

ISCED1 - iŠkVP klasické triedy

ISCED1 - iŠkVP klasické triedy

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	1
Zriaďovateľ školy	1
Názov vzdelávacieho programu	1
Kód a názov odboru štúdia	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	1
Vyučovací jazyk podľa § 12	2
Platnosť dokumentu	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3. Charakteristika školy	5
Vlastné zameranie školy	5
Personálne zabezpečenie	5
Materiálno-technické a priestorové podmienky	6
Škola ako životný priestor	6
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	7
Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania	7
4. Profil absolventa	9
5. Charakteristika ŠkVP	10
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	10
Prijímanie žiakov	10
Organizačné formy a metódy vyučovania	11
Vzdelávacie stratégie	11
Finančná gramotnosť	12
Čitateľská gramotnosť	12
6. Učebný plán	16
Skupiny predmetov	16
Popis realizácie	17
Využitie týždňov	18
7. Učebné osnovy	19
Jazyk a komunikácia	19
Slovenský jazyk a literatúra	19
Anglický jazyk	22
Matematika a práca s informáciami	23
Matematika	23
Informatika	24
Človek a príroda	24
Prírodoveda	24
Prvouka	24
Človek a spoločnosť	25
Vlastiveda	25
Človek a hodnoty	25
Etická výchova	25
Náboženská výchova	26
Náboženská výchova GK	26
Človek a svet práce	26
Pracovné vyučovanie	26
Umenie a kultúra	26
Hudobná výchova	26
Výtvarná výchova	26
Zdravie a pohyb	27
Telesná a športová výchova	27
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	28

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	29
Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia	29
Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	29
Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP	30
10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	31
11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	32
Hodnotenie školy	32
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	34

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Základná škola je plne organizovanou základnou školou v Košiciach, v mestskej časti sídliska Dargovských hrdinov (Furča) s projektovanou kapacitou 22 tried. Jej zriaďovateľom je mesto Košice a nachádza sa v peknom, lesnom prostredí nad Poliklinikou Východ. V súčasnosti je v priestoroch základnej školy v prevádzke 31 tried (14 na I.stupni, 17 na II.stupni).

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola, Krosnianska 4
Adresa	Krosnianska 4, Košice - sídl. Dargovských hrdinov, 040 22

Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Košice
Adresa	Tr. SNP 48/A, Košice , 040 11

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ISCED1 - iŠkVP klasické triedy
Motivačný názov	Škola otvorená všetkým (otvorenosť - dôvera - komunikácia)
Verzia	1.4
Použité ŠVP	ISCED1

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	02. 9. 2015
Dátum vydania	02. 9. 2015
Dátum schválenia	

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základnú filozofiu školy vyjadruje motto: Škola otvorená pre všetkých

- pre **žiaka** je základným pilierom osobnostného a sociálneho rastu, centrom vzdelávania, športu, kultúry a spoločenského života detí a ich rodičov
- pre **rodiča** je partnerom pri výchove detí
- pre **učiteľa** je miestom, kde naplňa svoje poslanie

Motto vyjadruje v sebe uznávané hodnoty v našej škole, ktorými sú: otvorenosť, dôvera, komunikácia, pričom všetky sa vzájomne podmieňujú.

Pedagogickým princípom školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, vedeli ich správne použiť, rozvíjali kľúčové kompetencie a spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli o čom majú komunikovať. Ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod.

Škola:

- umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch
- umožňuje rozvoj kľúčových kompetencií v cudzích jazykoch, IKT, športe;
- podporuje rozvoj talentov v mimoškolských vedomostných aktivitách a športe;
- dáva šancu každému žiakovi, rozvíjať sa podľa svojich schopností a é zažiť úspech pri dosiahnutých výsledkoch;
- zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu (Títo žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.);
- poskytuje nadštandardné podmienky deťom s intelektovým nadaním v triedach pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov;
- podporuje rozvoj počítačovej a digitálnej gramotnosti;
- zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;

- formuje u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychováva žiakov v duchu humanistických princípov;
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychováva pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naším cieľom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychováva a vedie k zodpovednosti a samostatnosti a princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Program oceňuje a podnecuje rozvoj tých charakteristických rysov osobnosti, ktoré budú v rýchle sa meniacej dobe obzvlášť potrebné. Patria k nim predovšetkým:

Kapitola 3. Charakteristika školy

Počet žiakov v škole sa už niekoľko rokov pohybuje v rozpätí 600 - 650 žiakov, čo zahŕňa maximálne využitie priestorov pre ZŠ na vyučovanie a využitie odborných učební. Okrem žiakov bežných tried plnia školskú dochádzku aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vývinovými poruchami a poruchami správania, a žiaci so všeobecne intelektovým nadaním. Škola je jedinou v Košiciach, v ktorej sú zriadené špeciálne triedy pre intelektovo nadaných a talentovaných žiakov. Edukácia žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v škole prebieha od školského roka 1997/1998. Tieto triedy majú odlišný učebný program v porovnaní s klasickými triedami - program APROGEN (alternatívny program edukácie nadaných). Snahou školy je podporiť a rozvinúť schopnosti žiakov podľa individuálnych daností.

Spádovú oblasť žiakov patriacich na ZŠ Krosnianska 4 sú ulice na sídlisku Dargovských hrdinov –Bašťovanského, Bedanova, Exnárova, Jegorovovo nám. Krosnianska 41-79, Maršala Koneva, Ovručská 4, 6 a 8, Pod Furčou, Sv.rodiny. Žiaci zo spádovej oblasti tvoria xx % celkového počtu žiakov školy, 26 % tvoria žiaci so všeobecne intelektovým nadaním.

Vlastné zameranie školy

Škola sa od svojej existencie (1983) profiluje na otvorenú školu a to najmä v oblasti záujmových aktivít, telesnej výchovy a športu, a v oblasti rozšíreného vyučovania cudzích jazykov. Od roku 1997 spolupracuje na projekte edukácie žiakov s intelektovým nadaním. V roku 2007 bol projekt kladne vyhodnotený MŠ SR a jeho výsledky tak boli zahrnuté do nového školského zákona č. 245/2008. Nadväzujúc na predchádzajúce zamerania školy pokračuje v profilácii na cudzie jazyky, informačnú a digitálnu gramotnosť, prácu so žiakmi všeobecného internetového nadania a odpoľudňajúšiu krúžkovú činnosť v rámci CVČ pri ZŠ K4. Dobré výsledky boli potvrdené aj komplexnou inšpekciou ŠIC Košice. Dôraz kladieme na samotný priebeh výučby, zavádzanie efektívnych a aktivizujúcich foriem a metód vyučovania. Zapájame žiakov do predmetových súťaží a olympiád, ako aj športových a umeleckých súťaží. Podporujeme úspešné pokračovanie žiakov v štúdiu pre intelektovo nadaných žiakov na Gymnáziu Alejová a to vhodnou komunikáciou s rodičmi uvedených tried. Pravidelne organizujeme "Deň otvorených dverí" pre absolventov 9.ročníka a ich rodičov na Gymnáziu Alejová.

Na základe 100% kvalifikovanosti učiteľov naďalej organizujeme a umožňujeme ďalšie vzdelávanie a to najmä v oblastiach edukačných zručností. Učitelia vytvárajú vlastné metodické materiály, pracovné listy, učebné pomôcky, didaktické testy a pod.

Okrem dôrazu na kvalitnú výučbu a profiláciu školy je aj oblasť získavania žiakov pre aktívnu prácu v čase voľna s dôrazom odbúrania negatívnych vplyvov z vonkajšieho prostredia pre hodnotnú a príjemnú krúžkovú činnosť podľa záujmu a možnosti žiakov.

Personálne zabezpečenie

Prioritou školy je žiakom poskytnúť 100% kvalifikované a odborne vykonávané služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov, ktorý odráža aktuálne potreby školy a žiakov. Dôraz kladieme na oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania k udržateľnému rozvoju a potrebám spoločnosti 21.storočia. Kvalitné odborné spôsobilosti využívajú pri komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pri pozitívnom riadení činnosti a udržiavaní neformálnej disciplíny. Neustále sa snažíme zvyšovať kvalitu služieb rodičom, učiteľom, žiakom prostredníctvom práce výchovnej poradkyne, špeciálneho pedagóga, školského psychológa, tímu asistentiek vzdelávania, koordinátorov prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a environmentálnej výchovy. Koordinátori pracujú podľa vopred vypracovaného plánu.

Pedagogický zbor tvoria učitelia spĺňajúci odbornosť pre svoju aprobáciu. Priemerný počet učiteľov na počet žiakov školy je 12,12. Spolu na škole máme 54 učiteľov vrátane riaditeľky školy, dvoch

zástupkyň riaditeľky školy a vychovávateľiek školského klubu detí. Koordinátorom pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov z pohľadu diagnostikovania je pani PhDr. Viera Molčanová, ktorá sa pravidelne raz týždenne venuje žiakom týchto tried v úzkej spolupráci s rodičmi a učiteľmi školy.

Koordinácia najdôležitejších oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy je rozdelená medzi učiteľov:

Výchovný poradca: Mgr. Jana Nagyová

Prevenencia závislostí: Mgr. Valéria Dvoržáková Mgr. Natália Ganajová

Environmentálna výchova: Ing. Tatiana Hohošová, PaedR. Zuzana Horváthová

Zdravá škola: Mgr. Svetlana Simková

Koordinátor voľného času pre I.stupeň: Viera Vančová

Na odbornej úrovni sú zriadené metodické združenia na 1.stupni:

MZ pre špeciálne triedy intelektovo nadaných žiakov 1.- 4.ročník: Mgr. Adriana Davitková

MZ pre 1.- 4.ročník: Mgr. Andrea Trnčáková

MZ ŠKD: Mgr. Jana Hodorovská

Koordinátor pre diagnostikovanie intelektovo nadaných žiakov: PhDr. Viera Molčanová

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v certifikovaných vzdelávacích inštitúciách so zameraním najmä na reformu v školstve, cudzie jazyky a informačné technológie. Okrem uvedených aktivít vzdelávacie aktivity organizuje aj škola v rámci pracovných porád. Vedenie školy pokračuje vo vzdelávaní pedagógov pre intelektovo nadaných žiakov.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené odborné učebne: malú a veľkú telocvičňu, posilňovňu, učebňu fyziky, chémie, techniky - školské dielne, dve učebne informatiky, kuchynku, multimedialnú triedu a učebňu jazykov. V priestoroch školy sa nachádza pobočka Mestskej knižnice pre mládež v Košiciach. Žiaci majú zabezpečené stravovanie v školskej jedálni - jedna stravovacia miestnosť s kapacitou 95 stoličiek. Átrium školy slúži aj na výuku počas vhodného počasia a na iné aktivity ako slávnostné otvorenie školského roka, alebo udeľovanie ocenení žiakov za úspešnú reprezentáciu školy a pod. V mesiaci september 2008 sme opravili strechu. V školskom roku 2006/2007 sme ukončili rekonštrukciu sociálnych zariadení a vykonali opravu podláh gumolitom. Triedy sme vybavili novým základným školským nábytkom (lavice, stoličky). V niektorých triedach boli vymenené okná. Veľmi nápomocní sú nám rodičia pri zabezpečení efektívnych moderných učebných pomôcok (IBM tabule, dataprojektory, počítače a pod.) Z projektu SIPS sme získali finančné prostriedky na učebné pomôcky pre kabinet fyziky, chémie a 4.ročníka. Z projektu EÚ o NFP pre štrukturálne fondy EÚ - "Škola bez kriedy", (tvorba a implementácia školských vzdelávacích programov) sme tiež získali finančné prostriedky na nákup učebných pomôcok na prvom i na druhom stupni vzdelávania.

Škola ako životný priestor

Pre dobrý pocit žiakov i pedagógov v škole kladieme dôraz na estetický vzhľad učební a celkového interiéru školy. V spolupráci s rodičmi organizujeme súťaž o najkrajšiu triedu s hodnotnými cenami. Aktívne sa staráme o kvetinovú výzdobu školy a celkový estetický a informačný systém pomocou

násteniek a žiackych prác. Do estetizácie a bezpečnosti práce sú zapojení žiaci a rodičia, čo prispieva k nepoškodzovaniu interiéru školy. V spolupráci s rodičmi sa vo vonkajších priestoroch areálu školy vybudovala relaxačná plocha pre žiakov.

V rámci projektu Zelená škola organizujeme v spolupráci s výborom Rady rodičov separovaný zber papiera, použitých batérií a pet fliaš počas celého školského roka. Škola je už šiesty rok držiteľom medzinárodného certifikátu Zelená škola. Značný dôraz kladieme na budovanie dobrej atmosféry na škole založenej na vzájomnej dôvere, komunikácii a vzájomnom rešpektovaní sa - ŽIAK - UČITEĽ - RODIČ.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť je pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

1. Poučenie o BOZP a rešpektovaní vnútroškolského poriadku - pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka a priebežne na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, na úvodných hodinách využívajúcich odbornú učebňu, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na triednických hodinách pre začiatkom akýchkoľvek prázdnin a v prípade úrazu v triede.
2. Pravidelné preškolenie z oblasti BOZP a PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí - pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov v mesiaci august; pre začínajúcich a nových zamestnancov sa uskutočňuje vstupné školenie.
3. Aktualizácia vnútroškolského poriadku sa každoročne uskutočňuje pred začiatkom školského roka a priebežne po zistení jeho nedostatkov.
4. **Akcie mimo budovy školy** sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka.
5. Pravidelne sa vykonávajú verejné previerky BOZP vo všetkých objektoch školy a odstraňujú nedostatky podľa výsledkov revízií.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí, výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učebni (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem - zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehluchosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

- Rozvrh hodín je zostavovaný v súlade s psycho-hygienickými zásadami a vyhláškou o základnej škole (maximálny počet vyučovacích hodín v jednom slede; krátka prestávka; desiatová prestávka; prestávka na obed).
- V triedach je primeraný počet žiakov.
- Pedagógovia zavádzajú do edukačného procesu inovačné metódy.
- Aktívne spolupracujeme so školským psychológom, špeciálnym pedagógom a CPPPaP pri riešení výchovno-vzdelávacích a disciplinárnych problémov žiakov, prípadne kolektívu triedy, ako aj pri

profesijnom poradenstve. So žiakmi so špecifickými potrebami pracujeme v zmysle metodických pokynov na troch úrovniach: individuálne začlenenie v klasických triedach; prihliadanie na špecifické potreby žiakov (v jednotlivých predmetoch), skupinové začlenenie v špeciálnych triedach pre všeobecne intelektovo nadané deti.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). V čase prestávok zabezpečujeme pedagogický dozor, poskytujeme kvalitné stravovanie formou obedov v školskej jedálni.

Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelávania na našej škole by mal svojim správaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, byť komunikatívny, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať aspoň základy dvoch svetových jazykov, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť zodpovedný za svoj život.

kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
 - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
 - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
 - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
 - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
 - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
 - rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
 - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
 - má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
 - dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Prijímanie žiakov

Organizácia prijímacieho konania **Zápis do prvého ročníka** na plnenie povinnej školskej dochádzky prebieha na škole v mesiaci apríl. Presný termín určí zriaďovateľ školy po vzájomnej dohode s vedením školy. Formy a obsah overenia školskej spôsobilosti určí riaditeľka školy po prerokovaní v metodickom združení prvého stupňa a na základe odporúčaní zariadenia centra výchovného poradenstva a prevencie, školského psychológa a špeciálneho pedagóga. Na zápis sú prizvané učiteľky primárneho vzdelávania, psychologička z CPPPaP Košice, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ a asistentky učiteľa na I. stupni.

Kritéria pre prijatie žiakov do prvého ročníka bežnej triedy (Interná smernica o zápise č. 2/2018, čl. 4)

1. Podľa § 20 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. sa na plnenie povinnej školskej dochádzky prednostne prijmu žiaci, ktorí majú miesto trvalého pobytu v školskom obvode Základnej školy, Krosnianska 4, Košice a žiaci umiestnení v školskom zariadení alebo v inom zariadení na základe rozhodnutia súdu, ktorého sídlo sa nachádza v školskom obvode Základnej školy, Krosnianska 4, Košice, a to až do výšky maximálneho počtu žiakov v triede prvého ročníka.
2. Ak je v termíne zápisu počet zapísaných žiakov vo veku plnenia povinnej školskej dochádzky, ktorí ju majú plniť v tunajšej škole, vyšší, ako sú kapacitné možnosti tunajšej školy, postupuje riaditeľka školy podľa usmernenia zriaďovateľa - Oddelenie školstva Magistrátu mesta Košice.
3. Ak po termíne zápisu, najneskôr do 30 apríla, podá rodič žiadosť na plnenie povinnej školskej dochádzky svojho dieťaťa (zápis), ktoré spĺňa kritérium podľa čl. 4 bodu 1 tejto smernice, bude toto dieťa prednostne prijaté do maximálneho počtu 22 žiakov v triede (§ 29 ods. 5 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z.). V prípade, že škola nemá voľné kapacity, postupuje sa podľa bodu 11, článku 2 tejto smernice.
4. Po prerokovaní organizácie prvého ročníka so zriaďovateľom sa v prípade voľných kapacít do maximálneho počtu 22 žiakov v triede prijímajú ostatné zapísané deti v nasledovnom poradí:
 1. deti zamestnancov školy
 2. deti, ktoré majú súrodenca, ktorý je žiakom tunajšej školy a navštevuje špeciálnu triedu pre žiakov s intelektovým nadaním, pričom mladší súrodenec má vyššiu prioritu
 3. deti, ktoré majú súrodenca, ktorý je žiakom tunajšej školy a navštevuje bežnú triedu, pričom mladší súrodenec má vyššiu prioritu.
1. Do maximálneho počtu 25 žiakov v triede prvého ročníka (navýšenie o 3 žiakov v triede) možno prijať žiaka z dôvodu:
 1. zmeny trvalého pobytu žiaka,
 2. opakovania ročníka žiakom,

3. prestupu žiaka z inej školy,
4. osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky žiaka podľa § 23 písm. a) až e),
5. preraďovania žiaka do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka.
6. preraďovania žiaka do základnej školy.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Organizačné formy chápeme ako komplexné systémové chápanie riadenia a usporiadania výučby v určitej vzdelávacej situácii.

Pre usporiadanie výučby považujeme za dôležité dve hľadiská:

- S kým a ako učiteľ pracuje (výučba hromadná, individuálna, prípadne do akej miery sa darí výučbu individualizovať – výučba skupinová, párová, samoštúdium, do akej miery je podporovaná spolupráca žiakov – výučba kooperatívna)
- Kde výučba prebieha (tradičná alebo špecializovaná odborná učebňa, prirodzené prostredie, domáce prostredie ap.)

V organizačných spôsoboch sa chceme predovšetkým zaoberať:

- problémovým vyučovaním,
- bádateľské vyučovanie,
- projektovou výučbou,
- skupinovým vyučovaním (špeciálne aj kooperatívnym vyučovaním),
- integrovaným tematickým vyučovaním (ITV) V metódach vyučovania nám pôjde predovšetkým o:
 - participatívne metódy: dialóg a diskusia, situačné (prípadové) metódy, inscenačné metódy (metódy hrania rol), brainstormingové metódy (burza dobrých nápadov).
- kognitívne metódy,
- zážitkové metódy,
- skúsenostné metódy.

Vzdelávacie stratégie

V oblasti **rozumovej výchovy** je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. **Osobnostný a sociálny rozvoj** realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri **prevencii drogových závislostí a šikanovania** sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. Aj napriek tomu, že sa s tvrdými drogami nestretávame, sústavne pôsobíme proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Je vypracovaná vnútorná školská smernica k prevencii šikanovania.

Práca v oblasti **environmentálnej výchovy** je na našej škole veľmi bohatá, aktivity implementujeme do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Všetci žiaci I. stupňa sú zapojení do projektu Zelená škola. Ide o celý komplex úloh v oblasti ochrany prírody, zberu separovaného odpadu, šetrenie médií a ochrany školského inventáru.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Všímame si talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich do maximálnej nožnej miery.

Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie k učeniu a samovzdelávaniu.

Do vyučovania vo veľkej miere zaraďujeme digitálne technológie, podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej a komunikačnej techniku, umožňujeme žiakom diskusie na danú tému. Podporujeme prácu žiakov na samostatným a tímových projektoch. Žiaci v triedach pre intelektovo nadaných žiakov spracovávajú ročníkové práce, ktoré v závere školského roku končia prezentáciami a obhajobami pred publikom.

Finančná gramotnosť

Program finančnej gramotnosti na primárnom stupni vzdelávania vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti MŠ SR a MF SR (NŠFG) verzia 1.2, platného od 1.9.2017. NŠFG vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Témy sú štruktúrované tak, aby im žiaci porozumeli, a aby rozšírili a umocnili ich schopnosti. Naučíme sa riešiť úlohy a problémy, s ktorými sa stretávame v praxi. Vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom zážitkových metód, praktických cvičení. Primárnou cieľovou skupinou projektu sú žiaci 1. - 4. ročníka, sekundárnou cieľovou skupinou sú učitelia a terciárnou cieľovou skupinou sú rodičia, širšia rodina a známi, s ktorými žiaci diskutujú o svojich školských zadaniach a domácich úlohách. Témy sú súčasťou jednotlivých vyučovacích predmetov, pričom žiaci ich absolvovaním získajú prehľad z oblasti finančnej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť (ďalej len ČG) sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti postupujeme podľa Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti (ďalej aj „národná stratégia“), schválenej ministerstvom školstva v novembri 2015 a aktualizovanej NR SR v apríli 2016.

Čitateľskú gramotnosť a komunikačné zručnosti prelínáme do viacero rovín:

- vzťah k čítaniu - predpokladom pre rozvíjanie ČG je potešenie z čítania a vnútorná potreba čítať.
- doslovné porozumenie - stavať na schopnosti dekodovať písané texty a vytvárať porozumenie na doslovej úrovni so zapojením doterajších znalostí a skúseností.
- vyvodzovanie a hodnotenie - vyvodzovať z prečítaného textu závery a posudzovať (kriticky hodnotiť) texty z rôznych hľadísk vrátane sledovania autorových zámerov.
- metakognícia - schopnosť a návyk seba regulácie, t. j. schopnosť reflektovať zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsoby čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítanému

textu a zámerne voliť stratégie pre lepšie porozumenie, prekonávanie náročnosti obsahu i zložitosti vyjadrenia.

- podeliť sa - podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Svoje pochopenie textu porovnáva s jeho spoločensky akceptovanými interpretáciami, všíma si zhody a premýšľa o rozdieloch.
- aplikácia - využívať čítanie na sebarozvoj, ako aj k vlastnému rozhodovaniu a konaniu a čítanie bohato zúročuje v celom svojom živote vo všetkých jeho dimenziách.

Aspekty, ktorými sa vyznačujú dobrí učitelia vo vyšších ročníkoch primárneho či nižších ročníkoch sekundárneho vzdelávania:

- vytvárať súvislosti medzi textami, ktoré títo žiaci čítajú, a ich osobným životom a zážitkami;
- využívať praktické materiály na čítanie so zodpovedajúcim stupňom náročnosti;
- sledovať pokrok žiakov pri čítaní a poskytujú im neformálne hodnotenie.
- podpora čítania v rodine: deti sa učia čítať a osvojujú si túto schopnosť nielen v škole, ale aj pri iných príležitostiach mimo prostredia školy: školské prostredie tak nie je samo o sebe jediným činiteľom, ktorý má na rozvoj čítania vplyv. Rodičia, ktorí radi čítajú a chcú sa o túto záľubu deliť spolu so svojimi deťmi, podporujú ich kladný vzťah k čítaniu. Domáce aktivity zamerané na ČG v ranom veku tvoria základ pre to, aby sa deti naučili čítať v škole. Samotnú motiváciu k čítaniu ovplyvňuje čitateľské prostredie a kultúra, ktorá čitateľov obklopuje. Pre rozvoj ČG je mimoriadne dôležité, aby boli deti doma v rodinnom prostredí obklopené knihami v atmosfére čítania a mali tiež k dispozícii noviny a časopisy. V širšom zmysle je život v prostredí, ktoré si čítanie cení, zásadne dôležité pre to, aby deti získali čitateľské kompetencie. Aktivity v oblasti gramotnosti, do ktorých sa zapájajú rodičia, majú pre vývoj čitateľských zručností detí zásadný význam.

Hlavné úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, zorganizovať súťaž čitateľskej zručnosti žiakov.
- Rozpracovať vzdelávaciu stratégiu na rozvoj komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti žiakov v jednotlivých plánoch učí-

teľa a venovať pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov na všetkých vyučovacích predmetoch.

- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením , klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať, s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.
- Využiť možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávanie pre riaditeľa školy s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti z ponuky vzdelávacích aktivít MPC a iných školiacich centier.
- Realizovať rôzne formy vyučovacích a voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov, pedagógov a ostatnej širokej verejnosti v zmysle filozofie Otvorenej školy (číta celá rodina, číta celá trieda, čitateľský detektív, Čitateľská burza a burza kníh),
- Spolupracovať s mestskou knižnicou.
- Nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačne gramotnosti, umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom, využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc, rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami, uplatňovať metódy vyučovania vytvárajúce u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní, proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.
- Organizovať počas školského roka súťaže v čitateľských zručnostiach žiakov.
- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením , klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami.
- V rámci prevencie a v prípade čitateľských ťažkostí žiakov spolupracovať s logopédmi, špeciálnym pedagógom a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov.

- Organizovať semináre, besedy so slovenskými spisovateľmi a odborníkmi v oblasti jazykovedy a literatúry.
- Dopĺňať knižničný fond žiackej a učiteľskej knižnice, využiť možnosť objednať pre potreby knižničného fondu zostatkové zásoby titulov nereformovaných učebníc a učebných textov podľa ponuky edičného portálu, pozornosť venovať materiálnotechnickému zabezpečeniu činnosti školskej knižnici, jej informatizácii a internetizácii, budovať školskú knižnicu ako informačné zázemie pre celoživotné vzdelávania pedagógov, implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do tematických plánov vyučovacích predmetov, zúčastňovať na podujatiach organizovaných verejnými knižnicami.

Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 1	31 + 2
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 3
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 1	4 + 0	4 + 1	4 + 0	16 + 2
Informatika	0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 1
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Etická výchova / Náboženská výchova / Náboženská výchova GK	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova				
	Náboženská výchova GK				
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

Skupiny predmetov

Etická výchova / Náboženská výchova / Náboženská výchova GK

- Etická výchova
- Náboženská výchova
- Náboženská výchova GK

Popis realizácie

1. Vyučovanie začína o 8.00 h, vyučovacia jednotka má 45 min., nemožno ju bezdôvodne skracovať, ani predlžovať.
 2. Malé prestávky sú desaťminútové. Po 2. vyučovacej hodine je 20-minútová prestávka určená na desiatu. Žiaci sa počas veľkej prestávky zdržiavajú prevažne mimo učební, na spoločných chodbách.
 3. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu
 4. Obedňajšia prestávka pre žiakov 1. ročníka a 2. ročníka začína najneskôr po 5. vyučovacej hodine a pre žiakov 3. ročníka a 4. ročníka najneskôr po 6. vyučovacej hodine v rozsahu 30 minút.
 5. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka, na internetovej stránke školy a v internetovej žiackej knižke.
 6. Rozdelenie do tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
- Telesná a športová výchova na 1.stupni ZŠ sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
- Informatika - trieda sa delí na vyučovacom predmete informatika na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 17 žiakov.
- Anglický jazyk - trieda sa delí na vyučovacom predmete anglický jazyk na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 17 žiakov.
7. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova katolícka, náboženská výchova gregokatolícka alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov.
 8. Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
 9. Voľné (disponibilné) hodiny sú použité v súlade so zameraním školy na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.
- 1.ročník (+ 2 hodiny) - Anglický jazyk + 1 hodina (prvý cudzí jazyk), Matematika + 1 hodina;
- 2.ročník (+ 3 hodiny) - Anglický jazyk + 2 hodiny (prvý cudzí jazyk), Informatika + 1 hodina;
- 3.ročník (+ 2 hodiny) - Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina, Matematika + 1 hodina;
- 4.ročník (+ 1 hodina) - Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- 10.Ostatné predmety v jednotlivých ročníkoch sú spracované presne v rozsahu stanovenom iŠVP, bez ďalších úprav.
- 11.V triedach prvého ročníka až štvrtého ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Ak má škola vytvorené podmienky, môžu vyučovať niektoré predmety výchovného zamerania, informatiku alebo cudzí jazyk okrem triedneho učiteľa aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na príslušný predmet.
- 12.Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa prakticky realizuje didaktickými hrami 2-krát ročne v rozsahu 4. hodín pre každý ročník na 1. stupni.

13.Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše Učebný plán

záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.

14.Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy môže byť základný plavecký výcvik a zdokonaľovací plavecký výcvik.

15.Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín. Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého školského bazéna do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom 10 žiakov. Plavecký výcvik v škole vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova. Odborný dozor a výcvik môže vykonávať aj iný pedagogický zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť plavecký výcvik. Účastníci plaveckého výcviku musia byť poistení proti úrazom.

16.Ministerstvo školstva prideli v rámci rozpisu rozpočtu škole príspevok na žiaka v škole v prírode 100 eur. Tento príspevok môže škola použiť na toho istého žiaka najviac jedenkrát počas školskej dochádzky.

17.Náklady spojené s výletom alebo exkurziou hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.

18.Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.

19.Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.

20.Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

21.Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik začlenenia.

Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Exkurzie, školský výlet	0,5	0,5	0,5	0,5
Netradičné vyučovanie	1	1	1	1
Ochrana zdravia a života	0,5	0,5	0,5	0,5
Plavecký výcvik	0	0	2	3
Výučba	36	36	36	36
Škola v prírode	1	1	1	1

Kapitola 7. Učebné osnovy

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 1

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

1. ročník ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaradíme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilosti samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

1. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku

2. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku

Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 2	3 + 0	3 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 0	4 + 1	4 + 0

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

CIELE PREDMETU

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,

- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0

Človek a príroda

Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Človek a hodnoty

Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

Náboženská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova GK

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Na vzdelávanie sa podľa školského zákona (§ 13, ods. 1) používajú učebnice schválené ministerstvom školstva; používajú sa aj iné učebné texty, učebnice a pracovné zošity, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi tohto zákona.

Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Je potrebné vytvoriť podmienky a prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na škole nie je vysoký, predsa sa stretávame aj s týmito žiakmi. Sú to žiaci predovšetkým z neúplných rodí, resp. rodín, kde jeden alebo obidvaja rodičia sú nezamestnaní, pričom starostlivosť o deti zo strany rodičov je nižšia. Prejavuje sa to zvýšeným počtom vymeškaných hodín a minimálnou, resp. žiadnou prípravou na vyučovanie. U týchto žiakov je často krát potrebná pomoc výchovného poradcu, resp. školského psychológa. Aj zo strany pedagógov je však potrebná určitá tolerancia a ohľaduplnosť pri riešení kolíznych situácií. Pedagógovia školy sú ochotní a schopní podať pomocnú ruku pri riešení problémov s takýmito žiakmi.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zákona č. 37/2011 a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole a vyhlášky č. 224/2011 ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom.
- Získanie si dôvery rodičov, poskytnutie jasných a zrozumiteľných informácií, podpora a povzbudenie pri riešení ich problémov.

- Vzájomné počúvanie sa.
- Rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča.
- Situácie zažité s dieťaťom, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme.
- Uvádzať zdroje informácií a to isté umožniť aj rodičom.
- Stanovenie presných „pravidiel hry“, ujasniť si pojmy a trvanie na dodržiavanie týchto pravidiel.
- Celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc.
- Uskutočnenie zápisu zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovný poradca.

Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP

- Rešpektovanie zvláštností a možností žiaka.
- Informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania.
- Oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav.
- Oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka.
- Skoré poskytnutie špeciálnej pomoci.
- Dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp.
- Vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry.
- Zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok.
- Využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne.
- Dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie).
- Dodržiavanie zásady sústavnosti.
- Stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov.
- Podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými.
- Zaradovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčanie CPPPaP.

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 a sú upravené podľa jednotlivých predmetov v dokumentoch metodického združenia ročníkov 1. - 4. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vopred dohodnutých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, slušnosť v správaní a celkový prístup k rešpektovaniu vnútroškolského poriadku.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z..

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme odporúčania špeciálneho pedagóga, ako aj možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Prihliadame na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

- **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu** - Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov kontrolné diktáty, polročné a výstupné testy. V triedach pre intelektovo nadaných žiakov sú to aj ročníkové práce.
- **Voliteľné** - Zapojenie sa do projektov, súťaží, vypracúvanie referátov, príspevky do školského časopisu, tvorba vlastných projektov.

Kapitola 11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie v rámci gremiálnych porád. Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa pridelujú na základe:

- pozorovania (hospitácie - plán hospitačnej a kontrolnej činnosti);
- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výsledky monitoru a pod.);
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a "otvorené hodiny");
- hodnotenia učiteľov žiakmi, rodičmi;
- komunikácia rodičmi na základe vzájomnej dôvery a rešpektovania sa (žiak, učiteľ, rodič) - predchádzanie vzniknutých problémov.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôkaz je kladený na konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelný monitoring:

- podmienky na vzdelanie;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie - klímu školy;
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritéria hodnotenia:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov;

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach;
- SWOT analýza;
- vlastné objektivizujúce preverky z jednotlivých predmetov
- dotazníky, rozhovor s rodičmi, žiakmi, učiteľmi s cieľom zistiť spätnú väzbu na kvalitu školy.
- zameranie otázok: možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitie mimo-vyučovacieho času - výlety, exkurzie, súťaže a pod., hodnotenie vývoja dieťaťa z pohľadu zákonného zástupcu (rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj myslenia, rozvoj správania sa, rozvoj komunikačných spôsobilostí, rozvoj digitálnej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne).

Hodnotenie školskej disciplíny

- dodržiavanie vnútorného školského poriadku s prihliadnutím na osobnostné danosti žiaka a jeho domáce prostredie;
- individuálny prístup na základe dostatočnej pedagogickej diagnostiky;
- v prípade potreby zvolávanie výchovnej komisie v spolupráci s výborom združenia rodičov.

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Upravuje ho zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý nadobudol účinnosť 1. novembra 2009 a novela zákona č. 390/2011 Z.z. Ďalšie čiastkové ciele vyplývajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Druhy kontinuálneho vzdelávania

- **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- **Aktualizačné vzdelávanie** zabezpečí sprostredkovanie aktuálnych informácií, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým a odborným zamestnancom zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity s výnimkou funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity. • Funkčné vzdelávanie je zamerané na získanie profesijných kompetencií, ktoré sú potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa priebežne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania súvisiaceho s požiadavkami a potrebami školy v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania vypracovaného na príslušný rok:

- zvyšovanie kompetencií učiteľa v aprobačnom predmete;
- zvyšovanie kompetencií učiteľa pre prierezové témy;
- zvyšovanie komunikačných zručností učiteľa;
- zvyšovanie kľúčových kompetencií učiteľa - čitateľská gramotnosť, finančná gramotnosť a digitálna gramotnosť;
- zvyšovanie kompetencií učiteľa pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.