

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH 1-3
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

1. Informacje ogólne:

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka angielskiego zostały skonstruowane w oparciu o Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO) oraz Przedmiotowe Zasady Oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. W roku szkolnym 2021/2022 przyjętym sposobem oceniania z języka angielskiego w klasach 1-3 jest **ocenianie kształtujące** przy jednoczesnym całkowitym zrezygnowaniu ze stosowania skali ocen 1-6.

Przedmiotem oceny z języka angielskiego jest wysiłek włożony przez ucznia w proces zdobywania i pogłębiania wiedzy oraz osiągnięte wyniki w ciągu całego roku szkolnego z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dziecka. Oceniając ucznia nauczyciel bierze pod uwagę rozwój językowy ucznia oraz wyraźnie wskazuje dziecku, co ono potrafi oraz ile osiągnęło, co zrobiło dobrze, a czego jeszcze nie potrafi i jak może popracować nad uzupełnieniem braków. Ocena informuje też o aktywności ucznia i jego zaangażowaniu w proces uczenia się, jej celem jest także motywowanie ucznia do nauki i zachęcenie do dalszej pracy.

Ocena z języka angielskiego opiera się na zasadach oceniania kształtującego i zawiera 4 elementy:

- wyszczególnienie i docenianie dobrych elementów pracy ucznia,
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
- wskazanie uczniowi sposobów, w jaki powinien pracować dalej,

2. Sposoby i formy oceniania z języka angielskiego:

Nauczyciel ocenia uczniów na bieżąco. W ocenianiu bieżącym nauczyciel przekazuje uczniom ustnie lub pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć. Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia - ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny. Ocena pisemna może mieć formę krótkiej recenzji pisemnej (komentarza dotyczącego postępów ucznia w odniesieniu do kryteriów sukcesu) lub tabelki, albo mieć formę symboli graficznych (piktogramy oraz tzw. motywatoriki: pieczątki, naklejki).

Stosowana jest technika kryteriów sukcesu (NaCoBeZU) w formie pisemnej lub ustnej oraz technika "światel" (zielone: dobrze to umiem; żółte: jeszcze muszę popracować; czerwone: jeszcze tego nie umiem).

Karty pracy z zadaniami podlegającymi pisemnej ocenie każdy uczeń będzie przechowywał w swojej teczce (portfolio ucznia). Portfolio jest to zbiór prac ucznia jako dokumentacja wewnątrzszkolna i przechowywana w szkole. Portfolio nie jest zabierane do domu - jest udostępniane rodzicom na życzenie podczas konsultacji.

Oprócz ocen bieżących uczeń otrzymuje również ocenę śródroczną (po I okresie roku szkolnego), która jest wynikiem półrocznej obserwacji oraz ocenę roczną (po II okresie), która podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ocena śródroczna i roczna ma formę oceny opisowej.

Przedmiotem oceny na lekcjach języka angielskiego są:

1. Wypowiedzi ustne: znajomość słownictwa, odpowiedź ustna; oceniana może być także recytacja rymowanki lub wiersza oraz śpiewanie piosenki.

Ocenie podlegać będzie zakres opanowanych słówek i zwrotów, poprawność ich wymawiania i stosowania, samodzielność i swoboda wypowiedzi.

2. Wypowiedzi pisemne: kartkówka, praca pisemna wykonana samodzielnie na lekcji, praca domowa.

Ocenie podlegać będzie prawidłowość samodzielnego zapisu wyrazów i wyrażeń, poprawność stosowania poznanych struktur, umiejętność samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnych.

3. Rozumienie wypowiedzi ustnych: rozumienie poleceń i pytań nauczyciela, rozumienie nagrań, wykonane zadania ze słuchu.

Ocenie podlegać będzie stopień rozróżniania słów i zwrotów, stopień rozumienia poleceń i pytań oraz prawidłowość reagowanie na nie, stopień rozumienia nagrań/tekstu słuchanego oraz szczegółowość i poprawność odpowiedzi na pytania do nich, umiejętność wydobywania potrzebnych informacji z usłyszanego nagrania.

4. Czytanie: czytanie tekstów podręcznikowych na lekcji lub zadanych wcześniej przez nauczyciela.

Ocenie podlegać będzie poprawność samodzielnego czytania wyrazów i prostych zdań, stopień rozumienia sensu i treści czytanych tekstów, umiejętność wydobywania potrzebnych informacji.

5. Wyzwanie Naukowe – Challenge: sprawdzian lub test.

Wyzwania Naukowe są przeprowadzane dwa razy w danym okresie (zgodnie z potrzebami i możliwościami każdej klasy) i sprawdzają stopień opanowania więcej niż jednej sprawności językowej (np. wypowiedzi pisemne, rozumienie wypowiedzi ustnych i czytanie).

Ocena opisowa z Wyzwania Naukowego, z uwzględnieniem zasad oceniania kształtującego, jest wpisywana do dziennika elektronicznego w zakładce OCENA KSZTAŁTUJĄCA.

6. Praca ucznia na lekcji (aktywność na lekcji): aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu, wyposażenie w pomoce dydaktyczne.

Nieprzygotowanie do lekcji (np. brak zeszytu, brak przyborów szkolnych) jest odnotowywane w dzienniku elektronicznym skrótem „np”.

7. Zadania dodatkowe: np. udział w konkursie z języka angielskiego, wykonanie projektu.

Projekty to np. plakaty, słowniczk obrazkowe oraz inne prace językowo-plastyczne, wykonywane samodzielnie lub w grupach, w czasie lekcji lub jako zadanie domowe. Prace takie oceniane są pod kątem ich zawartości, estetyki, pomysowości oraz samodzielności wykonania.

Brak zadania domowego odnotowywane jest w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń, a także w dzienniku elektronicznym za pomocą skrótu „bz”.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek wykonać zadania z podręcznika i uzupełnić zeszyt ćwiczeń w terminie do 2 tygodni.

3. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania osiągnięć z języka angielskiego dla poszczególnych klas:

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb dziecka).

Uczeń w klasie 1 potrafi:

- zrozumieć bardzo proste polecenia
- podać liczby od 1 do 10
- nazwać podstawowe kolory
- nazwać popularne gatunki zwierząt
- nazwać podstawowe przybory szkolne
- nazwać niektóre zabawki
- nazwać podstawowe pomieszczenia w domu oraz niektóre z przedmiotów
- podać nazwy podstawowych produktów spożywczych
- nazwać części ciała
- używać przymiotników opisujących wielkość (big/small, long/short) i temperaturę (hot/cold)
- podać nazwy podstawowych ubrań
- zrozumieć i posługiwać się w mowie (samodzielnie lub z pomocą nauczyciela) następującymi wyrażeniami: It's ...; It isn't...; Is it...?; I'm (happy/sad); I've got ...; Where's...?; It's in the...; I like / I don't like...; Do you like...?; I'm wearing...; What are you wearing?

Uczeń w klasie 2 potrafi:

- nazwać zabawki oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy
- liczyć od 1 do 20 oraz poprawnie napisać i przeczytać te liczby
- nazwać wybrane czynności oraz poprawnie je napisać i przeczytać
- wymienić i opisać części ciała oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy
- nazwać członków rodziny oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy
- nazwać pomieszczenia w domu i niektóre elementy wyposażenia domu oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy
- określić położenie przedmiotów (next to, in, under, on)
- nazwać podstawowe owoce, warzywa i produkty spożywcze oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy
- nazwać niektóre dzikie zwierzęta oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy
- przywitać się i przedstawić się
- nazwać podstawowe elementy krajobrazu oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy
- podać nazwy ubrań i kolorów oraz poprawnie je napisać i przeczytać
- zrozumieć i posługiwać się w mowie i piśmie (samodzielnie lub z pomocą nauczyciela) następującymi wyrażeniami: How are you?; This is my...; I've got.../ I haven't got...; Have you got...?; He's/ She's got...; He/ She hasn't got...; Has she/he got...?; I can.../ I can't...; Can you...?; I like.../ I don't like...; She/ He likes...; She/ He doesn't like...; There's a.../ There are...; I'm/ She's/ He's wearing...

Uczeń w klasie 3 potrafi:

- przywitać się, przedstawić i podać swój wiek oraz spytać o imię i wiek
- nazwać dni tygodnia, miesiące i pory roku oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy
- nazwać podstawowe budynki i miejsca w mieście oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy, a także opisać krajobraz miejski
- określić położenie osób, zwierząt, przedmiotów i budynków (in front of, behind)
- nazwać dzikie zwierzęta i części ciała zwierząt oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy, a także opisać czym się żywią zwierzęta
- opisać pogodę oraz poprawnie napisać i przeczytać wyrażenia dotyczące pogody
- nazwać emocje swoje i innych oraz poprawnie napisać i przeczytać nazwy emocji
- nazwać popularne dyscypliny sportowe oraz niektóre z hobby i zajęć oraz poprawnie napisać i przeczytać ich nazwy
- nazwać czynności dnia codziennego oraz poprawnie je napisać i przeczytać
- zapytać o godzinę i podać godzinę oraz poprawnie napisać i przeczytać wyrażenia określające godzinę
- zrozumieć i samodzielnie posługiwać się w mowie i piśmie następującymi wyrażeniami: I'm (nine); I'm.../ I'm not...; Are you...?; He's/ She's...; Is she/ he...?; What's the weather like?; It's.../ It isn't...; Is it...?; I'm wearing...; There's.../ There isn't...; Where's the...?; They eat.../ They don't eat...; What do ... eat?; I like/ I don't like (swimming); Do you like...?; He/ She likes (dancing); He/ She doesn't like (dancing); Does she/ he like (dancing)?; zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu Present Simple i Present Continuous.

Opracowała:
Anna Wardęga