právneho povedomia (www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk)
- m) **Spoluprácu s** odbornými zamestnancami **CPPPaP pri realizácii preventívno - výchovných** programov, aby školské preventívne programy mali primeranú odbornú garanciu.
- n) **Sledovanie využitia voľného času** a získanie žiakov pre prácu v záujmových útvaroch hlavne v prípade žiakov z málo podnetného prostredia.
- o) Rozvíjanie emocionálnej inteligencie v rámci vyučovania jednotlivých predmetov vhodným využitím prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, s prvkami psychológie prispievajúcej k rozvoju emocionálnej inteligencie. (www.statpedu.sk)
- p) **Zverejňovanie priebežných úspechov** žiakov na webovej stránke školy (so zreteľom na dodržanie zákona o ochrane osobných údajov), na nástenke Naši najlepši, v regionálnych novinách, v školskom rozhlasu a aktualizovanie príslušných panelov na škole.

V oblasti vzdelávania sme sa zamerali na:

- a) Pokračovanie v projekte: *Zelená škola*.
- b) **Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti** žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov, **využívaním uvoľnených úloh PISA** a metodických príručiek na www.statpedu.sk
- c) Využívanie možnosti **školskej knižnice na vyučovanie najmä slovenského jazyka ale iných predmetov**.
- d) Efektívne využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, didaktickej techniky, učebne IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.
- e) Využívanie učebných pomôcok kabinetných zbierok a učiteľskej knižnice a ďalej ich dopĺňaniu.
- f) **Motiváciu žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach**, v jednotlivých predmetoch a zapájanie sa do súťaží tvorivosti a aktivít s finančnou podporou ZR.
- g) **Rozvíjanie schopnosti intelektovo nadaných žiakov**, zapájaním ich do riešení súťaží SJL, MAT, individuálne pracovanie so žiakmi s hlbším záujmom o tieto predmety.
- h) **Venovanie pozornosti integrovaným žiakom**, žiakom s vývinovými poruchami učenia, so zdravotným postihnutím, rešpektovanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ, spoluprácu so špeciálnym pedagógom a psychológom.
- i) **Využívanie medzipredmetových vzťahov** so zreteľom aplikovať poznatky na učivo iných predmetov.
- j) Zaradenie do vyučovania všetkých predmetov na **tvorbu projektov**, pripravenie podmienok na **tvorbu projektových dní**. (január 2018, marec, apríl 2018)..
- k) Na hodinách MAT **pri výučbe** na prácu s výučbovými CD na **rozvoj finančnej gramotnosti**.
- l) **Rešpektovanie Dohovoru o právach dieťaťa v pedagogickom procese**.
- m) Oboznamovanie žiakov veku primeranou formou s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód o príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu o procedúre oznámení.
- n) **Preveniu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia** a vedenie žiakov na hodinách PVO, ETV, TH **k uvedomelej spotrebe zdrojov, k separácii, zhodnocovaniu** (recyklácii) a likvidácii odpadov a tak u nich vytvárať správne postoje a správanie k životnému prostrediu.
- o) **Organizovanie** na škole **dobrovoľníckych aktivít** a **spolupracovanie** pri ich organizácii s **dobrovoľníckymi centrami** v lokalite školy.
- p) Organizovanie aktivít zameraných na **multikultúrnu výchovu a výchovu proti diskriminácii, xenofóbii, antisemitizmu, intolerancii, rasizmu a predsudkom** /súťaže, besedy, tematické výstavy, návštevy divadelných predstavení/.

V oblasti kontroly a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť.

Pri hodnotení bol dodržaný Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením taktiež ustanovenie §

55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Členovia PK/MZ vychádzali aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

V oblasti odborného metodického rastu členov MZ:

a) Kontinuálne vzdelávanie:

Mgr. Lucia Ferenčíková – Finančná gramotnosť
Mgr. Monika Gašparová - Kinn-ball, Využitie ľudového remesla v ZŠ, Rozvoj matematickej gramotnosti v primárnom vzdelávaní, Zippyho kamaráti
Mgr. Lucia Šimonová – Kinn-ball, Rozvoj matematickej gramotnosti v primárnom vzdelávaní, Zippyho kamaráti
Mgr. Lucia Kolmanová – 1. atestácia

b) Iné vzdelávanie (školenia, semináre, účasť na besedách)

Mgr. Zuzana Murínová – Príbeh jedného učiteľa
Mgr. Miroslava Mičová - Adaptačné vzdelávanie začínajúceho učiteľa
Mgr. Lenka Hučková – Čitateľská gramotnosť v primárnom vzdelávaní

- členovia MZ si individuálne preštudovali legislatívne normy v škole a výučbe, učebné osnovy a vzdelávacie štandardy,
- boli vypracované a doplnené časovo-tematické plány a odovzdané v elektronickej forme,
- členovia MZ pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste,
- svojpomocne boli zhotovené rôzne učebné pomôcky, využíval sa pri tom internet a počítačová technika,
- kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním medzipredmetových vzťahov.

Uskutočnené aktivity organizované ZŠ v rámci PK v školskom roku 2017/2018:

a) Exkurzie

Hasičská stanica
ZOO Bratislava
Hrad Devín
Múzeum Ľudmily Podjavorinskej v Bzinciach pod Javorinou
Park miniatúr v Podolí
Múzeum M.R.Štefánika
Čachtický park
Múzeum včelárstva
Oáza sibírskeho tigra

Klepáč – Tajomstvo lesa
Tvorivé dielne - Úľuv

b) Vychádzky

Dopravná výchova – vychádzka po Rači
Dopravné ihrisko
Spoznávanie mestskej časti – vychádzka po Rači

c) Výstavy, koncerty

Výstava jesenných plodov
Výstava detských kníh
Výchovný koncert
Bibiana
Výstava modelov z lega

d) Besedy

Eko - Alarm
Vianočné pohľadnice s p. Lesanom,
Eko – Daphne – Tajomstvo lesa
Beseda s futbalovým klubom Slovan - Slovanisti
Separovanie odpadu – firma Henkel
Beseda s členkou policajného zboru

e) Projektové dni

Projekt k Dňu Zeme
Projekt k Dňu vody
Česko-slovenský projekt Záložka do knihy spája školy;
Noc v škole
Športová olympiáda

f) Projektové vyučovanie

Prvouka
Rastliny okolo nás
Hudobná výchova
Bubnovačka
Matematika
V obchode - nakupovanie

g) Kurzy, školy v prírode

II.ABCD - Kurz plávania
II.A - Stará Myjava – škola v prírode
II.C - Kľačno

h) Účelové cvičenia, cvičenia v prírode

Ochrana človeka a prírody
Jesenné a jarne cvičenia v prírode

i) Školské kolá olympiád

Školské kolo literárnej súťaže Šaliarsky Mat'ko
Školské kolo literárnej súťaže Hviezdoslavov Kubín
Školské kolo hudobnej súťaže Slávik Slovenska
Školské kolo matematickej súťaže Klokanko

Aktivity, do ktorých sa ZŠ zapojila v rámci MZ v školskom roku 2017/2018:

a) Iné

CvČ keramická dielňa;
Zber papiera
DPOH – Koza Róza
Bábkové divadlo – Dúhové rozprávky
Vianočná akadémia
SND – O čarovnej flaute (opera)
Račiansky jahodový kvet
Maľujme s Primalexom
Atletika pre deti
Záhradná slávnosť
Návšteva Aquaparku v Senci
McDonalds Cup
Medové raňajky
Návšteva MŠ z mestskej časti Rača v prváčkových triedach

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Atletika pre deti	1. miesto	2.miesto			
McDonalds Cup	2. miesto				

V Bratislave 4. júla 2018

zapísala: Mgr. Lucia Kolmanová

Príloha č. 3

**Hodnotiaca správa metodického združenia 3. – 4. ročník
v školskom roku 2017/18**

Predmetová komisia pracovala v tomto zložení:

Vedúci predmetovej komisie (MZ):

Meno a priezvisko	Vyučuje
Mgr. Romana Bajtošová	Tr. učiteľka 3.C triedy

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko	Vyučuje
Mgr. Zdenka Polakovičová	Tr. učiteľka 4.C triedy
Mgr. Andrea Hancková	Tr. učiteľka 3.A triedy
Mgr. Marianna Psotová	Tr. učiteľka 4.B triedy
Mgr. Alexandra Pestúnová	Tr. učiteľka 3.B triedy
PaedDr. Silvia Kovárová	Tr. učiteľka 4.A triedy

Oblasť pedagogickej diagnostiky

Činnosti MZ v priebehu školského roka vychádzali z úloh vyplývajúcich z Celoškolského plánu práce, z Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2017/18 a z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov. Hlavné úlohy plánu MZ vychádzali z POP pre školský rok 2017/2018.

Učebné osnovy a štandardy pre jednotlivé ročníky boli rozpracované do časovo–tematických plánov, ktoré vyučujúci dôsledne dodržiavali počas školského roka. Zároveň dodržiavali Metodické pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Pri hodnotení detí s poruchami učenia vyučujúci sa riadili MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými výchovnými potrebami.

V priebehu školského roka 2017/18 sa uskutočnilo 5 zasadnutí metodického združenia, ktoré pracovali na základe plánu práce na tento školský rok.

Plán činnosti MZ bol orientovaný na tieto oblasti : riadenie a organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, kontrola a hodnotenie ako aj odborný-metodický rast členov predmetovej komisie.

V oblasti riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali na tieto úlohy: Overovanie plnenia štandardov v predmetoch slovenský jazyk a matematika bolo uskutočnené vstupnými, polročnými a výstupnými previerkami. Vo výchovno -vzdelávacom procese sme využívali formy sebahodnotenia žiakov, skupinové práce, prácu v dvojiciach a rôzne formy zážitkového učenia a metódy na rozvoj kritického myslenia žiakov. Posilňovali sme čitateľskú gramotnosť žiakov vo všetkých predmetoch so zameraním na čítanie s porozumením – využívali sme školskú knižnicu, mimo čítankové čítanie a čítanie časopisu Maxík. Do vyučovacieho procesu sme implementovali metódy s využitím informačných a komunikačných technológií. Vo vyučovacom procese sme pracovali s interaktívnou tabuľou, s výučbovými CD na rozvoj finančnej gramotnosti. Počas celého roka veľké úsilie sme vynaložili pri príprave nadaných žiakov na literárne súťaže, matematické, hudobné a výtvarné súťaže. Spolupracovali sme s výchovnou poradkyňou, psychológmi CPPPaP a so školskou špeciálnou pedagogičkou pri riešení problémov slabo prospievajúcich žiakov a žiakov s poruchami učenia a správania. Vzniknuté problémy sme riešili bezodkladne. V oblasti kontroly a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť.

V oblasti riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali na tieto úlohy :

- a.) Pedagogickú dokumentáciu sme viedli v štátnom jazyku a sledovali aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.
- b.) Dodržiavali sme psychohygienické hľadisko trvania vyučovacej hodiny, prestávok na oddych, pitný režim a primeranú záťažnosť domácimi úlohami.
- c.) Využívali sme informovaný súhlas zákonných zástupcov - školský výlet, exkurzie, škola v prírode, neúčast' na vyučovaní žiaka, ktorý bol oslobodený od vyučovania predmetu.

- d.)** Nadväzovali sme spoluprácu s CPPPaP pri práci so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia a využívali nimi vydané publikácie a riadili sa ich pokynmi.
- e.)** Zabezpečili sme konzultačno-poradenské služby pre rodičov žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o žiakov vo všeobecnosti v preventívnej rovine a s upriamením pozornosti na žiakov s vývinovými poruchami učenia.
- f.)** Monitorovali sme zmeny v správaní sa žiakov a v prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečili ich ochranu a riešili vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka.
- g.)** Viedli sme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti pri práci, k rešpektovaniu právnych noriem /ŠP/, dbali na pravidelnú dochádzku, dodržiavali kritériá pri hodnotení správania žiakov.
- h.)** Rozvíjali u detí primeranými formami kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie.
- i.)** Venovali zvýšené úsilie žiakom, u ktorých v minulom školskom roku boli preukázané slabšie vyučovacie výsledky vo vybraných predmetoch.
- j.)** Využívali vo vyučovacom procese materiálne pomôcky z kabinetu daného predmetu.
- k.)** Zavádzali do vyučovacieho procesu flexibilnejšie formy organizácie vyučovania, rôzne druhy učenia (verbálne, logikou vzájomných väzieb, obrazotvornosťou, predstavivosťou, manipuláciou, pohybom, sociálne učenie od druhých, cez seba, cez vzťahy k druhým, prežívaním). Trvalé vedomosti žiakov sme zabezpečovali zážitkovým učením.
- l.)** Dokumentovali sme aktivity a priebežne sprístupnili záznam z ich realizácie na školskej stránke.
- m.)** Zamerali sa na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- n.)** Využívali sme interdisciplinárny prístup.

V oblasti výchovy sme sa dbali na:

- q) Rešpektovanie práv dieťaťa, odstránenie všetkých foriem diskriminácie a šikanovania, usmerňovanie vzťahov v triednych kolektívoch a vzťahoch medzi dievčatami a chlapcami .
- r) Vedenie žiakov k rešpektovaniu právnych noriem (školský poriadok), vytváranie pozitívnej atmosféry a zlepšovanie vzťahu učiteľ – žiak.
- s) Realizovanie preventívnych programov na podporu mentálneho zdravia detí a žiakov.
- t) Zabezpečenie príprav na život v 21. storočí, ktorý vyžaduje od človeka, aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť.
- u) Využívanie alternatívnych prostriedkov a inovatívnych vzdelávacích programov, vyučovacích stratégií, metód a postupov (interaktívne, zážitkové, skúsenostné, projektové a kooperatívne vyučovanie, ale aj iné), ktoré prepájali učenie so životom a rozvíjali kompetencie žiakov.
- v) Premenu tradičných encyklopedicko – memorovacích a direktívno – neživotných foriem na tvorivo – humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti.
- w) Zameranie sa na využívanie odborných časopisov pre pedagogických zamestnancov, odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré vychádzajú s podporou MŠVVaŠ SR. <http://www.minedu.sk/vyzva-na-predloženie-ziadosti-o-poskytnutie-dotacie-msvvas-sr-na-podporu-vydavania-casopisov-v-roku-2016/>
- x) Zapracovanie do tematických plánov pre jednotlivé predmety úlohy súvisiace s multikultúrnou výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, predsudkom a v oblasti problematiky migrácie.
- y) Posilnili vo všetkých predmetoch témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.
- z) V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovanie správania sa detí a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu sme bezodkladne zabezpečili ich aktívnu ochranu a využívali účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, kyberšikany, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, prejavov extrémizmu, segregácie a pod.

- j.)** Spoluprácu s odbornými zamestnancami CPPP a P pri realizácii preventívno - výchovných programov, aby školské preventívne programy mali primeranú odbornú garanciu.
- k.)** Sledovanie využitia voľného času a získanie žiakov pre prácu v záujmových útvaroch hlavne v prípade žiakov z málo podnetného prostredia.
- l.)** Rozvíjanie emocionálnej inteligencie v rámci vyučovania jednotlivých predmetov vhodným využitím prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, s prvkami psychológie prispievajúcej k rozvoju emocionálnej inteligencie. (www.statpedsk.sk)
- m.)** Zverejňovali priebežne úspechy žiakov na webovej stránke školy (so zreteľom na dodržanie zákona o ochrane osobných údajov), na nástenke Naši najlepší, v regionálnych novinách, v školskom rozhlase.

V oblasti vzdelávania sme sa zamerali na:

- a.)** Naďalej pokračovali v projekte: *Zelená škola*.
- b.)** Rozvíjanie čitateľskej kompetencie žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov, využívaním uvoľnených úloh PISA a metodických príručiek na www.statpedu.sk
- c.)** Využívanie možnosti školskej knižnice.
- d.)** Efektívne využívanie odbornú literatúru, detskú literatúru, dostupné učebnice, didaktickú techniku, učebne IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.
- e.)** Využívali učebné pomôcky kabinetných zbierok a učiteľskej knižnice a ďalej ich dopĺňať.
- f.)** Motivovanie žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach, v jednotlivých predmetoch a zapájali sa do súťaží tvorivosti a aktivít s finančnou podporou ZR.
- g.)** Venovanie pozornosti integrovaným žiakom, žiakom s vývinovými poruchami učenia, so zdravotným postihnutím, rešpektovať metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ, spolupracovať so špeciálnym pedagógom a psychológom.
- h.)** Využívanie medzipredmetových vzťahov a so zreteľom aplikovali poznatky na učivo iných predmetov.
- i.)** Zaradenie do vyučovania všetkých predmetov tvorbu projektov, pripraviť podmienky na tvorbu projektových dní. (január 2018, marec, apríl 2018)..

- j.) Zvýšený dôraz pri výučbe finančnej gramotnosti na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii, klientelizmu a ochrany spotrebiteľa a využívať centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/aktuality/Korupcia_Namety%20na%20vyucovanie_dolozka.pdf..
- k.) V pedagogickom procese rešpektovanie Dohovoru o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovali žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód o príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opačného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu o procedúre oznámení.
- l.) Organizovanie na škole dobrovoľníckych aktivít a spoluprácu pri ich organizácii s dobrovoľníckymi centrami v lokalite školy.
- aa) Organizovanie aktivít zameraných na multikultúrnú výchovu a výchovu proti diskriminácii, xenofóbii, antisemitizmu, intolerancii, rasizmu a predsudkom /súťaže, besedy, tematické výstavy, návštevy divadelných predstavení/.

V oblasti kontroly a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť.

Pri hodnotení bol dodržaný Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením taktiež ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Členovia MZ vychádzali aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

V oblasti odborno metodického rastu členov MZ:

A.) Kontinuálne vzdelávanie :

- Mgr. R. Bajtošová: 1.prípravne atestačné vzdelávanie na vykonanie druhej atestácie,
2. Finančná gramotnosť
- Mgr. Marianna Psotová: 1. Rozvoj matematickej gramotnosti na 1. stupni ZŠ
2. Využitie RNA a Zoner Callisto na 1. stupni ZŠ
3. Využitie ľudového umenia na 1. stupni

B.) Iné vzdelávanie (školenia, semináre, účasť na besedách):

PaedDr. Silvia Kovárová- adaptačné vzdelávanie začínajúceho učiteľa

- členovia MZ si individuálne preštudovali legislatívne normy v škole a výučbe, učebné osnovy a vzdelávacie štandardy,
- boli vypracované a doplnené časovo-tematické plány a odovzdané v elektronickej forme,
- členovia MZ pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste,
- svojpomocne boli zhotovené rôzne učebné pomôcky, využíval sa pri tom internet a počítačová technika,
- kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním medzipredmetových vzťahov.

Uskutočnené aktivity organizované ZŠ v rámci MZ v školskom roku 2017/2018:

j) Exkurzie

Múzeum Ľ. Štúra v Modre, majolika v Pezinku;
Park miniatúr Podolie;
Návšteva hvezdárne v Hurbanove a vodné dielo Gabčíkovo,
Múzeum M.R. Štefánika Košariská a Mohyla na Bradle,
Včelárska paseka
Múzeum Ľ. Podjavorinskej,
Čachtický hrad

k) Výstavy, koncerty

Plody jesene – Deň jablka,
Burza kníh;
Výchovný koncert: Kiberšikana
Výstava Osmijanko
Výstava loveckých trofejí

l) Besedy

Vianočné pohľadnice s p. Lesanom,
Beseda o Rači s Luknárovou
Beseda Slovanisti
Beseda Ekoalarm
Beseda so spisovateľkou Škorupovou
Beseda- vydavateľstvo Slovart: Ako vzniká kniha

m) Projektové vyučovanie

Česko-slovenský projekt Záložka do knihy spája školy;
Projekt: Hovoríme o jedle

n) Kurzy, školy v prírode

ŠvP Stará Myjava- 3.C, 4.B, 4.C
ŠvP Kľačno 3.A, 3.B, 4.A

o) Účelové cvičenia, cvičenia v prírode

Ochrana človeka a prírody v spolupráci;
Jesenne a jarné cvičenia v prírode ;

p) Školské kolá olympiád

Školské kolo literárnej súťaže Šaliarsky Matko
Školské kolo literárnej súťaže Hviezdoslavov Kubín
Školské kolo matematickej súťaže Pytagoriáda

Školské kolo hudobnej súťaže Slávik Slovenska

Aktivity, do ktorých sa ZŠ zapojila v rámci MZ v školskom roku 2017/2018:

b) Iné

Záhradná slávnosť;
Zber papiera;
CvČ keramická dielňa;
Športová olympiáda;
Úľuv- tvorivé dielne;
Vianočná akadémia;
Bábkové divadlo: Osmijankové rozprávky, Červená čiapočka
Challenge Day
Dopravné ihrisko
Súťaž iBobor
Girlandy z Indie
Račiansky jahodový kvet – literárna a výtvarná regionálna súťaž
Celoslovenská súťaž Maksík
Celoslovenská súťaž Všetkovedko
Celoslovenská súťaž Klokanko

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Šaliarsky Matko	1.miesto				

Matematický klokanko			6 žiaci ÚR		
Maksík			4 žiaci ÚR		
Všetkovodko			6 žiaci ÚR		
Račiansky jahodový kvet literárna časť	2.m- 1 žiak				
Račiansky jahodový kvet výtvarná časť	4 žiaci				
Pytagoriáda			9 žiaci ÚR		
Bavme deti športom					
Hviezdoslavov Kubín					
Detská atletika		2 žiaci			
i-Bobor			3 žiaci		

Oblasti, v ktorých členovia MZ dosahujú dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ odbornosť vyučujúcich jednotlivých predmetov; ➤ materiálne vybavenie školy; ➤ materiálne vybavenie kabinetu; ➤ IKT vo vyučovacom procese; ➤ samostatne tvoriví učitelia; ➤ spolupráca s rôznymi inštitúciami BBD, Úľuv, EkoDaphne , Račianska izba, ➤ úspešná spolupráca s PPP, CvČ, ŠKD, PK II.stupeň, ➤ tradícia organizovania športovej olympiády, vianočnej akadémie,	➤ častá absencia žiakov; ➤ nedostatočná vnútorná motivácia niektorých žiakov;

➤ dosahovanie dobrých výsledkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti; ➤ realizácia školy v prírode; ➤ zážitkové učenie; ➤ vzájomná spolupráca pedagógov;	
---	--

V Bratislave 2.júla 2018

zapísala: Mgr. Romana Bajtošová

Hodnotiaca správa PK cudzích jazykov v školskom roku 2017/18

Predmetová komisia pracovala v tomto zložení:

Vedúci predmetovej komisie (MZ):

Meno a priezvisko	Vyučuje
Slávka Gažda	anglický jazyk

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko	Vyučuje
Elena Bezgina	anglický jazyk
Julia Perhaáčová	anglický jazyk
Ludmila Durdovičová	anglický jazyk
Eva Jaššová	nemecký jazyk
Darina Kučerová	ruský jazyk

MZ a PK v priebehu školského roka vychádzali z úloh vyplývajúcich z Celoškolského plánu práce, z Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2017/18 a z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov.

V priebehu školského roka 2017/18 sa uskutočnilo 5 zasadnutí predmetovej komisie, ktoré pracovali na základe plánu práce na tento školský rok.

NEMECKÝ JAZYK

Výučba nemeckého jazyka začína na našej škole v siedmom ročníku. Na škole tak prebieha výučba nemčiny v triedach 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A a 9.B s dotáciou dve hodiny týždenne.

Vyučovacie procesy prebiehali v súlade so školským vzdelávacím programom, súčasnými osnami a s časovo tematickými plánmi. Žiaci používajú učebnice a pracovné zošity Wir 1 a Wir 2.

RUSKÝ JAZYK

Žiaci 7.ročníka sa učili prvý rok. Používali učebnicu Kovačiková, Glendová: Ruský jazyk pre 5.ročník spolu s pracovným zošitom. Casová dotácia bola 2 hodiny týždenne podľa inovovaného SVP a TVVP prebrali polovicu učebnice. Cieľom v tomto školskom roku bolo zvládnuť azbuku a precvičiť ju, čo sa podarilo.

Žiaci 8.ročníka sa učili ruský jazyk 3.rok. Precaste spájanie skupín a aj vyššiu náročnosť učiva neprebrali celý rozsah, čo sa doberie v 9.ročníku.

ANGLICKÝ JAZYK

Na našej škole používame nasledovné učebnice: V 1. a v 2. ročníku Busy Bee 1 a 2, v 3. a v 4. ročníku English World 1 a 2 a v 5. až 9. ročníku učebnice Project 1 až 5 štvrtej edície. Casová dotácia: 1. a 2. ročník jedna hodina týždenne, 3. a 4. ročník 3 hodiny týždenne, 5. a 9. ročník 4 hodiny týždenne a 6. až 8. ročník 3 hodiny týždenne.

Plán činnosti predmetovej komisie bol orientovaný na tieto oblasti: riadenie a organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, oblasť výchovy, vzdelávania, kontrola a hodnotenie ako aj odborný-metodický rast členov predmetovej komisie.

V oblasti riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali na tieto úlohy :

- o.) Pedagogickú dokumentáciu sme viedli v štátnom jazyku a sledovali aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.
- p.) Dodržiavali psychohygienické hľadisko trvania vyučovacej hodiny, prestávok na oddych, pitný režim a primeranú zaťaženosť domácimi úlohami.
- q.) Využívali informovaný súhlas zákonných zástupcov - školský výlet, exkurzie, škola v prírode, neúčast' na vyučovaní žiaka, ktorý je oslobodený od vyučovania predmetu.
- r.) Nadviazali spoluprácu s CPPPaP pri práci so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia a využívali nimi vydané publikácie a riadili sa ich pokynmi.
- s.) Zabezpečili konzultačno-poradenské služby pre rodičov žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o žiakov vo všeobecnosti v preventívnej rovine a s upriamením pozornosti na žiakov s vývinovými poruchami učenia.
- t.) Monitorovali zmeny v správaní sa žiakov a v prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečili ich ochranu a riešili vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka.
- u.) Viedli žiakov k samostatnosti a zodpovednosti pri práci, k rešpektovaniu právnych noriem /ŠP/, dbali na pravidelnú dochádzku, dodržiavali kritériá pri hodnotení správania žiakov.
- v.) Rozvíjali u detí primeranými formami kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie.
- w.) Venovali zvýšené úsilie žiakom, u ktorých v minulom školskom roku boli preukázané slabšie vyučovacie výsledky vo vybraných predmetoch.
- x.) Využívali vo vyučovacom procese materiálne pomôcky z kabinetu daného predmetu.
- y.) Zavádzali do vyučovacieho procesu flexibilnejšie formy organizácie vyučovania, rôzne druhy učenia (verbálne, logikou vzájomných väzieb, obrazotvornosťou, predstavivosťou, manipuláciou, pohybom, sociálne učenie od druhých, cez seba, cez vzťahy k druhým, prežívaním). Trvalé vedomosti žiakov zabezpečovali zážitkovým učením.
- z.) Dokumentovali aktivity a priebežne sprístupnili záznam z ich realizácie na školskej stránke.
- aa.) Zamerali sa na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- bb.) Využívali interdisciplinárny prístup.

V oblasti výchovy sme sa dbali na:

- bb) **Rešpektovať práva dieťaťa**, odstrániť všetky formy diskriminácie a šikanovania, usmerňovať vzťahy v triednych kolektívoch a vzťahoch medzi dievčatami a chlapcami .
- cc) Viesť žiakov k rešpektovaniu právnych noriem (školský poriadok), vytvárať pozitívnu atmosféru a zlepšovať vzťah učiteľ – žiak.
- dd) **Realizovať preventívne programy** na podporu mentálneho zdravia detí a žiakov.
- ee) Zabezpečiť prípravu na život v 21. storočí, ktorý vyžaduje od človeka, aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť.
- ff) **Využívať alternatívne prostriedky a inovatívne vzdelávacie programy**, vyučovacie stratégie, metódy a postupy (interaktívne, zážitkové, skúsenostné, projektové a kooperatívne vyučovanie, ale aj iné), ktoré **prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie** žiakov.

- gg) **Premeniť** tradičné encyklopedicko – memorovacie a direktívno – neživotné formy **na tvorivo – humánnu výchovu a vzdelávanie** s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti.
 - hh) Zamerať sa na využívanie odborných časopisov pre pedagogických zamestnancov, odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré vychádzajú s podporou MŠVVaŠ SR. <http://www.minedu.sk/vyzva-na-predlozenie-ziadosti-o-poskytnutie-dotacie-msvvas-sr-na-podporu-vydavania-casopisov-v-roku-2016/>
 - ii) **Zapracovať** do tematických plánov pre jednotlivé predmety úlohy súvisiace s **multikultúrnou výchovou v duchu humanizmu** a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, predsudkom a v oblasti problematiky migrácie.
 - jj) V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne **monitorovať správanie** sa detí a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu **bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu** a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, kyberšikany, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, prejavov extrémizmu, segregácie a pod.
 - kk) Realizovať projekty „Škola priateľská k deťom“ (www.unicef.sk) a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu morálneho a právneho (www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk)
 - j.) **Spolupracovať** s odbornými zamestnancami **CPPPaP pri realizácii preventívno - výchovných** programov, aby školské preventívne programy mali primeranú odbornú garanciu.
 - k.) **Sledovať využitie voľného času** a získať žiakov pre prácu v záujmových útvaroch hlavne v prípade žiakov z málo podnetného prostredia.
 - l.) Rozvíjať emocionálnu inteligenciu v rámci vyučovania jednotlivých predmetov vhodným využitím prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, s prvkami psychológie prispievajúcej k rozvoju emocionálnej inteligencie. (www.statpedsk)
 - m. **Zverejňovať priebežne úspechy** žiakov na webovej stránke školy (so zreteľom na dodržanie zákona o ochrane osobných údajov), na nástenke Naši najlepší, v regionálnych novinách, v školskom rozhlase. Aktualizovať príslušné panely na škole.
- V oblasti vzdelávania sme sa zamerali na:

- m.) **Rozvíjať čitateľské kompetencie** žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov, **využívaním uvoľnených úloh PISA** a metodických príručiek na www.statpedu.sk
- n.) Efektívne využívať odbornú literatúru, detskú literatúru, dostupné učebnice, didaktickú techniku, učebne IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.
- o.) Využívať učebné pomôcky kabinetných zbierok a učiteľskej knižnice a ďalej ich dopĺňať.
- p.) **Motivovať žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach**, v jednotlivých predmetoch a zapájať sa do súťaží tvorivosti a aktivít s finančnou podporou ZR.
- q.) **Rozvíjať schopnosti intelektovo nadaných žiakov**, zapájaním ich do olympiady v anglickom jazyku, , individuálne pracovať so žiakmi s hlbším záujmom o cudzie jazyky.
- r.) **Pozornosť venovať integrovaným žiakom**, žiakom s vývinovými poruchami učenia, so zdravotným postihnutím, rešpektovať metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ, spolupracovať so špeciálnym pedagógom a psychológom.
- s.) **Využívať medzipredmetové vzťahy** a so zreteľom aplikovať poznatky na učivo iných predmetov.
- t.) Zaradiť do vyučovania cudzích jazykov **tvorbu projektov**, pripraviť podmienky na **tvorbu projektových dní**.
- u.) V pedagogickom procese **rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa**. Veku primeranou formou oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním

aktivizujúcich metód o príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu o procedúre oznámení.

- v.) Na hodinách cudzích jazykov **poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti** v duchu humanizmu, tolerance a demokracie a využívať metodické materiály na www.minedu.sk , www.statpedu.sk a www.bezpre.sk
- w.) Na hodinách cudzích jazykov používať rôzne webové stránky na podporu rozvoja jazyka, prehlbovať záujem a čítanie v cudzom jazyku využívaním cudzojazyčných časopisov .
Taktiež prehlbovať komunikačné schopnosti hraním scenárov z realného života, pozývaním anglicky hovoriacich ľudí, aby boli deti nútené komunikovať v danom jazyku a tak sa u nich získala väčšia motivácia k učeniu cudzích jazykov.

V oblasti kontroly a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť.

Pri hodnotení bol dodržaný Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením taktiež ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Členovia PK/MZ vychádzali aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením

V oblasti odborno metodického rastu členov PK:

c) Kontinuálne vzdelávanie -Durdovičova

d) Iné vzdelávanie (školenia, semináre, účasť na besedách, odborne semináre zamerané na inovatívne metódy na hodinách anglického a nemeckého jazyka-Gažda, Bezgina, Perhačová

- členovia PK si individuálne preštudovali legislatívne normy v škole a výučbe, učebné osnovy a vzdelávacie štandardy,
- boli vypracované a doplnené časovo-tematické plány a odovzdané v elektronickej forme,
- členovia PK pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste,
- svojpomocne boli zhotovené rôzne učebné pomôcky, využíval sa pri tom internet a počítačová technika,
- kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním medzipredmetových vzťahov- Geografia pri projektoch o štátoch sveta, Biológia pri projektoch o zdravom životnom štýle

Uskutočnené aktivity organizované ZŠ v rámci PK v školskom roku 2017/2018:

q) Exkurzie

ANJ navšteva anglického divadla Heroes
NEJ Navšteva nemeckého divadla Veža od Grimmovcov Exkurzia do Rakúska- Seegrotte a prírodovedné múzeum vo Viedni Múzeum Madame Tussauds a spoznávanie Viedne

r) Projektové dni

AIESEC navšteva študentov zo zahraničia. Komunikačným jazykom bola angličtina.- štáty Brazília, Ukrajina, Korea, Čína

s) Projektové vyučovanie

Prezentácia projektov na hodinách ANJ o anglicky hovoriacich krajinách a taktiež o ich hrdinoch

t) Kurzy,

Anglicy týžden s britským lektorom pre žiakov 8 ročníka podľa zaujmu -30 hodín angličtiny za týžden

u) Školské kolá olympiád

ANJ-skolske kolo olympiady kategória 1A a 1B

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Olympiáda v ANJ	2.a 3.miesto	bez umiestnenia			

V Bratislave 22.. júna 2018

Zapísala: Mgr. Gažda

Príloha č.5

Hodnotiaca správa predmetovej komisie Geografia, dejepis, biológia, chémia, občianska náuka, regionálna výchova v školskom roku 2017/18

Predmetová komisia pracovala v tomto zložení:

Vedúci predmetovej komisie:

Meno a priezvisko	Vyučuje
Jana Štefaniová	dejepis, občianska náuka

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko	Vyučuje
Ivan Chylák	dejepis
Darina Kučerová	občianska náuka
Veronika Lošoncziová	geografia, regionálna výchova
Petra Papíková	chémia
Júlia Perháčová	občianska náuka
Klára Sladková	biológia, chémia
Lucia Slivková	geografia, občianska náuka
Oľga Šandorová	geografia

PK v priebehu školského roka vychádzali z úloh vyplývajúcich z Celoškolského plánu práce, z Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2017/18 a z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov.

V priebehu školského roka 2017/18 sa uskutočnilo 5 zasadnutí predmetovej komisie Geografia, dejepis, biológia, chémia, občianska náuka, regionálna výchova, ktoré pracovali na základe plánu práce na tento školský rok.

Plán činnosti predmetovej komisie bol orientovaný na tieto oblasti : riadenie a organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, oblasť výchovy, vzdelávania, kontrola a hodnotenie ako aj odbornو-metodický rast členov predmetovej komisie.

V oblasti riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali na tieto úlohy :

- cc.) Pedagogickú dokumentáciu viedli v štátnom jazyku a sledovali aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.
- dd.) Dodržiavali sme psychohygienické hľadisko trvania vyučovacej hodiny, prestávok na oddych, pitný režim a primeranú záťažnosť domácimi úlohami.
- ee.) Využívali sme informovaný súhlas zákonných zástupcov - školský výlet, exkurzie, škola v prírode, neúčast' na vyučovaní žiaka, ktorý je oslobodený od vyučovania predmetu.

- ff.)** Nadviazali sme spoluprácu s CPPPaP pri práci so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia a využívali nimi vydané publikácie a riadili sa ich pokynmi.
- gg.)** Zabezpečili sme konzultačno-poradenské služby pre rodičov žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o žiakov vo všeobecnosti v preventívnej rovine a s upriamením pozornosti na žiakov s vývinovými poruchami učenia.
- hh.)** Monitorovali sme zmeny v správaní sa žiakov a v prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečili ich ochranu a riešili vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka.
- ii.)** Viedli sme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti pri práci, k rešpektovaniu právnych noriem /ŠP/, dbali na pravidelnú dochádzku, dodržiavali kritériá pri hodnotení správania žiakov.
- jj.)** Rozvíjali sme u detí primeranými formami kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie.
- kk.)** Venovali sme zvýšené úsilie žiakom, u ktorých v minulom školskom roku boli preukázané slabšie vyučovacie výsledky vo vybraných predmetoch.
- ll.)** Využívali sme vo vyučovacom procese materiálne pomôcky z kabinetu daného predmetu.
- mm.)** Zavádzali sme do vyučovacieho procesu flexibilnejšie formy organizácie vyučovania, rôzne druhy učenia (verbálne, logikou vzájomných väzieb, obrazotvornosťou, predstavivosťou, manipuláciou, pohybom, sociálne učenie od druhých, cez seba, cez vzťahy k druhým, prežívaním). Trvalé vedomosti žiakov sme zabezpečovali zážitkovým učením.
- nn.)** Dokumentovali sme aktivity a priebežne sprístupnili záznam z ich realizácie na školskej stránke.
- oo.)** Zamerali sme sa na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- pp.)** Využívali sme interdisciplinárny prístup.

V oblasti výchovy sme dbali na:

- ll)** Rešpektovanie práv dieťaťa, odstránenie všetkých foriem diskriminácie a šikanovania, usmerňovanie vzťahov v triednych kolektívoch a vzťahoch medzi dievčatami a chlapcami .
- mm)** Rešpektovanie právnych noriem (školský poriadok) u žiakov, vytváranie pozitívnej atmosféry a zlepšovanie vzťahu učiteľ – žiak.
- nn)** Realizovanie preventívnych programov na podporu mentálneho zdravia detí a žiakov.
- oo)** Zabezpečenie prípravy na život v 21. storočí, ktorý vyžaduje od človeka, aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť.
- pp)** Využívanie alternatívnych prostriedkov a inovatívnych vzdelávacích programov, vyučovacích stratégií, metód a postupov (interaktívne, zážitkové, skúsenostné, projektové a kooperatívne vyučovanie, ale aj iné), ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov.
- qq)** Premenenie tradičných encyklopedicko – memorovacích a direktívno – neživotných foriem na tvorivo – humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti.

- rr) Využívanie odborných časopisov pre pedagogických zamestnancov, odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré vychádzajú s podporou MŠVVaŠ SR.
- ss) Zapracovanie úloh do tematických plánov pre jednotlivé predmety súvisiacich s multikultúrnou výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, predsudkom a v oblasti problematiky migrácie.
- tt) Využívanie manuálu k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO (www.iuventa.sk) na hodinách OBN a poskytovanie informácií žiakom o ľudskoprávných a advokátskych organizáciách, mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiach v tejto oblasti a v tejto súvislosti aj o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy/komunity/regiónu.
- uu) Posilnenie vo všetkých predmetoch témy zameranej na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.
- vv) Priebežne monitorovanie správania sa detí a ich zmeny v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu sme bezodkladne zabezpečili ich aktívnu ochranu a využívali účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, kyberšikany, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, prejavov extrémizmu, segregácie a pod.
- ww) Realizovanie projektov „Škola priateľská k deťom“ a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu
- xx) Primerané informovanie o rizikách, že sa deti môžu stať obeťami sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie, o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou a využili sme preventívnu kampaň v súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015 –2018 na hodinách OBN realizovaním besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPPaP.
- j.) Spoluprácu s odbornými zamestnancami CPPPaP pri realizácii preventívno - výchovných programov, aby školské preventívne programy mali primeranú odbornú garanciu.
- k.) Mapovanie využitia voľného času žiakov a získavali sme žiakov pre prácu v záujmových útvaroch hlavne v prípade žiakov z málo podnetného prostredia.
- l.) Rozvíjanie emocionálnej inteligencie v rámci vyučovania jednotlivých predmetov vhodným využitím prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, s prvkami psychológie prispievajúcej k rozvoju emocionálnej inteligencie.
- m.) Priebežne zverejňovanie úspechov žiakov na webovej stránke školy (so zreteľom na dodržanie zákona o ochrane osobných údajov), na nástenke Naši najlepší, v regionálnych novinách, v školskom rozhlas. Aktualizovať príslušné panely na škole.

V oblasti vzdelávania sme sa zamerali na:

- x.) Pokračovanie projektu: *Zelená škola*.
- y.) Rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, s využívaním uvoľnených úloh PISA a metodických príručiek
- z.) Využívanie školskej knižnice na vyučovanie dejepisu, občianskej náuky.
- aa.) Efektívne využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, didaktickej techniky, učební IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.

- bb.)** Rozvíjanie schopnosti intelektovo nadaných žiakov, zapájaním ich do riešení súťaží GEG, DEJ, BIO, CHE, individuálne pracovať so žiakmi s hlbším záujmom o tieto predmety.
- cc.)** Rešpektovanie práv integrovaných žiakov, žiakov s vývinovými poruchami učenia, so zdravotným postihnutím, s uplatnením metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ, spolupracovať so špeciálnym pedagógom a psychológom.
- dd.)** Využívanie medzi predmetových vzťahov a so zreteľom aplikovať poznatky na učivo iných predmetov.
- ee.)** Tvorbu projektov vo všetkých predmetoch a pripraviť podmienky na tvorbu projektových dní.
- ff.)** Uplatnenie výučby finančnej gramotnosti a kládli sme zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii, klientelizmu a ochrany na hodinách OBN
- gg.)** Rešpektovanie Dohovoru o právach dieťaťa.
- hh.)** Zväčšený priestor na diskusiu na hodinách dejepisu a občianskej výchovy o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým sme u žiakov rozvíjali kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie a využívali sme prístupné metodické materiály
- ii.)** Využívanie hodín biológie a geografie na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, propagovať uvedomelú spotrebu zdrojov, separáciu, recykláciu a likvidáciu odpadov, a tak u žiakov vytvárať správne postoje a správanie k životnému prostrediu.
- jj.)** Posilňovanie národnej hrdosti, ochrany národného dedičstva a budovanie národnej identity a pestovaním u žiakov pozitívneho vzťahu ku kultúrnym hodnotám
- kk.)** Organizovanie dobrovoľníckych aktivít a spoluprácu pri ich organizácii s dobrovoľníckymi centrami v lokalite školy.
- yy)** Organizovanie aktivít zameraných na multikultúrnú výchovu a výchovu proti diskriminácii, xenofóbii, antisemitizmu, intolerancii, rasizmu a predsudkom /súťaže, besedy, tematické výstavy, návštevy divadelných predstavení/.

V oblasti kontroly a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť.

Pri hodnotení bol dodržaný Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením taktiež ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Členovia PK vychádzali aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

V oblasti odborného metodického rastu členov PK:

e) Kontinuálne vzdelávanie

Mgr. Štefaniová absolvovala vzdelávanie Príprava učiteľov ZŠ a SŠ na získanie medzinárodného certifikátu ECDL –aktualizačné

Mgr. Štefaniová absolvovala vzdelávanie Vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ na získanie v oblasti všeobecnej počítačovej gramotnosti - aktualizačné

Mgr. Šándorová absolvovala vzdelávanie „Rozvoj prírodovednej gramotnosti na ZŠ a

SŠ “ – inovatívne

Mgr. Šándorová absolvovala vzdelávanie „Rozvoj čitateľskej gramotnosti na ZŠ a SŠ“ – aktualizčné

Mgr. Chylák absolvuje vzdelávanie Rozvoj kompetencií pedagogického zamestnanca v oblasti prevencie proti prejavom extrémizmu – aktualizčné

Mgr. Šándorová absolvovala vzdelávanie Rozvoj prírodovednej gramotnosti na ZŠ

Mgr. Chylák absolvuje vzdelávanie „Prevencia proti prejavom extrémizmu“ – aktualizčné

Mgr. Chylák absolvuje vzdelávanie „Tvorba individuálnych vzdelávacích programov“ – inovatívne

f) Iné vzdelávanie (školenia, semináre, účasť na besedách)

Mgr. Štefaniová absolvovala seminár s workshopom Menšinami proti extrémizmu, Krajanský inštitút

Mgr. Štefaniová absolvovala seminár a panelovú diskusiu POHĽADY NA SLOVENSKÚ POLITIKU V MINULOSTI A ODKAZ PRE SÚČASNOSŤ Extrémizmus – holokaust a významné osobnosti slovenskej politiky 20. storočia - Milan Hodža v CVTI SR

Mgr. Štefaniová absolvovala panelovú diskusiu Samuel Z O CH – politik, verejný a cirkevný činiteľ, Ústav politických vied SAV a Univerzitná knižnica v Bratislave

Mgr. Štefaniová, Mgr. Chylák absolvovali panelovú diskusiu Osobnosti slovenskej politiky 20. storočia – Milana Hodža, Ústav politických vied SAV a Univerzitná knižnica v Bratislave, ŠPÚ BA

Mgr. Štefaniová absolvovala seminár k vzdelávaciemu projektu „Výstava o Československu“ ŠPÚ , SNM Bratislavský hrad

Mgr. Štefaniová absolvovala Konferenciu k projektu „Oživené učebnice“ organizovaná MCM BA v Mestskom múzeu mesta BA

Mgr. Sládková absolvovala seminár k Zelenej škole

Mgr. Kučerová absolvovala seminár „Rasizmus a extrémizmus“ MPC –BA apríl

Mgr. Štefaniová absolvovala seminár RP MPC BA „Ozveny historických výročí“

Mgr. Štefaniová absolvovala metodický deň k Česko-Slovenskej/ Slovensko-Českej výstave, MPC

Uskutočnené aktivity organizované ZŠ v rámci PK v školskom roku 2017/2018:

v) Exkurzie

Planetárium Hlohovec , 5. ročník - október 2017
SNM , 6. ročník – október 2017
Mestská knižnica - Megality , 6. A – október 2017
Mestská knižnica - Ľudia spred histórie , 6. B– október 2017
Sandberg – hrad Devín , 7. ročník – máj 2018
Legiovlak + Múzeum dopravy , 9. ročník – september 2017

Slavín , 9. ročník – september 2017
Študuj dopravu , 9. ročník – október 2017
Deň župných škôl v Avione , 9. ročník – január 2018
Mestská knižnica Vesmír , 5. ročník – september 2017
Mestská knižnica – Megastavby praveku , 7. ročník – október 2017
Hrad Devín – 6.A – jún 2018

w) Výstavy, koncerty, divadelné predstavenia

Výstava Nadácie M.R. Štefánika v Bratislave „Roky bojov, obetí a nádeji“ inštalovaná v priestoroch školy – január 2018, všetci žiaci ZŠ + návštevníci ZŠ
Hudobno-výchovný koncert s názvom „Čo o mne vieš?“ (nebezpečenstvá a nástrahy sociálnych sietí, trestno právna zodpovednosť za ohováranie a klamstvá o pedagógoch, spolužiakoch, teda kyber kriminalita, riziká spojené s krádežou identity, skrytý svet internetu, prevencia a rady ako sa týmto rizikám vyhnúť), apríl 2018, 3. - 4. ročník, 7. – 9. ročník
Šermiarsko-divadelné predstavenie skupiny Via Historica „Cesta slovenskou históriou“ prierez z našich dejín od starých Slovanov po štúrovcov - apríl 2018, celý 2. stupeň

x) Besedy

so zástupcami SŠ o voľbe povolania

y) Projektové dni

Svetový deň zdravej výživy – október 2017
Deň vody – marec 2018
Deň Zeme – apríl 2018
Rozhlasové vysielanie ku Dňu vody i Zeme

z) Projektové vyučovanie

Biológia	Etaže lesa Herbár Voda a jej okolie Čistenie vody
Geografia	3D projekty Model Zeme 3D projekty Model Sopky Oblaky Štáty Ázie
Dejepis	Vianočné zvyky v našej rodine Hlaholika Predchodca človeka 3D projekty Ako pravekí umelci Sedem divov staroveku Križiacke výpravy Osobnosť Veľkej Moravy Moreplavec – objaviteľ

	Vynález, ktorý zmenil svet Národný buditeľ – osobnosť SNH Dadaizmus Vznik Československa
Chémia	Voda Čistenie vody – výroba filtra Zdroje uhlíkovodíkov Ropa, uhlie, zemný plyn
Občianska náuka	Práva a povinnosti detí v rodine Môj vzor Desatoro zdravej výživy Využitie voľného času Zdravé a nezdravé potraviny Rasy a národy Svetové náboženstvá Potreby a statky Výrobok – výrobca – spotrebiteľ Ekonomika narodeninovej oslavy Podnikateľský plán Rodinný rozpočet

aa) Školské kolá olympiád

Biologická olympiáda	- 15 žiakov, 4 postupujúci do OK
Dejepisná olympiáda	- 23 žiakov, 7 postupujúcich do OK, 2 postupujúci do KK
Geografická olympiáda	- 23 účastníkov, 7 postupujúcich do OK
Chemická olympiáda	- 1 žiačka, nepostúpila do OK

Aktivity, do ktorých sa ZŠ zapojila v rámci PK v školskom roku 2017/2018:

c) Iné

Revitalizácia kotolne na Rustaveliho ulici – projekt žiakov VI.A pod vedením Mgr. Chyláka v spolupráci s Nadáciou GREEN FOUNDATION
Zber plastov a elektroodpadu
Právnická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave realizovala na našej škole predmet Pravna klinika pre komunity (známy tiež ako "Street Law") pre žiakov 8. a 9. ročníka doplnený o tému extrémizmus – v rozsahu 2 týždňov, november 2017

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Biologická olympiáda	3.miesto 2x				

Dejepisná olympiáda	1.miesto 2x 2.miesto 1x 6.miesto 1x 7.miesto 1x spolu 5 ús.riešiteľov	7.miesto 1x 1ús.riešiteľ			
Geografická olympiáda	4 úsp. rieš.				
Chemická olympiáda					

V Bratislave 26. júna 2018

zapísala: Mgr. Štefaniová

Príloha č.6

Hodnotiaca správa metodického združenia a predmetovej komisie (Hodnotiaca správa PK SPV – slovenský jazyk, etická výchova. v školskom roku 2017/18

Predmetová komisia pracovala v tomto zložení:

Vedúci predmetovej komisie :

Meno a priezvisko	Vyučuje
Alžbeta Vörösová	SJL, ETV, SEE, THD

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko	Vyučuje
Eva Jaššová	SJL, NEJ
Alžbeta Batáková	SJL, VV, ETV
Jana Štefániová	DEJ, ETV, OBN
Lucia Slivková	MAT, ETV,
Veronika Lošonciová	MAT, GEG, ETV
Júlia Perháčová	ANJ, ETV
Petra Papíková	MAT, ETV, HUV, CHE

PK v priebehu školského roka vychádzala z úloh vyplývajúcich z Celoškolského plánu práce, z Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2017/18 a z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov.

V priebehu školského roka 2017/18 sa uskutočnilo 5 zasadnutí predmetovej komisie, ktoré pracovali na základe plánu práce na tento školský rok.

Plán činnosti predmetovej komisie bol orientovaný na tieto oblasti :

1. riadenie a organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

V oblasti riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali na tieto úlohy :

- rešpektovali sme špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby individuálne začlenených žiakov/ individuálny prístup, používanie kompenzačných pomôcok počas výchovno - vzdelávacieho procesu./
- formovali sme kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovali sme súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí
- rozvíjali sme osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni
- zvyšovali sme povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjali ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete, zapojili sme sa do programu Zelená škola
- využili sme informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov
- pri výučbe finančnej gramotnosti na všetkých troch úrovniach sme kládli

- zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa
- rozvíjali sme u detí primeranými formami kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie
 - systematicky postupnými krokmi sme zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na
 - správny úchop písacieho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti
 - vo výchovno- vzdelávacom procese sme používali nový portál www.slovakiana.sk, - na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria či virtuálne výstavy, www.digiškola.sk, www.statpedu.sk – časopis Jazyk a literatúra
 - zamerali sme sa na čítanie s porozumením, zlepšovali vyjadrovacie schopnosti žiakov pomocou vhodných foriem a metód, vypracovali sme plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti
 - využívali sme inventár školskej a miestnej knižnice
 - prierezové témy sme zaradili do vyučovania všetkých predmetov
 - spolupráca MZ 1. stupňa s PK 2. stupňa pri zabezpečovaní plynulého prechodu žiakov zo 4. do 5. ročníka
 - motivovali sme žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach
 - systematicky sme budovali školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovnovzdelávacieho procesu a mimovyučovacích aktivít
 - využili sme IKT v práci učiteľov
 - do tematických plánov pre jednotlivé predmety sme zapracovali úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa
 - efektívne sme využívali vyučovaciu hodinu na vysvetlenie, kontrolu porozumenia a zopakovanie učiva; zamerali sme sa na zvládnutie základného učiva s prihliadnutím na štandardy
 - vytvárali sme podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie
 - usmerňovali sme žiakov tak, aby využívali učebnú výpočtovú techniku pri vypracovávaní referátov a projektov
 - systematicky sme pracovali s nadanými žiakmi
 - špecifickú pozornosť sme venovali žiakom 5. ročníka
 - venovali sme pozornosť slaboprospeievajúcim žiakom. Zlepšovali sme ich čitateľské zručnosti a znalosť pravopisných noriem. .

2. kontrola a hodnotenie

V oblasti kontroly a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť. Ciele kontrolnej činnosti sme zamerali na zisťovanie využívania odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno- vzdelávacom procese.

3. odborný-metodický rast členov predmetovej komisie

V oblasti odborného metodického rastu členov PK:

- členovia PK si individuálne preštudovali legislatívne normy v škole a výučbe, učebné osnovy a vzdelávacie štandardy
- boli vypracované a doplnené časovo-tematické plány a odovzdané v elektronickej forme,
- členovia PK pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste,
- svojpomocne boli zhotovené rôzne učebné pomôcky, využíval sa pri tom internet a počítačová technika,
- kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním medzipredmetových vzťahov.

g) Iné vzdelávanie (školenia, semináre, účasť na besedách)

Školenie – Aktivity podporujúce osobnostný rozvoj žiaka na hodinách ETV. - Vörösová
Štúdium – Primárna pedagogika – Batáková

Uskutočnené aktivity organizované ZŠ v rámci PK v školskom roku 2017/2018

bb) Exkurzie

Slovenská televízia – 6.ročník
Vrbové – 8. ročník
Modra – 5.a 9. ročník
Mírbachov palác – 5. ročník
Mestská knižnica – 6. ročník
Úľuv – 5.ročník

cc) Besedy

Beseda o šikanovaní 5.6.7.8.9.ročník
Beseda o dospievaní
Beseda: Pravda o drogách

dd) Projektové dni

Modré nezábudky
Červené stužky
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Mesiac kníh

d Školské kolá olympiád

Olympiáda zo slovenského jazyka

Aktivity, do ktorých sa ZŠ zapojila v rámci PK v školskom roku 2017/2018:

d) Iné

Šaliarsky Matko – aj organizácia krajského kola
Račiansky jahodový kvet
Hviezdoslavov Kubín
Záložka do knihy spája školy
Burza kníh
Školský časopis
Neobyčajná tvár
Miluj život
Svet je pre všetkých
Bábkové divadlo
Divadlo Ludus
Vysielanie v školskom rozhlase
Navrhni plagát na tvoju obľúbenú knihu
Hlasné čítanie – Starší mladším

V Bratislave 27. júna 2018

zapísala: Mgr. Alžbeta Vörösová

Príloha č. 7

Hodnotiaca správa predmetovej komisie (matematika, fyzika, informatika) v školskom roku 2017/18

Predmetová komisia pracovala v tomto zložení:

Vedúci predmetovej komisie (MZ):

Meno a priezvisko	Vyučuje
Alena Mrafková	fyzika, informatika

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko	Vyučuje
Lucia Slivková	matematika, informatika
Marek Matúška	matematika, informatika
Zdena Polakovičová	informatika
Veronika Lošoncziová	matematika, informatika
Petra Papíková	matematika

PK v priebehu školského roka vychádzali z úloh vyplývajúcich z Celoškolského plánu práce, z Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2017/18 a z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov.

V priebehu školského roka 2017/18 sa uskutočnilo 5 zasadnutí predmetových komisií, ktoré pracovali na základe plánu práce na tento školský rok.

Plán činnosti predmetovej komisie bol orientovaný na tieto oblasti: riadenie a organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, oblasť výchovy, vzdelávania, kontrola a hodnotenie ako aj odborný-metodický rast členov predmetovej komisie.

V oblasti riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali na tieto úlohy :

I. Oblasť výchovy

Ľudské práva

Na základe medzinárodných dohôd v oblasti ľudských práv, ktorými je Slovenská republika viazaná, Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike, schválenej vládou Slovenskej republiky uznesením č. 71/2015 zo dňa 18. februára 2015 a v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania definovanými v § 3 písm. j) a o) školského zákona a cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v § 4 písm. g) a h) školského zákona:

- Výchovu k ľudským právam v triede a škole sme usmerňovali tak**, že sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, **podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov** v demokratickej spoločnosti.
- Zapájali sme žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.
- Vytvárali sme priaznivé **multikultúrne prostredie**, napomáhali sme žiakovi porozumieť iným kultúram.

- d) Do tematických plánov pre jednotlivé predmety sme **zapracovali úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv**, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- e) Realizovali sme **projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania**, delikvencie a kriminality, záškoláctva, **bezpečného používania internetu**.
- f) V súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade Európskej únie sme sa snažili posilniť vo vyučovaní témy zamerané na **rozvoj európskeho povedomia a občianstva**.

Práva detí a diskriminácia

- a) **Rešpektovali sme práva dieťaťa**, odstraňovali sme všetky formy diskriminácie a šikanovania, usmerňovali vzťahy v triednych kolektívoch a vzťahy medzi dievčatami a chlapcami.
- b) V zmysle **Dohovoru o právach dieťaťa** sme **priebežne monitorovali správanie detí** a ich zmeny. V prípade agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania sme vzniknutú situáciu ihneď riešili.
- c) Viedli sme žiakov k rešpektovaniu právnych noriem (**školský poriadok**).

Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

- a) **Rozvíjali sme osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.**
- b) Zvyšovali sme povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjali sme ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania.
- c) Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie **k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie)** a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.
- d) Podľa aktivít vypracovaných v metodickej príručke Globálneho vzdelávania pre ZŠ sme odučili 1 hodinu v každom ročníku týchto predmetov. Zakomponovali sme témy globálneho vzdelávania do TVVP v každom ročníku.
- e) **Dôsledne sme uplatňovali prvky environmentálnej výchovy (Zelená škola).** V súlade s **ekokódexom** sme viedli žiakov k šetreniu vody, k prevencii poškodzovania životného prostredia, zásady úspor obnoviteľných zdrojov, **k separácii odpadu** –na chodbách mali žlté kontajnery na zber PET fliaš, v triedach krabice na zber papiera aj plastov a ostatný odpad do koša.

Mediálna výchova, bezpečnosť a prevencia

- a.) Osobitú pozornosť sme venovali na hodinách informatiky téme **bezpečnosti na internete**. Na rozširovanie povedomia o bezpečnom používaní internetu sme využívali napríklad tieto webové stránky: www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk
- b.) Vo výchovno-vzdelávacom procese sme poskytovali žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjali kritické

myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerance a demokracie.

Zdravý životný štýl

- a) Osobitú pozornosť sme venovali **zdravému životnému štýlu** – boj proti toxikománii a fajčeniu, predchádzanie úrazom, chorobám a nehodám.
- b) Realizovali sme **preventívne programy na podporu mentálneho zdravia** žiakov.
- c) Iniciovali a **podporovali sme návrh žiackeho parlamentu na tvorbu pozitívnej atmosféry, zlepšenie vzťahu učiteľ – žiak**.
- d) Zabezpečili sme prípravu na život v 21. storočí, ktorý vyžaduje od človeka, aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť.
- e) Pri realizácii preventívno – výchovných programov sme **spolupracovali s odbornými zamestnancami centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie** tak, aby školské preventívne programy mali primeranú odbornú garanciu školy.

Kvalifikácia zamestnancov

- a) Využívali sme možnosti školy dosiahnuť čo najvyššiu gramotnosť.

II. Oblasť vzdelávania

- **Efektívne sme využívali vyučovaciu hodinu na vysvetlenie**, kontrolu porozumenie a upevnenie učiva. Zamerali sme sa na prebratie základného učiva s prihliadnutím na štandardy a zručnosti a spôsobilosti žiaka.
- Žiakom so zdravotným znevýhodnením bolo umožnené vo vyučovacom procese ale aj v mimovyučovacom čase používanie kompenzačných a iných pomôcok a poskytovať im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sme dodržiavali ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Vychádzali sme aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.
- Zamerali sme sa na **čítanie s porozumením**, zlepšovali vyjadrovacie schopnosti žiakov II. stupňa pomocou vhodných foriem a metód.
- Prierezové témy ŠkVP sme zaradili do vyučovania všetkých predmetov.
- **Zabezpečili sme spoluprácu MZ I. stupňa a PK II. stupňa** pri plynulom prechode žiakov zo 4. do 5. ročníka.
- Efektívne sme **využívali učebné pomôcky** kabinetných zbierok a učiteľskej knižnice a ďalej ich dopĺňali.
- Vo vyučovaní jednotlivých predmetov sme využívali učebne **IKT** podľa harmonogramu, **interaktívnych učební**.
- Boli zakúpené učebné pomôcky na jednotlivé predmety podľa požiadaviek vyučujúcich z fondu ZR (Združenia rodičov).
- **Zapájali sme sa do súťaží tvorivosti** a aktivít s finančnou podporou ZR.
- **Motivovali sme žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach**, v jednotlivých predmetoch.
- Rozvíjali sme schopnosti intelektovo **nadaných** žiakov, zapájaním ich do riešení súťaží MAT, FYZ, INF. Individuálne sme pracovali so žiakmi s hlbším záujmom o tieto predmety.
- **Pozornosť sme venovať integrovaným žiakom**, žiakom s vývinovými poruchami učenia, so zdravotným postihnutím, rešpektovať metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

s vývinovými poruchami učenia v ZŠ, spolupracovali sme so **špeciálnym pedagógom a psychológom**.

- **Využívali sme medzipredmetové vzťahy** so zreteľom aplikovať prírodovedné poznatky na učivo iných predmetov.
- Zaradili sme do vyučovania všetkých predmetov **tvorbu projektov**, pripravili podmienky na **tvorbu projektových dní** (napríklad vo fyzike alternatívne zdroje energie – projektový deň).
- Po odbornej a metodickej stránke sledovali učiteľské noviny, odborné časopisy, internetové stránky.
- Pokračovali sme v plnení úloh a aktívne sa zapojili do súťaží vo vzdelávacom programe „Zelená škola“.
- Podporovali sme vyučovacie stratégie, metódy a postupy (interaktívne, zážitkové, skúsenostné, projektové vyučovanie, ale aj iné), ktoré prepájali učenie so životom a rozvíjali kompetencie žiakov.
- Snažili sme sa premeniť tradičné encyklopedicko – memorovacie a direktívno – neživotné formy na tvorivo – humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu žiakov a slobodu osobnosti.
- Využívali sme alternatívne prostriedky a inovatívne vzdelávacie programy.
- V používaní vyučovacích stratégií sme pomáhali budovať pozitívny postoj k ďalšiemu odbornému vzdelávaniu.
- Pri hodnotení žiakov sme dodržiavali Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- Priebežne sme zverejňovali úspechy žiakov na webovej stránke školy (so zreteľom na dodržanie zákona o ochrane osobných údajov), na nástenke Naši najlepší, v regionálnych novinách. Aktualizovali sme aj panel na škole.
- Implementovali sme Finančnú gramotnosť do ŠKVP na hodine matematiky. Pri jej výučbe na všetkých troch úrovniach sme kladli zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.
- Kontrolovali sme stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov, výsledky zistení zovšeobecňovať a prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.
- Na podporu výučby **finančnej gramotnosti** sme využívali centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR, kde sú sústredené všetky dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy www.iedu.sk/vseobecne_informacie/financna_gramotnost/Stranky/default.aspx.
- Počas školského roka sme sa orientovali na realizáciu priorít výchovy a vzdelávania zadaného v Národnom programe výchovy a vzdelávania SR a plne rešpektovali Dohovor o právach dieťaťa.

V oblasti kontroly a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť.

Pri hodnotení bol dodržaný Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením taktiež sme uplatnili ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Členovia PK vychádzali aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

V oblasti odborného metodického rastu členov PK:

a) Kontinuálne vzdelávanie

I. Aktualizačné vzdelávanie Mgr. Marek Matúška

- Prípravné atestačné vzdelávanie pre prvú atestáciu (nahrádza 30 kreditov)

Mgr. Lucia Slivková

- 15 kreditov - Príprava učiteľov základných a stredných škôl na získanie medzinárodného certifikátu ECDL.

b) Iné vzdelávanie (školenia, semináre, účasť na besedách)

Mgr. Lucia Slivková – Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre 2. stupeň ZŠ – 2 dni

- členovia PK si individuálne preštudovali legislatívne normy v škole a výučbe, učebné osnovy a vzdelávacie štandardy,
- boli vypracované a doplnené časovo-tematické plány a odovzdané v elektronickej forme,
- členovia PK pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste,
- svojpomocne boli zhotovené rôzne učebné pomôcky, využíval sa pri tom internet a počítačová technika,
- kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním medzipredmetových vzťahov.

Uskutočnené aktivity organizované ZŠ v rámci PK v školskom roku 2017/2018:

a) Exkurzie

Noc výskumníkov – žiaci 8. a 9. ročníka
Aurélium – žiaci 8. ročníka
Aurélium – žiaci 7. ročníka

b) Výstavy, koncerty

„Čo o mne vieš?!?“ pre žiakov 5 – 9. ročníka
--

c) Besedy

„Stratený svet fyzikálnych experimentov“, pre žiakov 6-9. ročníka

d) Projektové vyučovanie

Fyzika
Vlastnosti kvapalín a plynov
Potápač
Váhy
Meteorologický balón
Kniha o fyzike
Alternatívne zdroje energie
Kalorimeter

Svetlo a žiarovka
Matematika
3D modely kolmých hranolov

a) Školské kolá olympiád

Školské kolo Matematickej olympiády
Pytagoriáda

Aktivita, do ktorých sa ZŠ zapojila v rámci PK v školskom roku 2017/2018:

a) Iné

IQ Olympiáda
iBobor
Matematický klokan

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky		
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo
Pytagoriáda	3. miesto	-	-

V Bratislave 25. júna 2018

zapísala: Mgr. Mrafková

Príloha č. 8

Hodnotiaca správa predmetovej komisie výchovných predmetov
(telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, technika)
v školskom roku 2017/18

Predmetová komisia pracovala v tomto zložení:

Vedúci predmetovej komisie :

Meno a priezvisko	Vyučuje
Darina Kučerová	telesná a športová výchova, technika

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko	Vyučuje
Oľga Šándorová	telesná a športová výchova
Marek Matúška	telesná a športová výchova
Zuzana Hirschnerová	výchova umením
Nora Gičinská	výtvarná výchova
Alžbeta Batáková	výtvarná výchova
Petra Papíková	hudobná výchova
Alexandra Pestúnová	hudobná výchova
Alena Mrafková	technika
Alžbeta Vorosová	technika

PK výchovných predmetov v priebehu školského roka vychádzala z úloh vyplývajúcich z Celoškolského plánu práce, z Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2017/18 a z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov.

V priebehu školského roka 2017/18 sa uskutočnilo 5 zasadnutí predmetovej komisie, ktoré pracovali na základe plánu práce na tento školský rok.

Plán činnosti predmetovej komisie bol orientovaný na tieto oblasti : riadenie a organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, kontrola a hodnotenie ako aj odborný-metodický rast členov predmetovej komisie.

V oblasti riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali na tieto úlohy :

- a) Pedagogickú dokumentáciu sme viedli v štátnom jazyku a sledovali sme aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.
- b) Dodržiavali sme psychohygienické hľadisko trvania vyučovacej hodiny, prestávok na oddych, pitný režim a primeranú zaťaženosť domácimi úlohami.

- c) Využívali sme informovaný súhlas zákonných zástupcov - školský výlet, exkurzie, škola v prírode, neúčast' na vyučovaní žiaka, ktorý je oslobodený od vyučovania predmetu.
- d) Nadviazali sme spoluprácu s CPPPaP pri práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a využívali sme nimi vydané publikácie a riadili sme sa ich pokynmi.
- e) Zabezpečili sme konzultačno-poradenské služby pre rodičov žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o žiakov vo všeobecnosti v preventívnej rovine a s upriamením pozornosti na žiakov s vývinovými poruchami učenia.
- f) Monitorovali sme zmeny v správaní sa žiakov a v prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu sme bezodkladne zabezpečili ich ochranu a riešili vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka.
- g) Viedli sme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti pri práci, k rešpektovaniu právnych noriem /ŠP/, dbali sme na pravidelnú dochádzku, dodržiavali kritériá pri hodnotení správania žiakov.
- h) Rozvíjali sme u detí primeranými formami kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie.
- i) Venovali sme zvýšené úsilie žiakom, u ktorých v minulom školskom roku boli preukázané slabšie vyučovacie výsledky vo vybraných predmetoch.
- j) Využívali sme vo vyučovacom procese materiálne pomôcky z kabinetu daného predmetu.
- k) Zavádzali sme do vyučovacieho procesu flexibilnejšie formy organizácie vyučovania, rôzne druhy učenia (verbálne, logiku vzájomných väzieb, obrazotvornosť, predstavivosť, manipuláciu, pohybom, sociálne učenie od druhých, cez seba, cez vzťahy k druhým, prežívaním). Trvalé vedomosti žiakov sme zabezpečovali zážitkovým učením.
- l) Dokumentovali sme aktivity a priebežne sprístupňovali záznam z ich realizácie na školskej stránke.
- m) Zamerali sme sa na využívanie odbornej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- n) Využívali sme interdisciplinárny prístup.

V oblasti výchovy sme sa dbali na:

- zz) **Rešpektovali sme práva dieťaťa**, odstránili všetky formy diskriminácie a šikanovania, usmerňovali sme vzťahy v triednych kolektívoch a vzťahy medzi dievčatami a chlapcami .
- aaa) Viedli sme žiakov k rešpektovaniu právnych noriem (školský poriadok), vytvárali pozitívnu atmosféru a zlepšovali vzťah učiteľ – žiak.
- bbb) **Realizovali sme preventívne programy** na podporu mentálneho zdravia detí a žiakov.
- ccc) Zabezpečovali sme prípravu na život v 21. storočí, ktorý vyžaduje od človeka, aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť.
- ddd) **Využívali sme alternatívne prostriedky a inovatívne vzdelávacie programy**, vyučovacie stratégie, metódy a postupy (interaktívne, zážitkové, skúsenostné, projektové a kooperatívne vyučovanie, ale aj iné), ktoré **prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie** žiakov.
- eee) **Premeňali sme** tradičné encyklopedicko – memorovacie a direktívno – neživotné formy **na tvorivo – humánnu výchovu a vzdelávanie** s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti.
- fff) Zamerali sme sa na využívanie odborných časopisov pre pedagogických zamestnancov, odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc vo výchovno-vzdelávacom procese,

ktoré vychádzajú s podporou MŠVVaŠ SR. <http://www.minedu.sk/vyzva-na-predlozenie-ziadosti-o-poskytnutie-dotacie-msvvas-sr-na-podporu-vydavania-casopisov-v-roku-2016/>

- ggg) **Zpracovali sme** do tematických plánov pre jednotlivé predmety úlohy súvisiace **s multikultúrnou výchovou v duchu humanizmu** a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, predsudkom a v oblasti problematiky migrácie.
- hhh) Posilnili sme vo všetkých predmetoch témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.
- iii) V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme priebežne **monitorovali správanie** sa detí a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu sme **bezodkladne zabezpečili ich aktívnu ochranu** a využívali sme účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, kyberšikany, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, prejavov extrémizmu, segregácie a pod.
- jjj) Realizovali projekty „Škola priateľská k deťom“ (www.unicef.sk) a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu morálneho a právneho (www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk)
- kkk) V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025 a Koncepciou práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015 – 2020 sme venovali pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
- lll) Podporovali sme činnosť športových krúžkov vo voľnom čase, snažili sa zvýšiť telesnú aktivitu aj pre chronicky choré deti v školských kluboch detí, sprístupnili ihriská na školskom dvore po vyučovaní aj cez víkendy.
- mmm) Monitorovali sme fyzickú aktivitu detí a žiakov, vrátane monitorovania stavu pohybového aparátu detí a žiakov so zdravotným oslabením a detí a žiakov so zdravotným postihnutím.
- nnn) Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením sme umožnili vo vyučovacom procese ale aj v mimovyučovacom čase používanie kompenzačných a iných pomôcok a poskytovali im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami.

V oblasti vzdelávania sme sa zamerali na:

- a) **Rozvíjali sme čitateľské kompetencie** žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov, **využívaním uvoľnených úloh PISA** a metodických príručiek na www.statpedu.sk
- b) Využívali sme učebné pomôcky z kabinetných zbierok a učiteľskej knižnice a ďalej sme ich dopĺňali.
- c) **Motivovali sme žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach** v jednotlivých predmetoch a zapájali sa do súťaží a aktivít s finančnou podporou ZR
- d) Realizovali sme preventívne programy na podporu mentálneho zdravia detí a žiakov.
- e) Realizovali sme projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu.
- f) Vyhlasovali sme aktivity k Európskemu týždňu športu, Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS.
- g) Pri realizácii preventívno – výchovných programov sme spolupracovali
- h) s odbornými zamestnancami centier pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP).

- i) Priebežne sme zverejňovali úspechy žiakov na webovej stránke školy (so zreteľom na dodržanie zákona o ochrane osobných údajov), na nástenke Naši najlepší, v regionálnych novinách.
- j) V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025 a Koncepciou práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015 – 2020 sme venovali pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
- k) Podporovali sme činnosť športových krúžkov vo voľnom čase, zvyšovali telesnú aktivitu aj pre chronicky choré deti v školských kluboch detí, sprístupnili ihriská na školskom dvore po vyučovaní aj cez víkendy.
- l) Monitorovali sme fyzickú aktivitu detí a žiakov, vrátane monitorovania stavu pohybového aparátu detí a žiakov so zdravotným oslabením.
- m) Využívali sme medzipredmetové vzťahy so zreteľom na aplikovanie získaných poznatkov iných predmetov.
- n) Zaraďovali sme do vyučovania všetkých predmetov tvorbu projektov;

V oblasti kontroly a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej práci sme uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť.

Pri hodnotení bol dodržaný Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením taktiež ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Členovia PK/MZ vychádzali aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

V oblasti odborno metodického rastu členov PK:

- h) Kontinuálne vzdelávanie aktualizácie: Mgr. M. Matúška – Orientačný beh v školskej telesnej a športovej výchove

Kontinuálne vzdelávanie aktualizácie: Mgr. M. Matúška – Minihádzaná v školskej telesnej a športovej výchove

- členovia PK si individuálne preštudovali legislatívne normy v škole a výučbe, učebné osnovy a vzdelávacie štandardy,
- boli vypracované a doplnené časovo-tematické plány a odovzdané v elektronickej forme,
- členovia PK pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste,
- svojpomocne boli zhotovené rôzne učebné pomôcky, využíval sa pri tom internet a počítačová technika,
- kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním medzipredmetových vzťahov.

Uskutočnené aktivity organizované ZŠ v rámci PK v školskom roku 2017/2018:

- ee) Výstavy, koncerty

Výchovný koncert „Čo o mne vieš?“
Výchovný koncert „Ako šikana šikanovala šikanu“

- ff) Kurzy, školy v prírode

Lyžiarsky kurz pre žiakov 7. ročníka, 2. – 7. 2. 2018, Oravice
--

gg) Účelové cvičenia, cvičenia v prírode

Účelové cvičenie – jesenná časť
Účelové cvičenie – letná časť
Cvičenie v prírode, 5. ročník

Aktivity, do ktorých sa ZŠ zapojila v rámci PK v školskom roku 2017/2018:

e) Iné

Račianska veža – šachový turnaj
Minihádzaná - turnaj
Florbalový turnaj „O pohár komisie športu MÚ Rača“
MIDI COOL VOLLEY – súťaž v midivolejbale - dievčatá
Európsky týždeň športu
Návšteva extraligového basketbalového zápasu
„Záložka spája školy“
„Moja obľúbená kniha“ - plagát
„Račiansky jahodový kvet“ – výtvarná súťaž
„Čistá voda pre zdravý svet“
„Umenie z plastu“
Návšteva keramickej dielne – 5. ročník
„Unikátne Vianoce“ – tvorba ozdôb na stromček v Primaciálnom paláci
Bubnovačka – 5. – 7. ročník
Príprava vystúpení na vianočnú akadémiu a záhradnú slávnosť
Výroba hračiek z dreva
Výroba raketového autíčka na balónový pohon
„Alternatívne zdroje energie“ - plagáty
Triedenie odpadu „Ekoalarm“ a „Recyklohry“

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Slávik Slovenska	bez umiest.				
Basketbal - chlapci	1. miesto	4. miesto			
Orientačný beh – dievčatá	3. miesto				
Orientačný beh - chlapci	3. miesto				
Hádzaná	1. miesto				

V Bratislave 25. júna 2018

zapísala: Mgr. Kučerová

Hodnotiaca správa o činnosti záujmových útvarov v školskom roku 2017/18

V školskom roku 2017/2018 od začiatku októbra 2017 do konca mája 2018 bola v škole realizovaná záujmová činnosť. V škole bolo 31 skupín záujmových útvarov, do činnosti žiadneho záujmového útvaru sa nezapojilo len 132 detí. V záujmových útvaroch pracovalo 453 detí.

Záujmové útvary realizované cez systém vzdelávacích poukazov:

P.č.	Názov záujmového útvaru	Počet skupín	P.č.	Názov záujmového útvaru	Počet skupín
1.	Dramatický krúžok	2	10.	Cvičenia zo slovenského jazyka	2
2.	Fyzika hrou	1	11.	Volejbal	1
3.	Hra na gitaru	1	12.	Pozemný hokej	1
4.	Práca s počítačom	2	13.	Baseball	1
5.	Stolný tenis	3	14.	Novinársky krúžok	1
6.	Tvorítko	1	15.	Prvá pomoc	2
7.	Basketba l	1	16.	Dejepisný krúžok	2
8.	Gymnastika	6	17.	Vyšívanie	1
9.	Cvičenia z matematiky	2	18.	Háčkovanie	1

Z celkového počtu odovzdaných vzdelávacích poukazov naša škola vracia 16.

Záujmové útvary realizované súkromnými subjektmi:

P.č.	Názov záujmového útvaru
1.	Parkur
2.	Skákanie cez švihadlá
3.	Lego
4.	Počítače
5.	Karate
6.	Moderná gymnastika
7.	Anglický jazyk

Okrem záujmových útvarov, ktoré škola realizuje v systéme vzdelávacích poukazov sme otvorení k spolupráci s inými inštitúciami, ktoré v priestoroch školy (na základe nájomných

zmlúv) organizujú ďalšie záujmové útvary (viď. Tabuľka) V čase mimo vyučovania umožňujeme na základe nájomných zmlúv využívanie telocvične pre športové aktivity. Pri výbere nájomcov uprednostňujem organizácie, ktoré realizujú aktivity s deťmi. Môžeme konštatovať, že kapacity telocviční sú využívané v plnom rozsahu.

Každý vedúci záujmového útvaru odovzdal časovo-tematický plán, v ktorom rozplánoval činnosť na celý školský rok a vytýčil hlavné výchovnovzdelávacie ciele. Záujem o návštevu záujmových útvarov bola vysoká.

Žiaci v priebehu školského roku pracovali na krúžkoch veľmi aktívne. Prejavilo sa to na výsledkoch športových súťaží, výzdobe školy a v nemalej miere i na zlepšení prospechu vybraných predmetov (MAT, SJL).

V Bratislave, 27. 6. 2018

Mgr. Oľga Šándorová

**Správa výchovného poradcu
za školský rok 2017/2018**

V školskom roku 2017/2018 som pracovala podľa plánu práce a Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 314/2008 Z. z. o stredných školách a o zázname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania, podľa vyhlášky MŠ SR č.6/2004 Z.z. O prijímaní na štúdium na stredných školách a v zmysle vyhlášky MŠ SR č.146/1996 Z.z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR na tento školský rok a s harmonogramom zberu informácií prijímacieho pokračovania školského roku 2017/2018 a s Dohovorom o právach dieťaťa.

K hlavným úlohám patrila činnosť zameraná na riešenie výchovných a vzdelávacích problémov, poradenská, metodická a informačná pomoc pre žiakov a ich zákonných zástupcov o možnostiach štúdia na SŠ.

V spolupráci s vedením školy a s triednymi učiteľmi som sa podieľala na riešení problémov so správaním žiakov. Konzultácie s rodičmi detí s problémami so správaním, disciplínou a plnením si školských povinností sa uskutočňujú ťažšie - nezúčastňujú sa rodičovských združení alebo len sporadicky, do školy prídu až na opakované písomné predvolanie, nedodržia dohody, odmietajú alebo odkladajú odbornú pomoc /CPPPaP, iné/.

V školskom roku 2017/2018:

	1. stupeň	2. stupeň	SPOLU
Počet hlásených žiakov – záškoláctvo:	1	2	3
Počet žiakov pod dohľadom kurátora:	0	0	0

Žiak D. Mészárosová z I. B , R. Mészáros zo VII. A a A. Ólvecký VI. A boli hlásení na Úrad práce sociálnych vecí a rodiny – Oddelenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately – Oznámenie o zanedbávaní školskej dochádzky a podnet na prešetrenie domáceho prostredia žiakov (za neskoré príchody a pravidelné chýbanie 1-2 dni v týždni, dlhodobé absencie bez lekárskeho ospravedlnenia, podozrenie na skryté záškoláctvo).

D. Mészárosová I.B – 124 neospravedlnených hodín

R. Mészáros VII.A - 129 neospravedlnených hodín

A. Ólvecký VI. A – 46 neospravedlnených hodín

Ďalšou úlohou bola príprava, organizácia a realizácia Testovania 5-2017 žiakov 5. ročníka z vyučovacieho jazyka a matematiky, konaného dňa 22. 11. 2017.

Bola som poverená úlohou školského koordinátora Testovania 5-2017. Komunikácia Testovania 5 – 2017 žiakov 5. ročníka sa uskutočňovala prostredníctvom internetu so ŠVS. V tomto školskom roku bolo Testovanie5 pripravené na poslednú chvíľu, pôvodne sa nemalo realizovať, z toho vyplývala zvýšená náročnosť na prípravu a časový stres. Pripravila som

podklady k testovaniu. Vyplnila dotazníky o začlenených žiakoch. Vytlačila Pokyny pre koordinátorov a administrátorov Testovania 5 – 2017. Vyplnila odpoved'ové hárky žiakov 5. ročníka.

Preškolila všetkých pedagogických pracovníkov hlavne školských administrátorov a administrátora pre žiakov so ŠVVP. Podľa pokynov rozdelila žiakov do skupín, vytvorila zasadacie poriadky žiakov a písomné oznamy o testovaní umiestnené na triedach, kde bolo testovanie. Informovala žiakov a ich rodičov o Testovaní 5 prostredníctvom žiackych knižiek, oznamov na dverách školy i cez webstránku výchovného poradcu.

Výsledky Testovania5-2017 som stiahla cez program Proforient – testovanie žiakov ZŠ a oboznámila s nimi žiakov, ich zákonných zástupcov i pedagogický zbor.

Celkové výsledky a informácie spracované za celé Slovensko škole neboli dodané. Informácie som čerpala z NUCEMu a výpočty urobila sama.

Dôležitou úlohou bola príprava, organizácia a realizácia Testovania 9-2018 žiakov 9. ročníka z vyučovacieho jazyka a matematiky, konaného dňa 21. 3. 2018.

Bola som poverená úlohou školského koordinátora Testovania 9-2018. Komunikácia Testovania 9 – 2018 žiakov 9. ročníka sa uskutočňovala prostredníctvom internetu so ŠVS. Pripravila som podklady k testovaniu. Vyplnila dotazníky o začlenených žiakoch. Vytlačila Pokyny pre koordinátorov a administrátorov Testovania 9 – 2018. Vyplnila odpoved'ové hárky žiakov 9. ročníka.

Preškolila všetkých pedagogických pracovníkov hlavne školských administrátorov a administrátora pre žiakov so ŠVVP. Podľa pokynov rozdelila žiakov do skupín, vytvorila zasadacie poriadky žiakov a písomné oznamy o testovaní umiestnené na triedach, kde bolo testovanie. Informovala žiakov a ich rodičov o Testovaní 9 prostredníctvom žiackych knižiek, oznamov na dverách školy i cez webstránku výchovného poradcu.

Sprostredkovala a zorganizovala som podľa požiadaviek zákonných zástupcov psychologické vyšetrenie žiakov 9. ročníka k voľbe povolania.

16 žiakov 9. B – 18. november 2017

14 žiakov 9. A – 25. november 2017

Venovala som sa propagačno-osvetovej činnosti pre žiakov 5., 8. a 9. ročníkov prostredníctvom pohovorov so žiakmi i rodičmi cez konzultačné hodiny, nástenky, literatúry, internetové stránky, Dni otvorených dverí na SŠ.

Zorganizovala som besedy s vybranými žiakmi 9. i 8. ročníka so zástupcami SŠ: Súkromná SOŠ ochrany Vranovská, Súkromné gymnázium Garcia Lorcu, Súkromná HA HAGMA, SOŠE Rybníčná, Spojená škola – SOŠ Tokajická, Súkromná SOŠ stavebná Exnárova, SZŠ Strečnianska, SOŠ masmed. a infor. štúdií Kadnárova 7, SOŠ, Ivánska cesta, SOŠ hotelových služieb a obchodu Na pántoch 9, SPŠ strojnica Fajnorovo nábrežie 5, SOŠ Farského 9, Súkromné slovanské gymnázium

Zabezpečila som návštevu žiakov 9. ročníka v októbri na akcii „Študuj dopravu“ – v Múzeu dopravy v BA.

Zorganizovala som pre žiakov 9. ročníka v januári 2018 návštevu akcie „Dni župných škôl“ v Avione, kde sa predstavili SŠ v pôsobnosti bratislavskej župy.

Zorganizovala som pre žiakov 9. ročníka v decembri workshop LEAF Academy zameraný na sebapoznávanie a kariérne poradenstvo spolu s rozvojovými a vzdelávacími možnosťami na Slovensku.

Návštevu žiakov 8. ročníka na SOŠ hotelových služieb a obchodu Na pántoch 9, kde sa zúčastnili DOD a Medzinárodnej súťaže Európa 2017.

Workshop Chuť žiť – prevencia k problematike porúch prijímania potravy pre 7. ročník.

Zverejňovala som informácie pre rodičov i žiakov cez webstránku výchovného poradcu.

V januári som zorganizovala informatívne RZ o postupe prijímania na SŠ a osemročné gymnázia pre rodičov žiakov 5., 8. a 9. ročníkov.

Žiaci si v tomto šk. roku mohli podať prihlášky na 2 stredné školy s talentovými skúškami a 2 bežné stredné školy.

Na stredné školy s talentovými skúškami od 25. marca - 15. apríla 2018 - využilo 13 žiakov 9. ročníka (podali 18 prihlášok).

Prijatí 6 žiaci = 15%

9.A – 3 žiaci: Ľ. Červeň, L. Podmanická, R. Stančík

9.B – 3 žiaci: S. Jošt, L. Peklová, N. Sklenková

Na SŠ s talentovými skúškami nastúpili reálne 3 žiaci. (Ľ. Červeň, L. Peklová, N. Sklenková).

Na dve bežné SŠ s prijímacími pohovormi 11. a 14. mája 2018 - využilo 35 žiakov (69 prihlášok).

Podľa novely šk.z. 324/2012 Z.z. s účinnosťou od 1. januára 2013 sa konali prijímacie pohovory na všetkých SŠ.

SŠ prijímali žiakov na základe výsledkov: prijímacieho konania, Testovania 9 (ak žiak dosiahol 90% z obidvoch testovaných predmetov bol prijatý bez prijímacích skúšok), úspešnosti v rôznych kolách súťaží.

3 žiaci boli prijatí bez prijímacích pohovorov, splnili podmienku 90% úspešnosti v Testovaní 9 (N. Lackovičová 9.A, N. Čerňanová 9.B, M. Šantavý z 9. B).

2 žiaci boli prijatí na SŠ po odvolaní.

38 žiakov 9. ročníka je prijatých na SŠ.

Na duálne vzdelávanie sa si podal prihlášku 1 žiak.

1 žiak 9. ročníka je prijatý na duálne vzdelávanie (M. Hlavatý 9.B – mechanik - elektrotechnik)

V tomto školskom roku klesol počet našich žiakov, ktorí sa hlásili na 4- aj 5- ročné odbory (SOŠ a priemyslovky) a stúpol počet žiakov, ktorí sa hlásili na gymnázia. Na 3-ročné a 2-ročné učebné odbory sa už žiaci oproti predchádzajúcim rokom skoro vôbec nehlásia.

Zo žiakov 8. ročníka sa prihlásili na bilingválne gymnázium 12 žiaci (podali 22 prihlášok).

Prijatí: 8 žiaci = 15%

8. A – 2 žiaci: M. Bačová, M. Butryn

8. B – 6 žiakov: S. Baloghová, Z. Dzielavová, H. Kováčiková, M. Manik, K. Sivá, N. Štiglicová

Pre šikovných žiakov je možnosť tejto formy štúdia výborná, ale potom zo základných škôl odídu tí najlepší z 8-ho ročníka, čo sa zase odráža na výsledkoch testovania deviatakov. Z našej školy odišli na bilingválne SŠ 2 žiaci s vynikajúcim prospechom, ktorí nás úspešne reprezentovali na obvodných a celobratislavských súťažiach.

Zo žiakov 5. ročníka sa na osemročné gymnáziá s talentovými skúškami prihlásili 3 žiaci (podali 3 prihlášky).

Všetci traja žiaci neprijatí

Zo žiakov 5. ročníka si podalo prihlášku na bežné osemročné gymnáziá 11 žiakov = 28% (väčšina 2, spolu 21 prihlášok).

Prijatí: 3 žiaci po odvolaní = 8%.

Prijatí žiaci:

5. A - 0

5. B – 3 žiaci: T. Florišová, M. Komenda, Z. Trenčanská

Spolu boli prijatí z 5. ročníka na osemročné gymnáziá 3 žiaci = 8 %.

Celkovo z 5. ročníka boli prijatí 3 žiaci = 8%.

Na 8-ročné gymnáziá sa nám ale na naše prekvapenie hlásili aj žiaci, ktorí nemali samé jednotky. Problém mali aj žiaci s výborným prospechom.

Oproti predchádzajúcim rokom sa počet hlásiacich sa žiakov na 8.ročné štúdium výrazne nezmenil. Na počet prijatých mala ale vplyv regulácia počtu prijímaných žiakov.

V tomto školskom roku nekončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku II. stupňa žiaden žiak.

Na evidenciu a spracovanie informácií som využívala výpočtovú techniku a program Proforient.

Pripravila som podklady k vyplňovaniu prihlášok, kompletizovala vstupné doklady žiakov končiacich školskú dochádzku, vyplnila prihlášky na SŠ (vo väčšine prípadov až 4 tlačivá) a v súlade so záväznými termínmi ich predložila na podpis riaditeľke školy.

Všetkým žiakom som písala sprievodné listy na jednotlivé SŠ.

Sledovala včasné odoslanie prihlášok na príslušné SŠ.

Vybierala som od všetkých žiakov 8.,9. a 5. ročníka peniaze na poštovné.

Neprijatým žiakom som pomáhala s odvolaním.

Evidovala prijatých žiakov a kompletizovala som prehľady o umiestnení žiakov na SŠ a informovala o nich vedenie školy a pedagogickú radu.

Všetkým žiakom, ktorí boli prijatí na SŠ som vypísala zápisné lístky a osobne ich rozdala po overení si prijatia žiaka na SŠ. (ZŠ môže vydať len jeden zápisný lístok žiakovi).

Sumarizovala som a evidovala rozhodnutia SŠ o prijatí/neprijatí žiaka.

Informácie záujmu žiakov o SŠ pre ŠVS a ŠPÚ som spracúvala na počítači v programe PROFORIENT a podľa harmonogramu odosiela na ŠVS a ŠPÚ.

V júni som spracovala vstupné doklady záujmu o štúdium na SŠ žiakov 8. ročníka a do stanoveného termínu (4. júl) odoslala do ŠVS.

K ďalším úlohám patrilo mapovanie vývinu žiakov 1. až 9. ročníka a ich zmeny v správaní, zaradenia nových žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu, poradenské rozhovory s triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi, žiakmi aj rodičmi, zabezpečenie odborného psychologického alebo špeciálneho vyšetrenia, evidencia žiakov ŠVVP, poskytovala som pravidelný servis informácií a zabezpečovala prenos informácií zo stretnutí výchovných poradcov, zo SŠ a rôznych inštitúcií. Pri ochrane žiaka pred sociálno-patologickými javmi

a jeho mravného vývinu som spolupracovala s koordinátorom prevencie drogovej závislosti a iných sociálno-patologických javov.

Podľa termínu som sa zúčastňovala zasadnutí Integrovačnej komisie i Výchovnej komisie.

Pravidelne som spracovala podklady a informovala o problémových žiakoch i žiakoch úspešných na pedagogických radách. Nadaných a talentovaných žiakov sme sa snažili zapájať do rôznych školských, mimoškolských olympiád, súťaží a aktivít (spoločenských, prírodovedných, športových, umeleckých). Všetci žiaci mali možnosť získať a rozširovať si svoje vedomosti a zručnosti v práci na počítačoch, na rozšírenie vedomostí využívať internet a školskú knižnicu, zapojiť sa do širokého počtu záujmových krúžkov, ktoré sa organizujú priamo v našej škole, tak sa zapojila škola do voľnočasových aktivít a predchádzala sociálno-patologickým javom. K problémovým žiakom sme pristupovali individuálne a spolupracovali s rodičmi i s CPPPaP BAIII.

Pre triedu VII.A bola zorganizovaná v spolupráci s CPPPaP aktivita Riešenie závislostí – 3 dvojhodinové stretnutia s pracovníkmi CPPPaP v mesiaci máj 2018.

Beseda s policajtom SR pre 7. a 8. ročník – mesiac jún.

Spolupracovala som s Mgr. Z. Komendovou, ktorá pracovala so začlenenými žiakmi i žiakmi s VPU, konzultovali sme individuálne začlenenia žiakov so ŠVVP.

Spoluprácu s CPPPaP BA III som zabezpečovala konzultáciami s Mgr. Valentovou i Mgr. Dušanom Antošom a riaditeľkou centra PhDr. J. Ledeckou.

Zúčastňovala som sa aktivít, Burzy informácií a spolupracovala s metodičkou pre VP i CPPPaP BA III.

Absolvovala som semináre v CPPPaP, Vajnorská 98/D:

Komunikácia v náročných situáciách

Ako si udržať vzťah so žiakom v konfliktnnej situácii

Komunikácia v emocionálne náročných situáciách

Absolvovala som odbornú konferenciu pre výchovných poradcov Stredná škola nie cieľ, ale cesta, ktorú zorganizoval Úrad bratislavského samosprávneho kraja.

Zúčastnila som sa stretnutia výchovných poradcov, zamestnávateľov a spolupracujúcich firiem so SOŠ – Systém duálneho vzdelávania na SOŠ, na SOŠ, Ivánska cesta 21, Bratislava.

Viedla som denník výchovného poradcu.

Na zlepšenie vzťahov v škole a k podpore povedomia i vlastenectva som viedla rozhlasové vysielanie Školského rozhlasu. Vytvorila som rozhlasovú redakčnú radu zo žiakov, ktorá pravidelne dvakrát do mesiaca pripomínala významné medzníky našich i svetových dejín, informovala o úspechoch našich žiakov v rôznych súťažiach. Približovala život našej školy.

V Bratislave 27. júna 2018

Jana Štefaniová
výchovná poradkyňa

Prílohy:

Rozmiestnenie žiakov 8. a 9. ročníka

Rozmiestnenie žiakov 5. ročníka

Predbežný záujem žiakov 8. ročníka

Testovanie 5 – 2017

Testovanie 9 – 2018

Výsledky celoslovenského Testovania 5 - 2017

Výsledky celoslovenského Testovania 9 - 2018

Rozmiestnenie žiakov na SŠ v šk. r. 2017/2018														
Talentové školy							Bežné školy							
trieda	poč.ž.	biling. gym.	šport. gym.	Konzer.	Umel. školy	iné	gym.	priem. školy	obch. akad.	zdrav. školy	SOŠ 4- ročné	SOŠ 3- ročné	UŠ 2- ročné	Duálne vzdelávanie
8.A	28	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.B	25	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
spolu	53	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.A	19	1	0	0	0	0	4	2	2	0	4	0	0	0
9.B	19	0	0	0	2	0	3	2	2	1	6	0	0	1
spolu	38	1	0	0	2	0	7	4	4	1	10	0	0	1
sumár prijatí	46	9	0	0	2	0	7	4	4	1	10	0	0	1
%		12%	0	0	4%	6%	14%	8%	8%	3%	18%	0	0	3%

Názov skupiny škôl	Umiestnenie	
	celkom	dievčatá
Gymnázia	15	6
Umelecké školy	2	2
Zdravotnícke školy	0	0
Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ	1	1
Ekonomické, obchodné SOŠ	0	0
Pedagogické školy	0	0
Technické, dopravné SOŠ	5	0
SOŠ ostatné	15	4
Praktické školy, OU	0	3
SPOLU	38	16
Pracovný pomer	0	0
Pokračujú na ZŠ v 9. ročníku	0	0
Pokračujú na ZŠ v nižšom ročníku	0	0
Neschopní na zaradenie	0	0
Mimo SR	0	0
Žiak nevyužil termín	0	0
Ostatní	0	0
SPOLU	0	0
ŽIACI SPOLU	0	0

Všetci žiaci boli umiestnení a zapísaní na vybraný typ SŠ.

Umelecké školy				
SŠ	Názov	odbor	Trieda	Meno
612901	SUŠ scénického výtvarníctva, Sklenárova 7, BA	scén.výtv. – kostým.tvorba	9B	Peklová Lenka
		masmediálna tvorba	9B	Sklenková Natália
Športové gymnáziá				
SŠ	Názov	odbor	Trieda	Meno
617201	Športové gymnázium, Ostredkova 10, BA	7902J7 Gymnázium- šport	9A	Podmanická Linda
			9A	Stančík Radovan

Žiaci prijatí na športové gymnáziá, nastúpili na bežné SŠ.

Bilingválne gymnáziá				
SŠ	Názov	odbor	Trieda	Meno
611006	Gymnázium Ladislava Sáru 1, BA	7902J74 bilingválne štúdium	8B	Štiglicová Nina
611008	Gymnázium, Metodova 2, BA	7902J74 bilingválne štúdium	8A	Bačová Michaela
611001	Gymnázium, Bilíkova 24, BA	7902J74 bilingválne gymnázium	8B	Kováčiková Hana
611016	Evanjelické gymnázium, Vranovská 2, BA	7902J74 bilingválne gymnázium	8A	Dzielavová Zuzana
611051	Súkromné gymnázium, Česká 10, BA	7902J74 bilingválne gymnázium	8A	Butryn Mariya
			8B	Baloghová Sofia
			8B	Manik Marko
			8B	Sivá Kristína
			9A	Ľuboš Červeň

Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 22.06.2018

Gymnázia		spolu	dievč.
v o k r e s e	Bratislava 3		
611004	Gymnázium, Hubeného 23, Bratislava	8	1
	Gymnázium, I. Horvátha	1	1
mimo okres	Bratislava 3		
611002	Gymnázium, Grösslingová 18, Bratislava	2	1
611008	Gymnázium, Metodova 2, Bratislava-Ružinov	3	2
611009	Spoj.šk.- gymn. J. Hronca, Novohradská 3, Bratislava	1	0
611011	Gymnázium J.Papánka, Vazovova 6, Bratislava	1	1
	S p o l u Gymnázia	16	6
Umelecké školy		spolu	dievč.
	SUŠ scénického výtvarníctva, Sklenárova 7, BA	2	2
	Spolu Umelecké školy	2	2
Zdravotnícke školy		spolu	dievč.
	S p o l u Zdravotnícke školy	0	0
Ekonomické, obchodné SOŠ		spolu	dievč.
v o k r e s e	Bratislava 3		
mimo okres	Bratislava 3		
613022	SOŠ hotelových služieb a obchodu, Farského 9, Bratislava	2	1
616401	SOŠ obchodu a služieb S.Jurkoviča, Sklenárova 1, Bratislava	1	1
	SOŠ hotel služieb a obchodu, Na pántoch 9, BA	1	0
	S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ	4	2
Pedagogické školy		spolu	dievč.

	S p o l u Pedagogické školy	0	0
Technické, dopravné SOŠ		spolu	dievč.
mimo okres	Bratislava 3		
618304	SPŠ elektrotechnická, K. Adlera 5, Bratislava	1	0
618305	SPŠ elektrotechnická, Zochova, Bratislava	2	0
	SOŠ elektrotechnická, Rybníčná	2	0
	SPŠ stavebná a geodetická, Drieňova	1	0
	S p o l u Technické, dopravné SOŠ	6	0
SOŠ ostatné		spolu	dievč.
v o k r e s e	Bratislava 3		
613003	Spojená škola, Tokajická, Bratislava	2	2
614701	SOŠ masmed. a infor. štúdií., Kadnárova 7, Bratislava	4	3
mimo okres	Bratislava 3		
613301	SOŠ chemická, Vlčie hrdlo 50, Bratislava	1	0
613018	SŠ SOŠ, Ivánka pri Dunaji	1	1
	S p o l u SOŠ ostatné	7	6
	Počet žiakov končiacich ZŠ	38	16

Údaje o počte prijatých žiakov na štúdia do prvého ročníka na SŠ

žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOŠ-4. ročné		SOŠ-3. ročné		OU-2.ročné	
32	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	26	17	12	6	27	15	3	0	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy

žiaci nižších ročníkov II. stupňa končiaci ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	0	
7. ročník	0	
6. ročník	0	
5. ročník	0	

Prehľad o rozmiestnení žiakov 9. ročníka ZŠ k 22.6. 2018

Prijatie na SŠ šk. r. 2017/2018 9.A			
P. č.	Meno	SŠ	odbor
1.	Antalík Adam	SPŠE, Zochova	elektrotechnika
2.	Červeň Ľuboš	Súkromné gymnázium, Česká	bilingválne gymnázium
3.	Čík Peter	SPŠE, Zochova	elektrotechnika
4.	Gašparová Veronika	SOŠ masmed. a inf. štúd., Kadnárova	marketing (4)
5.	Halčinová Karolína	SOŠ, Farského	hoteliérstvo a cestovný ruch (4)
6.	Halčinová Sandra	SOŠ masmed. a inf. štúd., Kadnárova	masmediálne štúdiá (4)
7.	Harenčárová Natália	Gymnázium, Vazovova	všeobecné gymnázium
8.	Horváth Filip	SOŠ masmed. a inf. štúd., Kadnárova	informačné systémy (4)
9.	Kiš Viktor	SOŠ polygrafická, Račianska	grafik tlačových médií (4)
10.	Kováčiková Viktória	SOŠ masmed. a inf. štúd., Kadnárova	marketingová komunikácia(4)
11.	Krchnavý Adam	SOŠE, Rybníčná	mechanik počít. sietí (4)
12.	Lackovičová Nina	Gymnázium, Grösslingová	všeobecné gymnázium
13.	Melega Arthur	SOŠ hotel. Na pántoch	prac. v cestovnom ruchu (4)
14.	Osvaldová Annemarie	SOŠ, Sklenárová	marketing firmy (4)
15.	Podmanická Linda	Gymnázium I. Horvátha	všeobecné gymnázium
16.	Stančík Radovan	Gymnázium, Hubeného 23	všeobecné gymnázium
17.	Ukropec Samuel	Gymnázium, Metodova 2	všeobecné gymnázium
18.	Voško Andrej	Gymnázium, Hubeného 23	všeobecné gymnázium
19.	Voško David	Gymnázium, Grösslingová	všeobecné gymnázium

Prijatie na SŠ šk. r. 2017/2018 9.B			
P. č.	Priezvisko a meno	SŠ	odbor
1.	Berešík Bruno Karol	SOŠ chemická, Vlčie hrdlo	technické lýceum (4)
2.	Bútorová Petra	Spojená škola, Tokajicka 4	styling a marketing (4)
3.	Čerňanová Natália	Gymnázium, Metodova 2	všeobecné gymnázium
4.	Háden Tomáš	Gymnázium, Hubeného 23	všeobecné gymnázium
5.	Hlavatý Marek	SOŠ elektrotechnická, Rybníčná	mechanik - elektrotechnik (4)
6.	Homola Patrik	Gymnázium J, Hronca, Novohradská	všeobecné gymnázium
7.	Jošt Samuel	Gymnázium, Hubeného 23	všeobecné gymnázium
8.	Kohárová Tereza	Gymnázium, Metodova 2	všeobecné gymnázium
9.	Kormanovič Bruno	Gymnázium, Hubeného 23	všeobecné gymnázium
10.	Nemčoková Nina	Spojená škola, Tokajicka 4	styling a marketing (4)
11.	Ozogány Richard	SOŠ hotel. Služieb	časník (4-ročný)
12.	Peklová Lenka	SUŠ scén, výtvarníctva, Sklenárova 7	scén. výtvar. a kostým. Tvorba(4)
13.	Polakovičová Alexandra	Gymnázium, Hubeného 23	všeobecné gymnázium
14.	Rýger Jakub	SPŠE, K. Adlera	elektrotechnika (4)
15.	Scherhauser Jakub	Gymnázium, Hubeného 23	všeobecné gymnázium
16.	Sklenková Natália	SUŠ scén, výtvarníctva, Sklenárova 7	masmediálna tvorba (4)
17.	Šantavý Martin	Gymnázium, Hubeného 23	všeobecné gymnázium
18.	Tallo Tomáš	SPŠ stav. a geodet., Drieňova	geodézia a kartografia (4)
19.	Závodská Michaela	SŠ - SOŠ, Ivánka pri Dunaji	veter. zdrav. a hyg. - drobnochovy(4)

Prehľad o rozmiestnení žiakov 8. ročníka ZŠ k 22. 6. 2018

Prijatie na SŠ šk. r. 2017/2018 8. ročník			
P. č.	Priezvisko a meno	SŠ	odbor
	8.A		
1.	Michaela Bačová	Gymnázium, Metodova 2, BA	bilingválne gymnázium
2.	Mariya Butryn	Súkromné gymnázium, Česká 10, BA	bilingválne gymnázium
	8.B		
1.	Sofia Baloghová	Súkromné gymnázium, Česká 10, BA	bilingválne gymnázium
2.	Zuzana Dzielavová	Evanjelické gymnázium, Vranovská 2, BA	bilingválne gymnázium
3.	Hana Kováčiková	Gymnázium, Bilíkova 24, BA	bilingválne gymnázium
4.	Marko Manik	Súkromné gymnázium, Česká 10, BA	bilingválne gymnázium
5.	Kristína Sivá	Súkromné gymnázium, Česká 10, BA	bilingválne gymnázium
6.	Nina Štiglicová	Gymnázium, Ladislava Sáru 1, BA	bilingválne gymnázium

Prehľad o rozmiestnení žiakov piateho ročníka ZŠ k 22. 6. 2018

Rozmiestnenie žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá v šk.r. 2017/18						
Trieda	Počet žiakov	Prihlásení talent.sk.	Prijatí	Prihlásení bežné G	Prijatí	Prijatí spolu
5 .A	19	3	0	4	0	0
5. B	21	0	0	6	3	3
Spolu	40	3	0	10	0	3
%		8%	0%	25%	8%	8%

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
40	10	3	3	8%	0	0	0	0

Gymnáziá		spolu	dievčatá
<i>v okrese</i>	<i>Bratislava 3</i>		
<i>mimo okres</i>	<i>Bratislava 3</i>		
611011	Gymnázium J. Papánka, Vazovova 6, Bratislava	1	1
611017	Gymnázium Matky Alexie, Jesenského 4, BA	1	0
611009	Gymnázium J. Hronca, Novohradská 3, BA	1	1
	Počet žiakov končiacich ZŠ v 5. ročníku	3	2

Prijať žiaci na osemročné gymnáziá šk. r. 2017/2018			
p. č.	priezvisko +meno	štúdijný odbor	názov OG, ulica
	5. A		
	0		
	5. B		
1.	Terezia Florišová	osemročné gymnázium	G J. Papánka, Vazovova
2.	Michal Komenda	osemročné gymnázium	G Matky Alexie, Jesenského
3.	Zuzana Trenčanská	osemročné gymnázium	G J. Hronca, Novohradská

Predbežné rozmiestnenie žiakov 8. ročníka na SŠ v šk. r. 2017/2018														
Talentové školy							Bežné školy							
trieda	poč. ž.	biling. gym.	šport. gym.	Konzer. .	Umel. školy	iné	gym. .	priem. školy	obch. akad. .	pedag. školy	SOŠ 4- ročné	SOŠ 3- ročné	UŠ 2- ročné	Duálne vzdelávanie
8.A	27	0	0	0	1	0	8	4	0	1	9	1	0	0
8.B	19	0	1	0	2	1	3	0	7	0	8	0	0	2
spolu	46	0	1	0	3	0	11	4	7	1	17	0	0	2
%		0	3%	0	8%	0	28%	10%	18%	3%	43%	0%	0	5%

Testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ T9-2018

Výsledky externých meraní - TESTOVANIE 9 - 2018

trieda	počet žiakov		Matematika				Slovenský jazyk a literatúra			
	v termíne	náhrad. termín	Ø poč. bod. v SR	Ø v % v SR	Ø poč. bod.	úspešnosť v %	Ø poč. bod. v SR	Ø v % v SR	Ø poč. bod.	úspešnosť v %
9.A	19	0	11,2	55,9	15,2	72	15,7	63,0	17,6	77,4
9.B	19	0	11,2	55,9	14,9	69	15,7	63,0	17,3	77,2

V školskom roku 2017/2018 sa zúčastnilo Testovania 9 z vyučovacieho jazyka a matematiky v riadnom termíne, konaného dňa 21. marca 2018 38 žiakov 9. ročníka ZŠ Tbiliská. Náhradného testovania 28. marca 2018 sa nezúčastnil žiaden žiak. Žiaci našej školy dosiahli **lepšie výsledky ako bol celoslovenský priemer v matematike i v slovenskom jazyku**.

Výsledky :

Matematika

priemerný počet bodov školy: **15,2** (v rámci SR:11,2)
 priemerná percentuálna úspešnosť školy: **75,8 %** (v rámci SR – národný priemer:55,9%)
 rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %): **19,9**

V rámci školy najvyšší počet bodov 20 a úspešnosť **100 %** dosiahli 3 žiaci= 8 % všetkých žiakov (N. Lackovičová 9.A, N. Čerňanová 9.B, J. Scherhauser 9.B)
 5 žiaci dosiahli počet bodov 19 a úspešnosť 95% = 13 % všetkých žiakov (A. Melega 9.A, S. Ukropec 9.A, S. Jošt 9. B, L. Peklová 9.B, M. Šantavý 9.B)
 7 žiakov dosiahlo počet bodov 18 a úspešnosť 90% = 18 % všetkých žiakov (A. Antalík 9.A, P. Čík 9.A, N. Harenčárová 9.A, A. Voško 9.A, K.B.Berešík 9.B, P. Homola 9.B, T. Kohárová 9.B)
 Spolu 15 žiaci dosiahli úspešnosť nad 90% = 39% všetkých žiakov .

V rámci školy najnižší počet bodov 5 a úspešnosť 25 % dosiahol 1 žiak = 3 % všetkých žiakov (A. Osvaldová 9.A)
 4 žiaci ešte dosiahli úspešnosť pod 50% = 11% všetkých žiakov (35% S. Halčinová 9. A, M. Hlavatý 9.B, 45% L. Podmanická 9.A, R. Ozogány 9.B).

Slovenský jazyk

priemerný počet bodov školy: **17,6** (v rámci SR:15,7)
 priemerná percentuálna úspešnosť školy: **70,5 %** (v rámci SR- národný priemer: 63,0 %)
 rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %): **7,5**

V rámci školy najvyšší počet bodov 25 a úspešnosť **100 % nedosiahol žiaden žiak**.
 2 žiaci dosiahli počet bodov 24 a úspešnosť 96% = 5 % všetkých žiakov (N. Lackovičová 9.A, N. Čerňanová 9.B)

2 žiaci dosiahli počet bodov 23 a úspešnosť 92% = 5 % všetkých žiakov(D. Voško 9.A, M. Šantavý 9.B)

Spolu 4 žiaci dosiahli úspešnosť nad 90% = 11% všetkých žiakov.

V rámci školy najnižší počet bodov 8 a úspešnosť 36 % dosiahol 1 žiak = 3% všetkých žiakov (T. Tallo 9.B).

5 žiaci ešte dosiahli úspešnosť pod 50% = 13% všetkých žiakov (40% A. Osvaldová 9.A, K.B. Berešík 9.B, 44% K. Halčinová 9.A, 48% M. Hlavatý 9.B, N. Sklenková 9.B).

Spolu 3 žiaci dosiahli úspešnosť v oboch testovaných predmetoch nad 90% = 8% všetkých žiakov a budú prijatí na SŠ bez prijímacích skúšok (N. Lackovičová 9.A, N. Čerňanová 9.B, M. Šantavý 9.B) .

Podrobnejšie informácie: viď priložený zoznam

Žiaci so ŠVVP

V školskom roku 2017/18 riešili 5 žiaci = 13% všetkých žiakov testy so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

(Ľ. Červeň 9.A, V. Kiš 9.A, M. Hlavatý 9.B, J. Rýger 9.B, N. Sklenková 9.B).

Boli zaradení v skupine obmedzenia 1, pracovali s rovnakými testami ako intaktní žiaci. Na vypracovanie testov mali predĺžený čas a mohli používať doteraz odporúčané a používané kompenzačné pomôcky.

Pri testovaní im odbornú pomoc poskytla školská špeciálna pedagogička Mgr. Z. Komendová.

Z vyučovacieho jazyka dosiahli 2 žiaci so ŠVVP úspešnosť pod 50% a z matematiky 1 žiak.

Výsledky Testovania 9-2018 žiaci ZZ			
P.č.	Meno žiaka	matematika	slovenský jazyk
1.	Červeň Ľuboš	85%	88%
2.	Kiš Viktor	75%	52%
3.	Hlavatý Marek	35%	48%
4.	Rýger Jakub	80%	84%
5.	Sklenková Natália	50%	48%

VÝSLEDKOVÁ LISTINA ŠKOLY

Z celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ v školskom roku 2017/2018
Testovanie 9-2018

Kód školy: 510314

Základná škola, Tbiliská 4, 831 06 Bratislava

Základné údaje/ Predmety	MAT	SJL
Počet žiakov testovaných z daného predmetu:	38	38
Priemerný počet bodov školy:	15,2	17,6
Priemerná percentuálna úspešnosť školy:	75,8%	70,5%
Priemerný počet bodov v rámci SR:	11,2	15,7
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR (národný priemer):	55,9%	63,0%
Priemerná percentuálna úspešnosť školy oproti národnému priemeru:	19,9%	7,5%

Testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ T5-2017

Výsledky externých meraní - TESTOVANIE 5 - 2017

trieda	počet žiakov		Matematika				Slovenský jazyk a literatúra			
	v termíne	náhrad. termín	Ø poč. bod. v SR	Ø v % v SR	Ø poč. bod.	úspešnosť v %	Ø poč. bod. v SR	Ø v % v SR	Ø poč. bod.	úspešnosť v %
5.A	19	0	18,7	64,7		78,2	18,9	60		65,47
5.B	21	0	18,7	64,7		75,55	18,9	60		68,9

V školskom roku 2017/2018 sa zúčastnilo Testovania 5 z vyučovacieho jazyka a matematiky v riadnom termíne, konaného dňa . novembra 2017 38 žiakov 5. ročníka ZŠ Tbiliská.

1 žiačka sa Testovania5-2017 nezúčastnila (žiačka študuje v zahraničí).

Žiaci našej školy dosiahli **lepšie výsledky ako bol celoslovenský priemer v matematike i v slovenskom jazyku** .

Výsledky :

Matematika

priemerný počet bodov školy: 0 (v rámci SR: neudaný)

priemerná percentuálna úspešnosť školy: **76,73 %** (v rámci SR – národný priemer: 64,7%)

V rámci školy najvyšší počet bodov 23 a úspešnosť **100 %** dosiahol **1 žiačka** = 2 % všetkých žiakov T. Florišová 5B .

4 žiaci dosiahli počet bodov 29 a úspešnosť 96,7% = 11% všetkých žiakov (M. Horváth 5.A, V. Kajuch 5. A, S. Kalátová 5.A, A. Dobisz 5.B, Z. Iskrová 5.B)

6 žiaci dosiahli počet bodov 28 a úspešnosť 93,3% = 16% všetkých žiakov (V.R. Oganyan 5.A, A. Schmidtová 5. A, J. Kapišinský 5.B, M. Komenda 5. B,M. Pirohárová 5.B, Z. Špičan 5.B).

2 žiaci dosiahli počet bodov 27 a úspešnosť 90% = 5% všetkých žiakov J. Ďuriš 5.A, S. Henigerová 5.A)

Spolu 12 žiaci dosiahli úspešnosť nad 90% = 32 % všetkých žiakov .

V rámci školy najnižší počet bodov 7 a úspešnosť 30 % dosiahol 1 žiak =3 % všetkých žiakov (L. Vajcík 5.A)

2 žiaci ešte získali úspešnosť pod 50% = 4 % všetkých žiakov (46,7% P. Slezák 5.A, 40% P. Végh 5.B).

Slovenský jazyk

priemerný počet bodov školy: 0 (v rámci SR: neudaný)

priemerná percentuálna úspešnosť školy: **67,36 %** (v rámci SR- národný priemer: 62,8 %)

V rámci školy najvyšší počet bodov 30 a úspešnosť **100 %** dosiahla **1 žiačka** = **3% všetkých žiakov (Z. Iskrová 5.B)**

2 žiaci dosiahli počet bodov 29 a úspešnosť 96,7% = 5% všetkých žiakov (S. Kalátová 5.A, T. Florišová 5.B)

2 žiaci dosiahli počet bodov 28 a úspešnosť 93,3% = 5% všetkých žiakov (V. Kajuch 5.A, M. Pirohárová 5.B)

3 žiaci dosiahli počet bodov 27 a úspešnosť 90% = 8% všetkých žiakov (M. Horváth 5.A, A. Dobisz 5.B, M. Komenda 5.B)

Spolu 8 žiaci dosiahli úspešnosť nad 90% = 21 % všetkých žiakov.

V rámci školy najnižšiu úspešnosť 23,30 % dosiahli 2 žiaci = 5% všetkých žiakov (E. Antal 5.A, L. Vajcík 5.A)

8 žiaci ešte dosiahli úspešnosť pod 50% = 21% všetkých žiakov (46,7% M. Ides 5.A, P. Mózsiová 5.B, 43,3% A. Števček 5.B, 40% S. Yehorova 5.B, 36,7% Š. Lacko 5.B, P. Végh 5.B, 30% P. Slezák 5.A, 26,7% Do Tung Duong 5.B)).

Spolu 8 žiaci dosiahli úspešnosť v oboch testovaných predmetoch nad 90% = 21% všetkých žiakov (M. Horváth 5.A, V. Kajuch 5.A, S. Kalatová 5.A, A. Dobisz 5.B, T. Florišová 5.B, Z. Iskrová 5.B, M. Komenda 5.B, M. Pirohárová 5.B) .

Podrobnejšie informácie: viď priložený zoznam

Žiaci so ŠVVP

V školskom roku 2017/18 riešili 4 žiaci = 11% všetkých žiakov testy so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

(E. Antal, P. Slezák, Š. Lacko, P. Végh)).

Boli zaradení v skupine obmedzenia 1, pracovali s rovnakými testami ako intaktní žiaci. Na vypracovanie testov mali predĺžený čas a mohli používať doteraz odporúčané a používané kompenzačné pomôcky.

Pri testovaní im odbornú pomoc poskytla školská špeciálna pedagogička Mgr. Z. Komendová.

2 žiaci z matematiky dosiahli úspešnosť pod 50% .

4 žiaci dosiahli z vyučovacieho jazyka úspešnosť pod 50% .

Výsledky Testovania 5-2017 žiakov so ŠVVP			
p.č.	meno žiaka	matematika	vyučovací jazyk
1.	E. Antal	70%	23,3%
2.	P. Slezák	46,70%	30%
3.	Š. Lacko	66,7%	36,7%
4.	P. Végh	40%	36,7%

VÝSLEDKOVÁ LISTINA ŠKOLY

Z celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ v školskom roku 2017/2018
Testovanie 5-2017

Kód školy: 510314

Základná škola, Tbiliská 4, 831 06 Bratislava

Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet žiakov testovaných z daného predmetu:	39	39
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy:	0	0
Priemerná percentuálna úspešnosť školy:	76,73%	67,36%
Priemerný počet bodov v rámci SR:	0	0
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR (národný priemer):	64,7%	62,8%
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru:	12,03%	4,56%

Oficiálne výsledky Testovania5-2017 neboli zaslané na školu.

Výsledky sú vypočítané z podkladov, výsledkov jednotlivých žiakov, ktoré som získala z Proforientu a stránky NÚCEMU.

V Testovaní 5 z matematiky sa umiestnil okres BAIII na 2. mieste a zo slovenského jazyka a literatúry na 3. mieste v rámci Slovenska.

**Hodnotiaca správa Metodického združenia
Špeciálno – pedagogickej podpory
v školskom roku 2017/18**

Metodické združenie pracovalo v tomto zložení:

Vedúci predmetovej komisie (MZ):

Meno a priezvisko	Vyučuje
Zuzana Komendová	Rozvíjanie špecifických funkcií

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko	Vyučuje
Ivan Chylák	Rozvíjanie špecifických funkcií
Martina Školiaková	Asistentka učiteľa
Anna Holováčová	Asistentka učiteľa
Zuzana Hirschnerová	Riaditeľka školy

MZ v priebehu školského roka vychádzalo z úloh vyplývajúcich z Celoškolského plánu práce, z Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2017/18, zo Vzdelávacích programov pre zdravotne znevýhodnených žiakov, schválených v roku 2009 a v roku 2016, z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov.

V priebehu školského roka 2017/18 sa uskutočnilo 5 zasadnutí metodického združenia na základe plánu práce na tento školský rok.

Plán činnosti metodického združenia bol orientovaný na tieto oblasti :

Aplikácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej len ZZ), ktoré sú platné od septembra 2016 na podmienky našej školy, oblasť vzdelávania, kontrola a hodnotenie ako aj odborný-metodický rast členov predmetovej komisie.

V oblasti aplikácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so ZZ sme sa zamerali na tieto úlohy :

- qq.)** Vypracovanie rozvrhu hodín a implementovanie predmetov špeciálnopedagogickej podpory do vyučovacieho procesu podľa podmienok našej školy a zabezpečenie potrebného špeciálno – pedagogického servisu žiakom so ZZ
- rr.)** Vypracovanie rámcových UO špecifických predmetov Rozvíjanie špecifických funkcií (RSF), Rozvíjanie pohybových zručností (RPH) , Rozvíjanie RKG a RVA
- ss.)** Spolupráca s vyučujúcimi pri vytváraní individuálnych vzdelávacích plánov individuálne začleneným žiakom na základe odporúčaní a výsledkov psychologického a špeciálno – pedagogického vyšetrenia, prípadne iného odborného vyšetrenia
- tt.)** Spolupráca s poradenskými zariadeniami, zúčastňovať sa ich metodických stretnutí, odborných seminárov, využívať nimi vydané publikácie a riadiť sa ich pokynmi
- uu.)** Zabezpečiť konzultačno-poradenské služby pre rodičov žiakov zamerané na zlepšenie ich starostlivosti o deti vo všeobecnosti, i v preventívnej rovine a s upriamením pozornosti na deti s rôznymi vývinovými poruchami učenia,

poruchami aktivity a pozornosti, resp. aj s poruchami správania a inými zdravotnými znevýhodneniami.

- vv.)** Zabezpečiť konzultačno-poradenské služby pre učiteľov a vychovávateľov našej školy zamerané na zlepšenie výchovno – vzdelávacieho procesu vo všeobecnosti, a s upriamením pozornosti na žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, resp. aj s poruchami správania.
- ww.)** Monitorovať zmeny v správaní sa žiakov a v prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich ochranu a riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka.
- xx.)** Rozvíjať u detí so švp primeranými formami pozitívne sebahodnotenie .
- yy.)** Venovať zvýšené úsilie žiakom, u ktorých v minulom školskom roku boli preukázané slabšie vyučovacie výsledky vo vybraných predmetoch.
- zz.)** Využívať vo vyučovacom procese kompenzačné didaktické pomôcky z kabinetu školskej špeciálnej pedagogiky, resp. aj vlastnoručne pripravené.
- aaa.)** Zameriť sa na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, učebných pomôcok, špeciálnych pracovných listov a didaktickej techniky počas vyučovania špecifických predmetov.
- bbb.)** Dokumentovať aktivity a priebežne sprístupniť záznam z ich realizácie na školskej stránke.

V oblasti vzdelávania sme sa zamerali na:

- ll.)** Rozvíjať čitateľské kompetencie a zručnosti žiakov, nácvik správnej techniky čítania, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, učiť sa nájsť a vybrať kľúčové informácie pomocou špeciálnych pracovných zošitov a listov, metodických príručiek na www.statpedu.sk , www.raabe.sk
- mm.)** Využívať možnosti školskej knižnice na zvýšenie záujmu o čítanie.
- nn.)** Motivovať žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach, najmä športových a umeleckých.
- oo.)** Rozvíjať schopnosti intelektovo nadaných žiakov, zapájaním ich do riešení súťaží GEG, DEJ, BIO, CHE, individuálne pracovať so žiakmi s hlbším záujmom o tieto predmety.
- pp.)** Rešpektovať metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ, spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom a psychológom.
- qq.)** Využívať medzipredmetové vzťahy a so zreteľom aplikovať poznatky na učivo iných predmetov. Vytvárať rôzne názorné prehľady a tabuľky pre lepšie zapamätanie si učiva, zapájanie viacerých zmyslov pri učení.

V oblasti kontroly a hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť.

Pri hodnotení bol dodržaný Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy so zdravotným znevýhodnením a taktiež ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov.

Členovia MZ vychádzali aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením

V oblasti odborno metodického rastu členov PK:

- i) **Kontinuálne vzdelávanie** : 14.10.2017 na KU V Ružomberku úspešne urobila 1. atestáciu a obhájila prácu : Aktivity zamerané na upevňovanie problémových grafém u žiakov s dyslexiou, práca je k dispozícii v kabinete školskej špeciálnej pedagogičky

Mgr. I. Chylák – apríl 2018 – september 2018 inovačné vzdelávanie MPC Ševčenkova Bratislava : Tvorba individuálnych vzdelávacích programov

- j) **Iné vzdelávanie (školenia, semináre, účasť na besedách)**

Mgr. Z. Komendová

- odborná konferencia 2.11.2017 v Prahe pod názvom Zamotaná hlava II
- metodické stretnutia špeciálnych pedagógov BA III v CPPPaP Vajnorská 98/D BA 7.12.2017, 20.2.2018, 19.3.2018, 15.5.2018
- od 17.5. 2018 do 25.6.2018 vzdelávanie akreditované MŠ Českej republiky Štúdium pre logopedických asistentov

- členovia MZ si individuálne preštudovali legislatívne normy v škole a výučbe, učebné osnovy a vzdelávacie štandardy,
- boli vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov tzv. Špeciálnopedagogickej podpory a odovzdané v elektronickej forme,
- členovia MZ pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste,
- svojpomocne boli zhotovené rôzne učebné pomôcky, využíval sa pri tom internet a počítačová technika

Uskutočnené aktivity organizované ZŠ v rámci MZ v školskom roku 2017/2018:

hh)Besedy

14.6.2018 realizovaná beseda pre 7. ročníky k prevencii porúch prijímania potravy v rámci projektu „Chut' žit'“

Aktivity, do ktorých sa ZŠ zapojila v rámci MZ v školskom roku 2017/2018:

f) Iné

December 2017 – Školské vianočné trhy

V Bratislave 4. júla 2018

zapísala: Mgr. Zuzana Komendová

Príloha č. 12

VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI RADY ŠKOLY PRI ZŠ TBILISKÁ 4 V BRATISLAVE ZA ŠK.ROK 2017/2018

- Rada školy pracovala v zložení:

Predseda:	
Mgr. Lucia Kolmanová	zástupca pedagogických zamestnancov
Podpredseda:	
Mgr. Lucia Slivková	zástupca pedagogických zamestnancov
Členovia:	
Erika Molnárová	zástupca nepedagogických zamestnancov
Ing. Lucia Kalmárová	zástupca rodičov žiakov
Mgr. Miroslava Antalová	zástupca rodičov žiakov
Ing. Eduard Sedláček, PhD.	zástupca rodičov žiakov
JUDr. Juraj Madzin	zástupca delegovaný za MČ Rača
Mgr. Mário Khandl	zástupca delegovaný za MČ Rača
Mgr. Michal Drotovan	zástupca delegovaný za MČ Rača
Miloš Máľuš	zástupca delegovaný za MČ Rača

- Pani riaditeľka školy Mgr. Zuzana Hirschnerová oboznámila Radu školy s organizačným zabezpečením na školský rok 2017/2018, revidovaným školským vzdelávacím programom, školským poriadkom, plánom práce školy, výchovným programom a plánom práce ŠKD a štátnym vzdelávacím programom pre integrovaných žiakov so ŠVVP.
- Rada školy sa venovala na zasadnutiach problematike plánovanej rekonštrukcie športového areálu školy, členovia Rady školy boli pozvaní na zasadnutie Komisie školskej, kultúrnej a športovej, ktorá sa konala dňa 13.11., kde mohli vyjadriť svoje postrehy, obavy zo strany rodičov a pripomienky k plánovanej rekonštrukcii.
- Rada školy sa zaoberala tak ako v minulom školskom roku nepriaznivou situáciou pred ZŠ Tbiliská 4 a to vjazdu vozidiel bez povolenia, prejazd cez parkovisko k zdravotnému stredisku, poškodzovaniu vozidiel parkujúcich učiteľov a ohrozovaniu života a zdravia detí nebezpečným pohybom vozidiel nielen po parkovisku ale i chodníku k zdravotnému stredisku vodičmi nerešpektujúcich dopravné značenie.

- Pani riaditeľka informovala členov Rady školy o miernom prekročení schválenej kapacity v školskej jedálni, nakoľko od minulého školského roka varíme i pre MŠ Barónka a zároveň stále narastá počet našich žiakov v škole. Riešenie a financovanie na dovybavenie kuchyne pre splnenie hygienických predpisov sa rieši v spolupráci s MÚ.
- Pani riaditeľka oboznámila členov Rady školy so stúpajúcim nárastom počtu detí a tried v našej škole. Upozornila, že pri súčasnom trende narastajúceho počtu detí v škole (medziročný nárast viac ako 100 detí), je kapacita postačujúca max. na jeden školský rok. Pre ďalšie obdobie bude potrebné uvažovať o opatreniach na zvýšenie kapacity školy nielen rušením odborných učební, herne ale i stavebnými úpravami a zásahmi do existujúcich priestorov školy a vytvorením nových priestorom pre šatne.
- Pani riaditeľka informovala členov Rady školy o riešení problému bezbariérovosti budovy, nakoľko máme i žiakov s telesným postihnutím. V spolupráci so zriaďovateľom školy je naplánovaná realizácia výťahu na škole.
- Pani riaditeľka informovala Radu školu o s výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov za školský rok 2017/2018. Oboznámila členov Rady školy s hospodárením a pridelenými financiami a tiež s čerpaním rozpočtu za obdobie školského roka 2017/2018 k 30.6.2018.
- Rada školy nedisponuje žiadnymi financiami, ani majetkom, preto nepredkladá žiadne vyúčtovanie.

V Bratislave 29.júna 2018

Vypracovala: Mgr. Lucia Kolmanová

v školskom roku 2017/2018

- Školská knižnica mala v školskom roku 2 zložky: učiteľská knižnica a žiacka knižnica.
- Starostlivosťou o knižný fond a výpožičnú činnosť boli poverené: Mgr. Eva Jaššová a Mgr. Andrea Hancková.
- Školská knižnica má 4723 knižničných jednotiek.
- V školskom roku 2017/2018 pribudlo do školskej knižnice 121 nových knižných titulov za 0 eur – boli venované darom.
- Vyradenie poškodených kníh sa realizovalo v počte 72 kníh.
- Výpožičky kníh sa vykonávali dvakrát týždenne v priebehu celého školského roka podľa potreby pedagógov a žiakov.
- Aktivita:
 - exkurzie do školskej knižnice,
 - projekt : Záložka do knihy spája školy,
 - projekt: Obálka na moju obľúbenú knihu – školská literárno- výtvarná súťaž,
 - dramatizácie príbehov,
 - literárne a slohové súťaže,
 - odborné prednášky – beseda s pani Luknárovou o histórii Rače,
 - recitačné súťaže – Šaliarsky Matko, Hviezdoslavov Kubín,
 - hodiny literárnej výchovy,
 - hodiny hlasného čítania,
 - aktivita: Starší čítajú mladším,
 - výstavky kníh – školská burza kníh,
 - projektový deň: Marec - mesiac knihy,
 - zaškolenie budúcich knihovníkov z radov detí,
 - zoznámenie prvákov s knižnicou a možnosťami jej využívania.

V Bratislave 27. 06. 2018

Školské knihovníčky:

Mgr. Eva Jaššová, Mgr. Andrea Hancková