**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**2020 – 2025**

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6**

**im. TYSIĄCLECIA PAŃSTWA POLSKIEGO**

**w ŚWIDNICY**

**SPIS TREŚCI**

**I. Preambuła**

**II. Wstęp do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**III. Wartości**

**IV Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

**V. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole**

**VI. Wizja i misja szkoły**

**VII. Cel ogólny i cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**VIII. Sylwetka absolwenta szkoły**

**IX. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły**

**X. Stałe uroczystości i wydarzenia szkolne**

**XI. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych**

**XII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole**

**XIII. Akty prawne**

**I**

|  |
| --- |
| **PREAMBUŁA** |

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole. Za realizację programu odpowiadają nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie

Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

**II**

|  |
| --- |
| **WSTĘP DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY** |

**I. Zadania wychowawcze każdego nauczyciela będące wymiarem pracy edukacyjnej określonej w ramach zadań ogólnych szkoły.**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego ( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, sprawności fizycznej).

2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie.

3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych.

5. Brali odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną godzili z wolnością innych.

6. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

7. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

8. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

9. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

**II. Zadania nauczyciela – wychowawcy**

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.

2. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.

3. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.

4. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.

5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

6. Opracowanie klasowego planu wychowawczego, na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz przedstawienie go rodzicom.

**III. Zadania wychowawcze pracowników szkoły.**

1. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.

2. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane.

3. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy.

4. Dyrektor szkoły ma prawo zdecydowanego reagowania na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

5. Zadaniem każdego pracownika szkoły jest czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, poszanowanie mienia szkolnego.

**III**

|  |
| --- |
| **WARTOŚCI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **WARTOŚCI**  **W PROCESIE WYCHOWANIA** | **SYTUACJE WYCHOWAWCZE UCZNIÓW** |
| **PRAWDA** | **Uczniowie:**   * szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, * rozstrzygając spór, każdorazowo docierają do jego źródła. |
| **PIĘKNO** | **Uczniowie:**   * dbają o wystrój sal, korytarzy i o estetykę otoczenia, * zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą, * dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, * uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne itp.), * biorą udział w lekcjach muzealnych. |
| **SAMODZIELNOŚĆ**  **I PRACA NAD SOBĄ (SAMOROZWÓJ)** | **Uczniowie:**   * dokonują samooceny własnej pracy, * współuczestniczą w tworzeniu kontraktów klasowych i przestrzegają zasad w nich zawartych, * potrafią budować poczucie własnej wartości, * realizują zasadę „fair play” w sporcie, nauce, zabawie, * znają zasady dobrego wychowania i przestrzegają ich, * dokonują oceny własnego zachowania, * wypełniają obowiązki dyżurnego, * uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak: zakupy, sprzątanie, ustalanie tras, * organizują imprezy klasowe, * potrafią planować i organizować czas wolny, * mają rozbudzoną wrażliwość na sprawy innych, a w szczególno-ści pomoc potrzebującym, * potrafią być asertywni |
| **RZETELNA PRACA** | **Uczniowie i nauczyciele:**   * wychowawcy i nauczyciele premiują uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę, * pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i rzetelnej pracy. |
| **CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA** | **Uczniowie:**   * czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, * biorą udział w życiu kulturalnym poprzez uczestnictwo w wy-jściah do kina, czy teatru, * są zachęcani do czytelnictwa z wykorzystaniem zasobów biblioteki szkolnej i nie tylko, * poszukują i wykorzystują informacje z encyklopedii, słowników i innych wydawnictw (w tym dokumentów multimedialnych), * świadomie wybierają literaturę dla potrzeb poznawczych i rozwijania zainteresowań, * szanują książki i inne wydawnictwa, * wykonują prace pomocnicze w bibliotece, * uczestniczą we współzawodnictwie i konkursach czytelniczych. |
| **WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH** | **Uczniowie:**   * uczestniczą w akcjach charytatywnych, * uczestniczą w szkolnym wolontariacie, * nawiązują kontakt ze schroniskami dla zwierząt, * otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają ptaki, * biorą udział w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”, „Marzycielska Poczta”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” itp, * niosą pomoc ludziom starszym, niepełnosprawnym i są wrażliwi na krzywdę innych . * współpracują z Dziennym Domem – „Senior Vigor”, Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Świdnicy |
| **PATRIOTYZM**  **I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ** | **Uczniowie:**   * uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i miasta, * poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, * organizują uroczystości i związane z tradycjami szkoły (pasowanie na ucznia, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Święto uchwalenia Konstytucji III – Maja”, Dzień Sportu itp.), * zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół, przedszkoli, rodziców i seniorów, * występują na terenie innych szkół i instytucji, * należą do organizacji harcerskiej. |
| **ZDROWIE**  **I HIGIENA** | **Uczniowie:**   * uczestniczą w realizacji działań wychowawczych i profilakty-cznych, * biorą udział w szkoleniach i w konkursach z zakresu udzielania i pomocy przedmedycznej, * interesują się sportem, biorą czynny udział w zajęciach z ró-żnych dziedzin sportowych, uczestniczą w zawodach sportowych na różnych szczeblach, * poddają się badaniom profilaktycznym, szczepieniom ochronnym, leczeniu w sytuacjach tego wymagających, * potrafią świadomie unikać sytuacji zagrażających zdrowiu, * włączają się w akcje i projekty edukacyjne mające na celu promowanie zdrowego stylu życia, * biorą udział w konkursach i wystawach promujących zdrowie, * potrafią się zachować w sytuacjach stresowych i lękowych, * znają szkodliwy wpływ używek i uzależnień na zdrowie człowieka, * znają zasady właściwego odżywiania się i potrafią je stosować w codziennym życiu. |
| **KULTURA FIZYCZNA** | **Uczniowie:**   * uczestniczą aktywnie w zajęciach wychowania fizycznego, * uczestniczą w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, * biorą udział w zawodach sportowych w konkurencjach zespołowych i indywidualnych, * zdobywają statuetki „Orły”, dyplomy, medale i nagrody. |
| **TURYSTYKA**  **I KRAJOZNAWSTWO** | **Uczniowie:**   * biorą udział w wycieczkach turystycznych, * umieją planować i organizować czas wolny, * znają zasady bezpieczeństwa zachowania się w terenie oraz współżycia w grupie podczas wycieczek. |
| **CZYSTOŚĆ ŚRODOWISKA** | **Uczniowie:**   * biorą czynny udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”, „Europejski dzień bez samochodu” itp., * dostrzegają zmiany zachodzące w otaczającym środowisku, * mają rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska, * potrafią wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, * biorą udział w lekcjach przyrodniczych w terenie. |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | **Uczniowie:**   * biorą udział w spotkaniach z pracownikami Straży Miejskiej, Policji, psychologiem, pedagogiem szkolnym, * znają regulaminy pracowni szkolnych, * przestrzegają zasad BHP w szkole i w domu, poruszania się w terenie górskim, na jezdni, przebywania poza domem oraz w czasie zajęć sportowych, * potrafią ocenić, jakie własne zachowania mogą zagrażać innym i im samym, * potrafią wezwać pomoc w razie wypadku, * biorą udział w spektaklach teatralnych o treściach profilaktycznych, * biorą udział w konkursach z zakresu pierwszej pomocy, * przygotowują się do konkursów wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego BRD, * przystępują do egzaminu na kartę rowerową, * przyjmują postawę asertywną w kontaktach społecznych, * doskonalą umiejętność mówienia „NIE” nałogom, * wiedzą u kogo mogą szukać pomocy w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. |

**Wartości dla jednostki:**

1) Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.

2) Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.

3) Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.

4) Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.

5) Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.

6) Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.

7) Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich umiejętności.

8) Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.

9) Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.

10) Umiejętność pracy zespołowej.

11) Umiejętność uczenia się, jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

12) Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.

**Wartości istotne dla grupy:**

1) Rozwijanie wzajemnego szacunku.

2) Realizacja zasady „fair play” w sporcie, nauce, zabawie.

3) Umiejętność pracy w zespole.

4) Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.

5) Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.

6) Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.

7) Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.

8) Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.

9. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

**Wartości ogólnoludzkie:**

1) Kształtowanie postaw prospołecznych.

2) Wychowanie w tolerancji i szacunku dla odrębności innych.

3) Poszanowanie cudzej własności.

4) Rozwijanie szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych.

5) propagowanie dziedzictwa kultury narodowej.

6) Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.

7) Praca na rzecz innych: pomoc słabszym, chorym, starszym.

8) Ukazywanie wartości kontaktów z różnymi formami kultury.

**IV**

|  |
| --- |
| **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM** |

W diagnozie uczestniczyło 204 uczniów. Ankieta zamieszczona była w dzienniku elektronicznym i każdy uczeń klasy IV – VIII mógł w niej wziąć udział.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Na ile jesteś zadowolony z osobistego poczucia bezpieczeństwa? | |  |
| jestem zadowolony | 157 | 76,9% |
| nie jestem zadowolony | 10 | 4,90% |
| nie wiem | 37 | 18,13% |

Zdecydowana większość uczniów – 76,9% jest zadowolona z osobistego poczucia bezpieczeństwa. Uczniowie, którzy nie są zadowoleni w tym względzie stanowią – 4,90%. Grupa nie zdecydowanych to – 18,13%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Na ile jesteś zadowolony ze swojej pozycji w klasie w szkole? | |  |
| jestem zadowolony | 146 | 71,56% |
| nie jestem zadowolony | 18 | 8,82% |
| nie wiem | 40 | 19,60% |

Uczniowie zadowoleni ze swojej pozycji w klasie stanowią 71,56%. Tych, którzy nie są zadowoleni jest – 8,82%. Pomimo większej ilości pozytywnych wskazań wychowawcy klas muszą prowadzić działania wychowawcze tak, aby każde dziecko w szkole czuło się dobrze, a szczególnie w swoim zespole klasowym.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Na ile jesteś zadowolony z kontaktów z kolegami? | |  |
| jestem zadowolony | 159 | 77,94% |
| nie jestem zadowolony | 24 | 11,76% |
| nie wiem | 21 | 10,29% |

Z kontaktów z rówieśnikami zadowolonych jest – 77,94% uczniów. Niestety 11,76% uczniów nie jest zadowolonych z takich relacji. Wychowawcy klas na podstawie diagnoz socjometrycznych powinni ustalić tych uczniów, którym należy udzielać szczególnego wsparcia w poprawie ich relacji w grupie rówieśniczej.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Na ile jesteś zadowolony z kontaktów z rodzicami? | |  |
| jestem zadowolony | 176 | 86,27% |
| nie jestem zadowolony | 10 | 4,90% |
| nie wiem | 18 | 8,82% |

Z kontaktów z rodzicami zadowolonych jest aż – 86,27% uczniów. Niestety 4,90% nie wskazuje na prawidłowe relacje w rodzinie, a 8,82% dzieci nie ma zdania na ten temat. Zatem 13,72% dzieci nie czuje wsparcia ze strony rodziców. Należy podjąć działania skierowane do rodziców w celu zwrócenia ich uwagi na odczucia niektórych dzieci w tym względzie i udzielać systematycznego wsparcia psychologicznego w sytuacjach tego wymagających.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Na ile jesteś zadowolony z kontaktów z nauczycielami? | |  |
| jestem zadowolony | 135 | 66,17% |
| nie jestem zadowolony | 18 | 8,82% |
| nie wiem | 51 | 25% |

Zdecydowana większość uczniów dobrze ocenia swoje kontakty z nauczycielami. Niewielka grupa uczniów, która stanowi – 8,82% nie wykazuje takiego zadowolenia i aż 25% uczniów nie ma zdania na ten temat. Łącznie 33,82% uczniów wskazuje, że relacje nauczyciel – uczeń nie są dla nich satysfakcjonujące.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. Na ile jesteś zadowolony ze swojego wyglądu? | |  |
| jestem zadowolony | 113 | 55,39% |
| nie jestem zadowolony | 40 | 19,60% |
| nie wiem | 51 | 25% |

55,39% dzieci przyznaje, że jest zadowolonych ze swojego wyglądu. Aż 19,60% nie jest zadowolonych z tego jak wyglądają, a 25% nie ma zdania na tren temat. Zatem w przypadku 44,60% uczniów ich wygląd stanowi dla nich problem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. Na ile jesteś zadowolony z możliwości rozwoju swoich zainteresowań? | |  |
| jestem zadowolony | 148 | 72,54% |
| nie jestem zadowolony | 20 | 9,80% |
| nie wiem | 36 | 17,64% |

Zdecydowania większość uczniów – 72,54% wykazuje zadowolenie ze stwarzanych im możliwości w celu rozwijania swoich zainteresowań. Tylko 9,80% dzieci nie jest zadowolonych, a 17,64% nie ma zdania na ten temat. Należy kontynuować monitorowanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, a także tworzyć zgodnie z ich zainteresowaniem oferty zajęć pozalekcyjnych i propagować zajęcia organizowane na terenie miasta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. Ile godzin dziennie poświęcasz na odrabianie lekcji i przygotowywanie się do zajęć? | |  |
| 0 | 3 | 1,47% |
| 1 | 34 | 16,66% |
| 2 | 74 | 36,27% |
| 3 | 59 | 28,92% |
| 4 | 23 | 11,27% |
| 5 i więcej | 11 | 5,39% |

11,27% uczniów na naukę w domu i przygotowywanie się do zajęć przeznacza dziennie tylko 1 godzinę. 5,39% uczniów przyznało, że nie przygotowuje się do lekcji. Od 4 – 5 godzin dziennie uczy się w domu – 16,66% uczniów. Należy przeprowadzić na godzinach wychowawczych zajęcia wskazujące na sposoby uczenia się. Należy ustalić preferencje sensoryczne dla wszystkich uczniów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. Ile godzin w tygodniu przeznaczasz na uprawianie sportu? | |  |
| 0 | 14 | 6,86% |
| 1 | 22 | 10,78% |
| 2 | 34 | 16,66% |
| 3 | 24 | 11,76% |
| 4 | 29 | 14,21% |
| 5 | 22 | 10,78% |
| 6 | 14 | 6,86% |
| 7 i więcej | 45 | 22,05% |

Tylko 6,86% uczniów nie uprawia żadnego sportu w tygodniu. Duża grupa uczniów bo – 22,05% na ćwiczenia fizyczne przeznacza tygodniowo 7 i więcej godzin.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. Ile godzin dziennie przeznaczasz na gry komputerowe, korzystanie z Internetu? | |  |
| 0 | 2 | 0,98% |
| 1 | 30 | 14,70% |
| 2 | 61 | 25,4% |
| 3 | 38 | 18,62% |
| 4 | 37 | 18,13% |
| 5 i więcej | 36 | 17,64% |

Aż 17,64% dzieci codziennie na gry komputerowe i Internet przeznacza 5 i więcej godzin. Od 3 i więcej godzin dziennie na ten cel dziennie przeznacza – 54,39%. Należy przeprowadzić działania profilaktyczne w celu chronienia dzieci przed uzależnianiem się od komputera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. Ile godzin dziennie spędzasz oglądając filmy z Internetu, video, czy telewizji? | |  |
| 0 | 10 | 4,90% |
| 1 | 46 | 22,54% |
| 2 | 72 | 25,29% |
| 3 | 40 | 19,60% |
| 4 | 19 | 9,31% |
| 5 i więcej | 17 | 8,33% |

Duża grupa uczniów – 37,24% uczniów codziennie dużo czasu poświęca na oglądanie filmów, przy czym na tą czynność 8,33% uczniów poświęca 5 i więcej godzin dziennie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. Ile godzin dziennie poświęcasz na spotkania z przyjaciółmi, koleżankami, kolegami? | |  |
| 0 | 58 | 28,43% |
| 1 | 26 | 12,74% |
| 2 | 42 | 20,58% |
| 3 | 28 | 13,72% |
| 4 | 13 | 6,37% |
| 5 i więcej | 37 | 18,13% |

Pomimo iż większość uczniów znajduje czas na spotkania z kolegami i przyjaciółmi to aż 28,43% uczniów zupełnie nie przeznacza czasu wolnego na spotkania z rówieśnikami.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. Czy lubisz swoją klasę? | |  |
| tak | 169 | 82,84% |
| nie | 35 | 17,15% |

Zdecydowana większość uczniów lubi swoją klasę – 82,84%. Niestety 17,15% nie lubi swojego zespołu klasowego. Należy zatem zwiększyć ilość działań wychowawczych zmierzających do poprawy integracji dzieci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. Czy lubisz większość swoich nauczycieli, którzy uczą Cię w tym roku? | |  |
| tak | 178 | 87,25% |
| nie | 26 | 12,74% |

Zdecydowana większość nauczycieli lubi swoich nauczycieli – 87,25%. Niestety 12,74% uczniów nie darzy sympatią uczących ich pedagogów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. Czy lubisz swoją szkołę? | |  |
| tak | 113 | 55,39% |
| nie | 24 | 11,76% |
| nie mam zdania | 67 | 32,84% |

55,39% uczniów przyznaje, że lubi swoją szkołę. Niestety 44,6% nie wypowiada się na ten temat pozytywnie, przy czym 11,76% wskazało, że nie lubią swojej szkoły.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. Czy Twoi koledzy i koleżanki z klasy chętnie pożyczają Ci potrzebne rzeczy (książki, zeszyty, długopis)? | |  |
| tak | 173 | 84,80% |
| nie | 31 | 15,19% |
|  |  |  |

Zdecydowana większość – 84,80% uczniów w sytuacjach tego wymagających wspiera swoich kolegów np. poprzez pożyczanie im niezbędnych rzeczy. Grupa – 15,19% uczniów nie może liczyć na pomoc ze strony kolegów i koleżanek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. Czy Twoi koledzy i koleżanki chętnie zapraszają Cię, gdy robią cos wspólnie podczas przerwy/po szkole? | |  |
| tak | 161 | 78,92% |
| nie | 43 | 21,07% |

Większość uczniów – 78,92% jest zapraszana przez rówieśników do wspólnego spędzania przerw w szkole. Niestety grupa – 21,07% przerwy spędza samotnie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. Czy Twoi koledzy i koleżanki chętnie zapraszają Cię na urodziny/imprezy, które organizują? | |  |
| tak | 160 | 78,43% |
| nie | 44 | 21,56% |

Podobnie wygląda sytuacja zapraszania kolegów i koleżanki na różne imprezy i uroczystości. Zapraszanych jest – 78,43% , natomiast grupa – 21,56% dzieci nie korzysta z takich zaproszeń.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. Czy Twoi koledzy i koleżanki z klasy pomagają Ci/pocieszają Cię kiedy masz problemy? | |  |
| tak | 158 | 77,45% |
| nie | 46 | 22,54% |

W sytuacjach problemowych – 77,45% dzieci może liczyć na pomoc i wsparcie innych uczniów, natomiast – 22,54% nie może liczyć na taką pomoc.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20. Czy Twoi koledzy i koleżanki cieszą się wspólnie z Tobą, kiedy coś Ci się uda? | |  |
| tak | 138 | 67,64% |
| nie | 66 | 32,35% |

Większość dzieci potrafi cieszyć się sukcesami swoich rówieśników – 67,64%. Takich, którzy nie wykazują zadowolenia z sukcesów innych jest – 32,54%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21. Czy paliłeś już kiedykolwiek papierosy? | |  |
| tak | 11 | 5,39% |
| nie | 193 | 94,60% |

Zdecydowana większość uczniów nie paliła nigdy papierosów – 94,60%. Niestety pomimo, iż tylko – 5,39% dzieci wskazało, że już miało kontakt z nikotyną należy podjąć działania profilaktyczne.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22. Jak często obecnie palisz papierosy? | |  |
| codziennie | 0 | 0% |
| co najmniej 1 raz w tygodniu ale nie codziennie | 0 | 0% |
| rzadziej niż jeden raz w tygodniu | 0 | 0% |
| nie pale wcale | 204 | 100% |

Satysfakcjonujące jest to, że w chwili obecnej żaden uczeń nie wskazał, że pali papierosy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23. Czy próbowałeś(aś) już kiedykolwiek napojów alkoholowych np. : piwa, wódki, szampana? | |  |
| tak | 35 | 17,15% |
| nie | 169 | 82,84% |

Zadowalające jest to, że 82,84% dzieci nie próbowało w swoim życiu napojów alkoholowych. Niestety 17,15% dzieci jest już po pierwszej inicjacji alkoholowej.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24. Co sądzisz o swoim zdrowiu? | |  |
| jestem zdrowy | 189 | 92,64% |
| nie czuję się dobrze | 15 | 7,35% |

Zdecydowanie większa grupa uczniów uważa, że są zdrowi – 92,64% ankietowanych. 7,35% dzieci nie czuje się dobrze.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25. Czy wierzysz w swoje siły? | |  |
| zawsze | 45 | 22,05% |
| często | 84 | 41,17% |
| czasami | 54 | 26,47% |
| rzadko | 17 | 8,33% |
| nigdy | 4 | 1,96% |

Dzieci, które nie wierzą w swoje siły i możliwości stanowią – 10,29%. Należy zwiększyć ilość działań wychowawczych w celu zwiększania poczucia własnej wartości.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26. Czy obecnie jesteś ogólnie zadowolony (a) ze swojego życia? | |  |
| bardzo zadowolony | 66 | 32,35% |
| zadowolony | 100 | 49,01% |
| raczej nie | 26 | 12,74% |
| nie | 12 | 5,88% |

18,62% dzieci nie jest zadowolonych ze swojego życia. Pomimo, że takich dzieci jest mniej, bo zdecydowana większość wykazuje zadowolenie ze swojego dotychczasowego życia to ważne jest prowadzenie działań wychowawczych ukierunkowanych na wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27. Czy masz poczucie, że przynależysz do swojej szkoły? | |  |
| tak | 109 | 53,43% |
| nie | 17 | 8,33% |
| nie mam zdania | 78 | 38,23% |

53,43% uczniów czuje, że przynależy do szkoły. Takiego zdania nie ma 46,56% dzieci, przy czym na zupełny brak poczucia przynależności do placówki wskazuje 8,33% uczniów, a 38,23% nie potrafi jednoznacznie wypowiedzieć się w tym względzie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28. Czy w swojej szkole czujesz się bezpiecznie? | |  |
| tak zawsze | 47 | 23,03% |
| raczej tak | 118 | 57,84% |
| raczej nie | 8 | 3,92% |
| nie | 7 | 3,43% |
| nie mam zdania | 24 | 11,76% |

80,87% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole. Wynik ten poprawił się w stosunku do poprzedniej diagnozy. Natomiast – 7,35% nie ma poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły. Grupa 11,76% dzieci nie ma zdania na ten temat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29. Czy czujesz się samotny w szkole? | |  |
| nie, nigdy | 104 | 50,98% |
| czasami | 91 | 44,60% |
| często | 7 | 3,43% |
| bardzo często | 2 | 0,98% |

Zdecydowana większość uczniów nie czuje się w szkole samotnie – 80,98%. Grupa – 44,60% skarży się, że tak się czują tylko czasami. Natomiast niewielka grupa – 4,41% dzieci czuje się w szkole osamotnionymi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30. Jak często w ostatnich 6 miesiącach byłeś dręczony w szkole przez innych kolegów (koleżanki)? | |  |
| wcale nie byłem dręczony | 150 | 73,52% |
| jeden lub dwa razy | 31 | 15,19% |
| czasami | 13 | 6,37% |
| mniej więcej jeden raz w tygodniu | 4 | 1,96% |
| kilka razy w tygodniu | 6 | 2,94% |

Uczniów, którzy nie byli w szkole dręczeni przez innych jest – 73,52%. Uczniowie wobec, których stosowane były takie praktyki jest – 26,46%, przy czym na częste sytuacje stosowanie aktów przemocy rówieśniczej wskazało – 4,9%. Należy kontynuować działania wychowawcze zmierzające do minimalizowaniu zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31. Jak często w ostatnich 6 miesiącach Ty sam uczestniczyłeś w dręczeniu innych uczniów? | |  |
| nie dręczyłem innych uczniów | 172 | 84,31% |
| jeden lub dwa razy | 21 | 10,29% |
| czasami | 8 | 3,92% |
| mniej więcej jeden raz w tygodniu | 1 | 0,49% |
| kilka razy w tygodniu | 2 | 0,98% |

84,31% uczniów nie uczestniczyło w dręczeniu innych dzieci. Takie sytuacje miały jednak miejsce na co wskazuje – 15,68% uczniów. Na bardzo częste sytuacje, w których ankietowany był osobiście sprawcą dręczenia innych wskazało tylko 1,47% (co stanowi – 3 uczniów).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32. Czy w Twojej szkole zdarzają się przypadki wandalizmu tzn. umyślnego niszczenia budynku, pomieszczeń, sprzętu itp.? | |  |
| tak, dużo | 5 | 2,45% |
| tak dość dużo | 18 | 8,82% |
| tak, mało | 86 | 42,15% |
| nie, wcale | 95 | 46,56% |

Większość uczniów dostrzega akty wandalizmu na ternie szkoły – 53,42%. Z tej grupy respondentów jednak aż 42,15% przyznało, że takich aktów przemocy jest niewiele, a 11,27% dzieci uważa, że takich przypadków jest dużo. Aż 46,56% dzieci nie dostrzega w szkole tego problemu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33. W mojej klasie jestem zachęcany do wyrażania własnych poglądów. | |  |
| zgadzam się | 64 | 31,37% |
| trudno mi powiedzieć | 123 | 60,29% |
| nie zgadzam się | 17 | 8,3% |

Grupa 8,30% uczniów nie zgadza się z tym, że w szkole może wyrażać swoje opinie i poglądy. Przeciwnego zdania jest – 31,37% ankietowanych. Aż 60,29% dzieci nie potrafi jednoznacznie wypowiedzieć się w tej kwestii.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34. Nasi nauczyciele traktują nas dobrze i sprawiedliwie. | |  |
| zgadzam się | 95 | 46,56% |
| trudno mi powiedzieć | 80 | 39,21% |
| nie zgadzam się | 29 | 14,21% |

Większość uczniów – 46,56% nie ma zastrzeżeń do sposobu traktowania ich przez nauczycieli. Uważają, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie. Przeciwnie wypowiedziało się 14,21% badanych. Niestety grupa 39,21% nie potrafiła wypowiedzieć się na ten temat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35. Mogę liczyć na dodatkową pomoc nauczycieli, gdy jej potrzebuję. | |  |
| zgadzam się | 140 | 68,62% |
| trudno mi powiedzieć | 57 | 27,94% |
| nie zgadzam się | 7 | 3,43% |

Bardzo duża grupa uczniów uważa, że może korzystać z dodatkowego wsparcia ze strony nauczycieli. Tylko 7 uczniów (co stanowi – 3,43%) jest przeciwnego zdania. Niestety aż 27,94% dzieci nie ma zdania na ten temat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36. Czy w szkole są nauczyciele, których się boisz? | |  |
| tak, kilku | 17 | 8,33% |
| tak, jeden | 43 | 21,07% |
| nie ma takich nauczycieli | 144 | 70,58% |

17 uczniów (co stanowi – 8,33%) boi się niektórych nauczycieli. Grupa 21,07% dzieci wskazało, że w szkole uczy jeden nauczyciel, którego się boją. Zadowalające jest to , że zdecydowana większość – 70,58% uważa, że w szkole nie ma takich nauczycieli, których można się bać.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37. Jak często w klasie w czasie lekcji pracujesz w małych grupach? | |  |
| bardzo często | 13 | 6,37% |
| często | 44 | 21,56% |
| czasami | 102 | 50% |
| rzadko | 43 | 21,07% |
| nigdy | 2 | 0,98% |

77,93% dzieci na zajęciach szkolnych pracuje w grupach, przy czym częściej w taki sposób pracuje – 27,93% uczniów. 21,07% dzieci sporadycznie pracuje w małych grupach. Tylko 2 uczniów wskazało, że takie formy pracy ich nie dotycząc, co jest mało prawdopodobne.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38. Jak często w czasie lekcji pracujesz indywidualnie? | |  |
| bardzo często | 46 | 22,54% |
| często | 93 | 45,58% |
| czasami | 42 | 20,58% |
| rzadko | 19 | 9,31% |
| nigdy | 4 | 1,96% |

Nigdy na lekcji indywidualnie nie pracuje tylko 4 uczniów (co stanowi – 1,96%). Pozostali korzystają z takiej formy z tym, że częściej w taki sposób pracuje – 68,12%, a rzadziej – 29,89%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39. Jak często pracujesz w klasie w czasie lekcji, gdy nauczyciel mówi do całej klasy? | |  |
| bardzo często | 33 | 16,17% |
| często | 79 | 38,72% |
| czasami | 62 | 30,39% |
| rzadko | 23 | 11,27% |
| nigdy | 7 | 3,43% |

Na częste prowadzenie lekcji , na których dominuje to, że mówi nauczyciel wskazuje – 54,89% dzieci. Czasami w ten sposób prowadzone są lekcje według – 30,39% uczniów, a w przypadku – 14,7% uczniów nauczyciele nie prowadzą lekcji w taki sposób lub robią to rzadko.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 40. Jak często pracujesz na lekcji, gdy nauczyciel i uczniowie rozmawiają ze sobą (dyskutują)? | |  |
| bardzo często | 14 | 6,86% |
| często | 61 | 29,90% |
| czasami | 75 | 36,76% |
| rzadko | 38 | 18,62% |
| nigdy | 16 | 7,84% |

Według 36,76% uczniów częste są lekcje prowadzone metodą dyskusji. Grupa 36,76% uczniów twierdzi, że dzieje się tak wyłącznie czasami. Natomiast 18,62% dzieci twierdzi, że takich lekcji nie ma.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 41. Jak często na lekcjach uczniowie mogą wybierać różne sposoby pracy? | |  |
| bardzo często | 4 | 1,96% |
| często | 29 | 14,21% |
| czasami | 78 | 38,23% |
| rzadko | 78 | 38,23% |
| nigdy | 15 | 7,35% |

Na to, że na sposoby prowadzenia lekcji mogą często wpływać uczniowie wskazuje – 16,17% badanych. Na to, że takie sytuacje zdarzają się czasami wskazało – 38,23% uczniów. Niezbyt satysfakcjonujące wskazania dotyczyły grupy – 45,58% dzieci, w której 38,23% dzieci wskazało, że rzadko mają wpływ na charakter lekcji, a 7,35% respondentów przyznało, że nigdy nie mogą o tym współdecydować.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42. Czy zdarzyło Ci się, że inni uczniowie komentowali Twoje wypowiedzi na forum internetowym, żeby Cię ośmieszyć/ sprawić Ci przykrość? | |  |
| raz lub kilka razy w miesiącu | 22 | 10,78% |
| raz lub kilka razy w tygodniu | 4 | 1,96% |
| raz lub kilka razy dziennie | 3 | 1,47% |
| nie zdarzyła się taka sytuacja | 175 | 85,78% |

Zdecydowanie większość uczniów - 85,78% nie podejmuje działań na forach internetowych w celu ośmieszania swoich kolegów i koleżanek. Negatywne zachowania ze strony innych spotkały jednak 29 uczniów (co stanowi – 14,21%). Problem w sposób bardzo poważny dotyka – 7 uczniów (co stanowi – 3,43%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 43. Czy zdarzyło Ci się, że inni uczniowie wysyłali ci SMS – y żeby Ci dokuczyć/sprawić przykrość/ wystraszyć? | |  |
| raz lub kilka razy w miesiącu | 17 | 8,33% |
| raz lub kilka razy w tygodniu | 0 | 0% |
| raz lub kilka razy dziennie | 4 | 1,96% |
| nie zdarzyła się taka sytuacja | 183 | 89,70% |

Zdecydowana większość uczniów – 89,70% uczniów nie otrzymuje od swoich rówieśników niewłaściwych wiadomości wysyłanych w postaci SMS. Sytuacje negatywne w tym względzie spotkały jednak 21 uczniów ( co stanowi – 10,29), przy czym 4 uczniów (1,96%) otrzymywało takie wiadomości kilka razy dziennie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 44. Czy zdarzyło Ci się, że inni uczniowie wyzywali Cię, rozmawiając na czasie/w portalu społecznościowym? | |  |
| raz lub kilka razy w miesiącu | 19 | 9,31% |
| raz lub kilka razy w tygodniu | 5 | 2,45% |
| raz lub kilka razy dziennie | 5 | 2,45% |
| nie zdarzyła się taka sytuacja | 175 | 85,78% |

Większości uczniów – 85,78% nie zdarzyła się sytuacja wyzywania przez innych na portalach społecznościowych. Z taką formą przemocy spotkało się jednak – 14,21% spotkało się z takimi sytuacjami. W przypadku 10 uczniów (co stanowi – 4,9%) takie zachowania mają miejsce bardzo często.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45. Czy zdarzyło Ci się, że inni uczniowie publikowali, bądź rozsyłali ośmieszające Cię zdjęcia lub filmy? | |  |
| raz lub kilka razy w miesiącu | 22 | 10,78% |
| raz lub kilka razy w tygodniu | 2 | 0,98% |
| raz lub kilka razy dziennie | 3 | 1,47% |
| nie zdarzyła się taka sytuacja | 177 | 86,76% |

86,76% dzieci nie spotkała sytuacja publikowania przez innych ośmieszających zdjęć lub filmów na ich temat. 13,23% dzieci spotkało się z takimi sytuacjami, przy czym w przypadku 5 uczniów (co stanowi – 2,45%) sytuacje takie zdarzają się często.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46. Czy zdarzyło Ci się, że inni uczniowie wysyłali Ci wiadomości przez komunikator (np. Messenger), aby Cię obrazić/ wystraszyć? | |  |
| raz lub kilka razy w miesiącu | 16 | 7,84% |
| raz lub kilka razy w tygodniu | 3 | 1,47% |
| raz lub kilka razy dziennie | 2 | 0,98% |
| nie zdarzyła się taka sytuacja | 183 | 89,70% |

Obraźliwe wiadomości za pośrednictwem Messengera lub innego komunikatora otrzymywało – 10,29% uczniów, z czego 5 (co stanowi 2,4%) często. W przypadku 89,70% dzieci nie dochodziło do takich sytuacji.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47. Czy zdarzyło Ci się, że inni uczniowie celowo wykluczyli Cię lub nie dopuścili do grona znajomych w Internecie żeby ci dokuczyć? | |  |
| raz lub kilka razy w miesiącu | 19 | 9,31% |
| raz lub kilka razy w tygodniu | 2 | 0,98% |
| raz lub kilka razy dziennie | 0 | 0% |
| nie zdarzyła się taka sytuacja | 183 | 89,70% |

89,70% uczniów nie było celowo w celu dokuczenia wyrzuconych przez znajome dzieci z grona znajomych w Internecie. Dzieci dotknięte takimi sytuacjami stanowią – 10,29%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 48. Jak często zdarza Ci się, że ktoś złośliwie ośmiesza Cię lub oczernia przed innymi? | |  |
| nigdy | 99 | 48,52% |
| raz lub kilka razy w życiu | 63 | 30,88% |
| kilka razy w roku | 23 | 11,27% |
| kilka razy w miesiącu | 6 | 2,94% |
| klika razy w tygodniu | 6 | 2,94% |
| codziennie | 7 | 3.43% |

Ośmieszanie i oczernianie przed innymi przytrafiło się grupie – 51,46% uczniów. 48,52% nie spotkało się z takimi zachowaniami ze strony innych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49. Jak często zdarza Ci się, że ktoś wulgarnie Ci wymyśla? | |  |
| nigdy | 120 | 58,82% |
| raz lub kilka razy w życiu | 50 | 24,50% |
| kilka razy w roku | 14 | 6,86% |
| kilka razy w miesiącu | 6 | 2,94% |
| klika razy w tygodniu | 11 | 5,39% |
| codziennie | 3 | 1,47% |

Z wulgarnym odnoszeniem się spotkało się – 41,16% dzieci. Grupa stanowiąca – 58,82% nie skarży się na występowanie tego problemu.

**V**

|  |
| --- |
| **CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W SZKOLE** |

**Czynniki ryzyka** to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego (Coie i wsp., 1996,s.16).

**Czynniki chroniące** to właściwości indywidualne, relacje z bliskim osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania (Ostaszewski, 2010, s.82).

**Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka i map problemów wychowawczych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole** | | | | |
| **Grupy czynników** | **Czynniki chroniące** | | **Czynniki ryzyka** | |
| **Czynniki chroniące wynikające z diagnozy** | **Rekomendacje** | **Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy** | **Rekomendacje** |
| **Czynniki rodzinne** | 86,27% uczniów deklaruje, że są zadowoleni z kontaktów z rodzicami | * Prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego * Budowanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie dziecko – rodzic * Pogłębienie diagnoz i obserwacji prowadzonych w szkole w odniesieniu do monitorowania jakości relacji dziecko – rodzic * Wspieranie rodziny w poprzez angażowanie dzieci w działania prospołeczne * Angażowanie rodziców w życie szkolne dziecka | 4,90% uczniów nie jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami | * Systematyczne diagnozowanie i obserwowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki * Stałe podejmowanie działań opiekuńczych w stosunku do rodzin, w których występuje trudna sytuacja materialna * Prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z rodzin problemowych * Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów szkolnych i rodzinnych |
| **Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami** | 77,94% uczniów jest zadowolonych z kontaktów z kolegami  82,84% uczniów lubi swoją klasę  89,70% uczniów nigdy nie otrzymało od rówieśników obraźliwych SMS –ów  85,78% uczniów nie doznała złego traktowania przez rówieśników na portalach społecznościowych  86,76% uczniów nie spotkała się ze zjawiskiem publikowania na swój temat kompromitujących zdjęć czy filmów | * Realizacja działań profilaktycznych * Kontynuacja wdrażania elementów programów profilaktycznych * Wdrożenie rekomendowanych programów profilaktyki * Kształtowanie u uczniów postawy człowieka zdrowego i wolnego od nałogów i uzależnień | 11,76% uczniów nie jest zadowolonych z relacji z kolegami  28,43% uczniów zupełnie nie przeznacza czasu na spotkania z kolegami  17,15% uczniów nie lubi klasy do której uczęszcza  4,41% uczniów w szkole czuje się osamotnionymi  10,29% uczniów przyznało, że otrzymali od rówieśników SMS- y o obraźliwych treściach  14,21% uczniów było wyzywanych przez rówieśników na portalach społecznościowych  13,23% uczniów spotkała się z tym, że koledzy kompromitowali ich przez umieszczani zdjęć i ośmieszających filmów | * Zwiększenie ilości nauczycieli wyposażonych w kompetencje do prowadzenia profesjonalnych zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień * Psychoedukacja rodziców w zakresie uzależnień dzieci od nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych, Internetu i komputera * Przygotowanie pedagogów i psychologów szkolnych do realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych |
| **Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym** | 76,9% uczniów jest zadowolonych z osobistego poczucia bezpieczeństwa  66,17% dzieci jest zadowolonych z relacji z nauczycielami  72,54% uczniów jest zadowolonych z możliwości rozwoju swoich zainteresowań  87,25% uczniów lubi większość swoich nauczycieli  55,39% uczniów lubi swoją szkołę  80,87% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie  73,52% uczniów nigdy nie było dręczonych w szkole | * Analizowanie potrzeb uczniów w zakresie rodzaju proponowanych przez szkołę zajęć pozalekcyjnych * Planowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z przejawianymi przez uczniów zainteresowaniami * Zapewnienie bezpiecznych i alternatywnych form spędzania czasu wolnego * Budowanie poczucia przynależności do szkoły * Tworzenie pozytywnego klimatu w szkole oraz świadczenie wsparcia ze strony nauczycieli * Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności i potrzeby wspierania innych * Promowanie wolontariatu | 4,90% uczniów nie wykazuje zadowolenia z własnego poczucia bezpieczeństwa  8,82% uczniów nie jest zadowolonych ze swojej pozycji w szkole i w klasie  8,82% uczniów nie jest zadowolonych z kontaktów z nauczycielami  9,80% uczniów nie wykazuje zadowolenia ze stwarzanych im możliwości rozwoju zainteresowań  12,74% uczniów nie lubi większości nauczycieli, którzy ich uczą  11,76% uczniów nie lubi swojej szkoły  7,35% uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie  4,9% uczniów przyznaje, że często było dręczonych w szkole | * Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i w szkole * Mobilizowanie uczniów do podejmowania aktywności na rzecz klasy i szkoły * Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole * Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów |
| **Czynniki indywidualne, tzw. Kapitał życiowy** | 94,60% uczniów nigdy nie paliło papierosów  100% uczniów deklaruje, że obecnie nie pali papierosów  82,84% uczniów nigdy nie piło żadnego alkoholu | * Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów w celu kształtowania dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej. | 17,64% uczniów przeznacza na gry komputerowe i Internet 5 i więcej godzin dziennie  8,33% uczniów spędza dziennie 5 i więcej godzin na oglądaniu filmów z Internetu lub w telewizji  5,39% uczniów miało w sowim życiu kontakt z nikotyną  17,15% uczniów jest już po inicjacji alkoholowej | * Podejmowanie działań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym * Udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie e profilaktyki uzależnień * Zwiększenie ilości zajęć z wykorzystaniem specjalistów w dziedzinie profilaktyki |

**VI**

|  |
| --- |
| **WIZJA SZKOŁY I MISJA SZKOŁY** |

**Wizja – Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniom**

* W szkole stwarzamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
* Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju wszystkim uczniom,
* Uczestniczymy w rozpoznawaniu ich predyspozycji i wspieramy we właściwym wyborze dalszej edukacji ,
* Wspieramy uczniów w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie warunków do wyrównywania szans,
* Wykorzystujemy metody pracy warunkujące skuteczność procesu nauczania i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem tych, które aktywizują uczniów,
* Dążymy do tego, aby nasza szkoła: bezpieczna, przyjazna, radosna, wesoła, odkrywająca i rozwijająca talenty i uzdolnienia uczniów,
* U naszych wychowanków kształtujemy pozytywne postawy i przygotowujemy do życia w społeczności,
* Wzbudzamy u naszych uczniów postawy patriotyczne.
* Wyrabiamy u uczniów nawyki higieniczne, uczymy zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych,
* Dążymy do tego, aby nasi uczniowie preferowali w swoim życiu zasadę – „Zdrowi i wolni od nałogów”,
* Dbamy o właściwe relacje z rodzicami i społecznością lokalną.

**Misja**

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 6 w Świdnicy nabywają umiejętności do wywiązywania się z różnorodnych obowiązków zarówno rodzinnych jak i społecznych. Wypełniając te obowiązki wykorzystują ogólnie przyjęte zasady solidarności, demokracji i sprawiedliwości. Są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych ludzi, których darzą szacunkiem i zrozumieniem. Przygotowują się do życia, w którym stale będą musieli wykazywać

***„ Chcemy, aby nasi uczniowie dzisiaj wiedzieli, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze”.***

**VII**

|  |
| --- |
| **CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO** |

**CEL OGÓLNY:**

Stworzenie warunków do wszechstronnego kształtowania osobowości dziecka, wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej w celu odpowiedzialnego podejmowania decyzji i wyborów w dalszym życiu.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
* Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.
* Uczenie skutecznych sposobów rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
* Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w grupie.
* Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.
* Przygotowanie uczniów do dalszej aktywności sportowej.
* Promowanie zdrowego stylu życia i wolności od nałogów.
* Wychowanie obywatelskie i patriotyczne, którego podstawą jest własne, niepodległe państwo i przywiązanie do swojego regionu.

**VIII**

|  |
| --- |
| **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY** |

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent Szkoły Podstawowej nr 6 im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Świdnicy będzie:

* ***odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki na kolejnych etapach edukacyjnych,***
* ***wyposażony we wszystkie kluczowe umiejętności wyznaczone w podstawie programowej,***
* ***odpowiedzialny i będzie znał swoje prawa i obowiązki,***
* ***posiadał poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu,***
* ***rozróżniał dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu będzie wykazywał dobre intencje,***
* ***znał zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględniał je w swoim postępowaniu,***
* ***przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,***
* ***miał poczucie własnej godności i wartości,***
* ***tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym,***
* ***dbał o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne,***
* ***postępował zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie,***
* ***darzył szacunkiem symbole narodowe, będzie znał historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu,***
* ***rozumiał, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, będzie starał się rozumieć innych.***

**IX**

|  |
| --- |
| **STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY** |

Cele i zadania programu będą realizowane w oparciu o następujące strategie wychowawczo – profilaktyczne:

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie informacyjne** | - dostarczanie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy,  - przekazanie zrozumiałych kryteriów oceniania,  - wskazanie mocnych i słabych stron uczniów, |
| **Strategie komunikacyjne** | - umożliwianie wyrażania swoich emocji, poglądów,  - podejmowanie dyskusji w sprawach trudnych w odniesieniu do jednostki i grupy, |
| **Strategie współdziałania** | - systematyczna współpraca w obszarze rodzic – nauczycie – uczeń,  - współudział i wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,  - wdrażanie do tworzenia prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej i nauka współpracy w zespole,  - wdrażanie do aktywności uczniów w życiu klasy i szkoły, |
| **Strategie modelowania** | - wskazywanie właściwych postaw wzorców do naśladowania, dążenie do bycia nauczycielem postrzeganym jako autorytet,  - wskazywanie właściwych zasad zachowania w szkole i w każdej innej społeczności, |
| **Strategie doświadczania** | - analizowanie i wyciąganie wniosków z różnych sytuacji wychowawczych mających miejsce w zespole, w szkole,  - dzielenie się efektami własnej pracy w zespole, |
| **Strategie alternatyw** | - umożliwianie uczniom dokonywania alternatywnych wyborów w ramach ich aktywności, |
| **Strategie interwencyjne** | - świadczenie stałej pomocy w sytuacjach kryzysowych poprzez identyfikację problemów oraz udzielania wsparcia w ich niwelowaniu, |

**X**

|  |
| --- |
| **STAŁE UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA SZKOLNE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uroczystości i wydarzenia szkolne** | **Zadania wychowawcze** | **Termin** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | * Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. * Świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą. * Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. * Identyfikacja z wymogami szkolnymi. | IX |
| Dzień Chłopaka | * Dawanie przykładu poszanowania kolegów. * Integracja klasy i społeczności szkolnej. | X |
| Pasowanie na ucznia | * Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej. * Budowanie więzi wewnątrzszkolnej. * Adaptacja dzieci do środowiska szkolnego. * Umacnianie poczucia bezpieczeństwa. | X |
| Dzień Edukacji Narodowej | * Umacnianie więzi miedzy członkami społeczności szkolnej. * Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły. * Ukazanie roli znaczenia nauki w życiu każdego człowieka. | X |
| Święto Niepodległości | * Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej. * Zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego. * Wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich. | XI |
| Mikołajki | * Umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły. * Pielęgnowanie uczuć koleżeństwa i przyjaźni. * Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki. | XII |
| Wigilia szkolna (klasowa) | * Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do Wigilii. * Przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych wartości religijnych. * Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych. * Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły. * Przygotowanie do atmosfery świątecznej. * Gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej. * Odświętny strój, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczania. | XII |
| Szkolne jasełka | * Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do występów. * Umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i pracownikami szkoły. * Godne zachowanie się podczas uroczystości. * Poznanie polskich tradycji świątecznych. * Polskie tradycje bożonarodzeniowe. * Promowanie młodych utalentowanych wykonawców artystycznych. * Godne zachowanie się podczas uroczystości. | XII |
| Pasowanie na czytelnika | * Przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona czytelników biblioteki szkolnej. * Budowanie więzi wewnątrzszkolnej. * Podkreślenie umiejętności czytania i wypożyczania książek, jako wartości wyjątkowo pozytywnej i pożądanej. | I/II |
| Zabawy karnawałowe | * Promowanie dobrej zabawy. * Nawiązywanie do tradycji zabaw i rozrywek karnawałowych. * Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy. * Umacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły. | I/II |
| Dzień Babci i Dziadka | * Rozbudzanie szacunku dla osób starszych. * Umacnianie więzi rodzinnych. * Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych. | I |
| Dzień Kobiet | * Dawanie przykładów poszanowania koleżanek. * Integracja klasy i społeczności szkolnej. | III |
| Pierwszy Dzień Wiosny | * Promocja zdrowego stylu życia. * Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań. * Rozwijanie zainteresowań i zdolności artystycznych. * Rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu. * Ukazanie różnych możliwości bezpiecznej zabawy i rozrywki. | III |
| Wielkanocne świętowanie | * Święta wielkanocne w tradycji polskiej. * Przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych oraz wartości religijnych. * Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych. * Konkursy o tematyce świątecznej; Easter Quiz. | III/IV |
| Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich | * Wyzwolenie twórczej aktywności uczniów. * Propagowanie czytelnictwa. * Wykorzystanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. | IV |
| Światowy Dzień Ziemi | * Przygotowanie obchodów Światowego Dnia Ziemi. * Wzbudzanie szacunku do otaczającego nas świata. * Poznanie potrzeby dbałości o środowisko naturalne. | IV |
| Święto Konstytucji III Maja | * Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta. * Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym. * Wyrabianie szacunku do symboli narodowych. | V |
| Sportowy Dzień Dziecka | * Uczestnictwo w imprezach sportowo – rekreacyjnych i zabawach. * Utrwalenie zasady „fair play” podczas zawodów. * Popularyzowanie aktywnego wypoczynku poprzez rekreacje i sport. | VI |
| Festyn szkolny | * Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego. * Promocja szkoły w środowisku lokalnym. * Prezentowanie uzdolnień i sukcesów uczniów. * Integracja społeczności szkolnej. | VI |
| Spotkania informacyjno – integracyjne | * Przekazywanie informacji rodzicom przyszłych uczniów. * Promowanie zalet szkoły. * Poznanie bazy szkolnej. * Pomoc w adaptacji uczniów klas 0, I, IV i VI. | V – VI |
| Święto Rodziny | * Umacnianie więzi rodzinnych. * Włączanie rodzin do organizowania uroczystości szkolnych. * Integracja społeczności szkolnej. | V/VI |
| Szkolna Gala Talentów | * Prezentowanie swoich umiejętności, uzdolnień i zainteresowań. * Integracja społeczności szkolnej. * Promocja szkoły w środowisku lokalnym. * Promowanie młodych utalentowanych wykonawców artystycznych. | V/VI |
| Pożegnanie klas VIII | * Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą. * Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. * Poczucie więzi z macierzystą szkołą. * Godne zachowanie podczas uroczystości. Odświętny strój. * Identyfikacja z wymogami szkolnymi. | VI |
| Zakończenie Roku Szkolnego | * Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą. * Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. * Poczucie więzi ze szkołą. * Godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój. * Identyfikacja z wymogami szkolnymi. | VI |
| Konkursy | * Prezentowanie swoich umiejętności i uzdolnień. * Zdrowa rywalizacja. * Promowanie szkoły w środowisku. | cały rok |

**XI**

|  |
| --- |
| **TRYB POSTEPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH** |

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji.

Szkolne procedury:

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **PROCEDURA** |
| **1.** | **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UZYSKANIA PRZEZ NAUCZYCIELA INFORMACJI, ŻE UCZEŃ UŻYWA ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW UZALEZNIAJĄCYCH BĄDŹ PRZEJAWIA INNE ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI.** |
| **2.** | **PROCEDURA POSTEPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĘPOWANIA W SZKOLE AKTU LUB AKTÓW AGRESJI I PRZEMOCY, W TYM CEBERPRZEMOCY.** |
| **3.** | **PROCEDURA USPRAWIEDLIWIANIA NIEOBECNOŚCI UCZNIA W SZKOLE I ZWALNIANIA Z ZAJĘĆ SZKOLNYCH.** |
| **4.** | **PROCEDURA INTERWENIOWANIA W PRZYPADKU DŁUGIEJ ABSENCJI UCZNIA I WAGARÓW.** |
| **5.** | **PROCEDURA DOTYCZĄCA KONTAKTÓW Z RODZICAMI LUB OPIEKUNAMI UCZNIÓW.** |
| **6.** | **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU BRAKU LUB PROBLEMÓW WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI LUB OPIEKUNAMI PRAWNYMI** |
| **7.** | **PROCEDURA ROZPOZNAWANIA POTRZEB UCZNIÓW W ZAKRESIE POMOCY MATERIALNEJ.** |
| **8.** | **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NISZCZENIA MIENIA SZKOLNEGO.** |
| **9.** | **PROCEDURA KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH I SPRZĘTU ELEKTRONICZNEGO.** |
| **10.** | **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI WYPADKU UCZNIA W SZKOLE.** |
| **11.** | **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY PO ODBIÓR DZIECKA DO SZKOŁY ZGŁASZA SIĘ RODZIC PO SPOŻYCIU ALKOHOLU W STOPNIU UNIEMOŻLIWIAJĄCYM ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA DZIECKU.** |
| **12.** | **PROCEDURA – ZAGROŻENIE ATAKIEM TERRORYSTYCZNYM.** |
| **13.** | **PROCEDURA ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ.** |
|  |  |
| **14.** | **PROCEDURA „NIEBIESKIEJ KARTY”.** |
| **15.** | **PROCEDURA UZYSKIWANIA ZWOLNIEŃ Z ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO** |
| **16.** | **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO NA TERENIE SZKOŁY** |
| **17.** | **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA WSZAWICY U DZIECI Z ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH I UCZNIÓW** |
| **18.** | **PROCEDURA ORGANIZOWANIA IMPREZ, UROCZYSTOŚCI I KONKURSÓW** |
| **19.** | **PROCEDURA PODAWANIA LEKÓW DZIECIOM PRZEZ NAUCZYCIELI** |

**XII**

|  |
| --- |
| **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE** |

**KLASY I – III**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA – KLASY I - III** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | * Kształcenie umiejętności właściwego planowania rozkładu dnia z uwzględnieniem czasu na odpoczynek. * Kształtowanie nawyków zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, * Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. * Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. * Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne i umiejętności walki ze sterem. * Uświadamianie wpływu przyrody na życia ludzi, zwierząt i roślin. |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | * Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji w stosunku do słabszych, niepełnosprawnych, starszych, potrzebujących pomocy. * Integracja zespołu klasowego, znaczenie współdziałania w zespole, eliminowanie agresywnych zachowań. * Przestrzeganie zasad kultury w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły. * Wdrażanie do samooceny swojego zachowania i umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron. * Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. * Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. * Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji. * Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności. * Wdrażanie do dbałości o zwierzęta. |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | * Wdrażanie do dbałości o kulturę słowa. * Kształcenie umiejętności kibicowania podczas zawodów sportowych konkursów. * Kształtowanie postaw patriotycznych i przynależności do wspólnoty lokalnej. * Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, pojęciem państwa, ojczyzny. * Kultywowanie tradycji państwowych i szkolnych. * Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. * Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. * Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych ludzi. * Wdrażanie do podejmowania aktywności. * Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. * Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. * Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | * Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, szczególni e w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. * Kształtowanie umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii teleinformatycznej. * Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń technicznych, narzędzi i możliwości uczestnictwa w ruchu drogowym. * Kształtowanie umiejętności dbania o swoje miejsce pracy, nauki i zabawy. |

|  |
| --- |
| **TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH - KLASY IV - VIII** |

**KLASA IV**

|  |
| --- |
| **Temat lekcji** |
|  |

* 1. **Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.**
  2. **Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki.**
  3. **Tworzymy grupę – opracowanie kontraktu klasowego.**
  4. **Klasowy Dzień Chłopaka gry i zabawy integracyjne.**
  5. **Moje preferencje sensoryczne. Jak powinienem się uczyć?**
  6. **Jakie zasady obowiązują w grupie? Czy jestem kulturalny?**
  7. **Co to jest tolerancja?**
  8. **Jak kontrolować swoje emocje? Jak radzić sobie ze stresem?**
  9. **Jak dbać o swoje zdrowie? Znaczenie właściwego odżywiania się.**
  10. **Dlaczego trzeba pomagać innym? Tworzymy grupy wsparcia koleżeńskiego.**
  11. **Dopalacze, papierosy, alkohol – dlaczego są niebezpieczne?**
  12. **Narodowe Święto Niepodległości.**
  13. **Klasowe Mikołajki – gry i zabawy integracyjne.**
  14. **Klasowa Wigilia – polskie tradycje.**
  15. **Moja samoocena po I semestrze. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe?**
  16. **Moje mocne strony – dlaczego warto o nich pamiętać?**
  17. **Higiena osobista warunkiem zdrowia.**
  18. **Dzieci mają swoje prawa.**
  19. **„Polska biało – czerwona” – poznajemy symbole narodowe.**
  20. **Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne.**
  21. **Szanuję siebie i innych.**
  22. **Ludzie się różnią – nasze pasje.**
  23. **Zalety i wady korzystania z komputera.**
  24. **Poznaj historię swojej rodziny.**
  25. **Zwyczaje Wielkanocne. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii świątecznych.**
  26. **Jakim zespołem jesteśmy, jakim powinniśmy być?**
  27. **Poznajemy zabytki Świdnicy – projekt edukacyjny.**
  28. **Moja samoocena po II semestrze. Jak bezpiecznie spędzić wakacje?**

**KLASA V**

|  |
| --- |
| **Temat lekcji** |
| * 1. **Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.**   2. **Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki.**   3. **Tworzymy grupę – opracowanie kontraktu klasowego.**   4. **Klasowy Dzień Chłopaka – gry i zabawy integracyjne.**   5. **Dlaczego należy pomagać innym? Organizujemy klasowe grupy wsparcia.**   6. **Przygotowania do projektu edukacyjnego z okazji 11 listopada.**   7. **Zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej.**   8. **Potrafię się zrelaksować i poradzić sobie ze stresem.**   9. **Ja wśród innych.**   10. **Ja i moja rodzina.**   11. **„Polecam” - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.**   12. **„Saper, czyli jak rozminować agresję?”**   13. **Potrafię powiedzieć NIE – sztuka asertywności.**   14. **Klasowe Mikołajki – gry i zabawy integracyjne.**   15. **Święta Bożego narodzenia. Polskie tradycje i zwyczaje.**   16. **Moja samoocena po I semestrze. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe?**   17. **Szanuję siebie i innych.**   18. **Jak zdrowo się odżywiać?**   19. **Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań?**   20. **Jak właściwie reagować w sytuacjach trudnych?**   21. **Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne.**   22. **Dlaczego należy pomagać ludziom starszym, chorym i niepełnosprawnym?**   23. **Zwyczaje Wielkanocne. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii świątecznych.**   24. **Nasze hobby.**   25. **Czym może grozić nadmierne korzystanie z telefonu i komputera?**   26. **Wartości w życiu człowieka.**   27. **Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania.**   28. **Moje wakacyjne plany. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa.** |

**KLASA VI**

|  |
| --- |
| **Temat lekcji** |
| * 1. **Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.**   2. **Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki.**   3. **Tworzymy grupę – opracowanie kontraktu klasowego.**   4. **Klasowy Dzień Chłopaka – gry i zabawy integracyjne.**   5. **Potrafię radzić sobie z trudnymi emocjami – sposoby zapobiegania stresowi.**   6. **Co to znaczy być asertywnym?**   7. **Jak sobie radzić z problemami? Sposoby reagowania w sytuacjach trudnych.**   8. **Dlaczego należy pomagać innym> Tworzymy grupy wsparcia koleżeńskiego.**   9. **Narodowe Święto Niepodległości.**   10. **Język polski naszym dobrem narodowym.**   11. **Ja i moja rodzina.**   12. **Darzę szacunkiem sienie i innych.**   13. **Zalety i wady korzystania z komputera.**   14. **Jak podnieść efektywność uczenia się?**   15. **Moja samoocena po I semestrze. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe?**   16. **Być lepszym od siebie z dnia wczorajszego. Za co siebie lubię? Nad czym popracuję?**   17. **Uniwersalne wartości w życiu człowieka.**   18. **Klasowe Mikołajki – gry i zabawy integracyjne.**   19. **Polska Wigilia – nasze zwyczaje i tradycje.**   20. **Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne.**   21. **Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – jak pomagać innym w potrzebie?**   22. **Zagrożenia nałogami. Narkotyki, dopalacze, nikotyna, e- papierosy itp.**   23. **Zwyczaje Wielkanocne. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii świątecznych.**   24. **Jak umiejętnie gospodarować czasem wolnym? Dlaczego warto mieć zainteresowania?**   25. **„W zdrowym ciele zdrowy duch” – rola aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.**   26. **Korzyści płynące ze zdrowego odżywiania.**   27. **Higiena na co dzień.**   28. **Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na wakacjach.** |

**KLASA VII**

|  |
| --- |
| **Temat lekcji** |
| * 1. **Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.**   2. **Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki.**   3. **Tworzymy grupę – opracowanie kontraktu klasowego.**   4. **Klasowy Dzień Chłopaka – gry i zabawy integracyjne.**   5. **Jak walczyć ze stresem? Poznajemy techniki relaksacyjne.**   6. **Na czym polega sztuka negocjacji?**   7. **Dlaczego warto pomagać innym? Tworzymy grupy wsparcia koleżeńskiego.**   8. **11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.**   9. **Czy może grozić nadmierne korzystanie z telefonu i komputera?**   10. **„Mocni gracze kontra dopalacze”.**   11. **Jak radzić sobie z agresją własną i cudzą?**   12. **Jakie książki lubię czytać i dlaczego?**   13. **Autorytety w życiu nastolatków.**   14. **Szkodliwy wpływ używek na zdrowie człowieka.**   15. **Klasowe Mikołajki – gry i zabawy integracyjne.**   16. **Klasowa Wigilia – tradycje i zwyczaje świąteczne.**   17. **Moja samoocena po I semestrze. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe?**   18. **Kulturalny nastolatek – zasady zachowania w różnych sytuacjach.**   19. **Czy wiem jak się mam skutecznie uczyć?**   20. **Jak powstaje plotka?**   21. **Jak nie stać się ofiarą cyberprzemocy?**   22. **Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne.**   23. **Właściwe relacje z rówieśnikami, co na nie wpływa?**   24. **Zwyczaje Wielkanocne. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii świątecznych.**   25. **Kim chcę być w przyszłości?**   26. **Wartość pracy w życiu każdego człowieka.**   27. **Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania.**   28. **Moje wakacyjne plany. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa.** |

**KLASA VIII**

|  |
| --- |
| **Temat lekcji** |
| * 1. **Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.**   2. **Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki.**   3. **Tworzymy grupę – opracowanie kontraktu klasowego.**   4. **Klasowy Dzień Chłopaka – gry i zabawy integracyjne.**   5. **Narodowe Święto Niepodległości.**   6. **Dlaczego trzeba pomagać innym? Tworzymy grupy wsparcia koleżeńskiego.**   7. **Co można a czego nie wolno udostępniać w Internecie?**   8. **Narkotyki i dopalacze, czy na pewno warto?**   9. **Jak stworzyć przepis na tolerancję?**   10. **Zasady prawidłowego odżywiania się.**   11. **Substancje psychoaktywne i skutki ich stosowania.**   12. **Klasowe Mikołajki – gry i zabawy integracyjne.**   13. **Klasowa Wigilia – świąteczne zwyczaje.**   14. **Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne.**   15. **Jakie metody pozwalają rozładować napięcie i stres?**   16. **Poprawna polszczyzna.**   17. **Język polski naszym dobrem narodowym.**   18. **Zwyczaje Wielkanocne. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii świątecznych.**   19. **Komunikaty bezpośrednie i sztuka negocjacji.**   20. **Czy w przyszłości wystarczy mi jeden zawód?**   21. **Czy wolontariat może być kluczem do kariery?**   22. **Moje mocne i słabe strony.**   23. **Nauka, umiejętności, praca = sukces.**   24. **Sprawdzian po klasie VIII – omówienie zasad. Jak radzić sobie przed nim ze stresem?**   25. **Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania.**   26. **Szanuję siebie i innych.**   27. **Moje wakacyjne plany. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa.**   28. **Wspominamy lata spędzone razem – przygotowanie do pożegnania szkoły.** |

*(pozostałe godziny do dyspozycji wychowawców)*

**XIV Harmonogram działań**

**Obszar - Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.**

**Cele:**

* budowanie świadomości samego siebie, pewności siebie i zaradności życiowej,
* tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
* uczenie asertywności,
* zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
* uczenie podejmowania właściwych decyzji,
* uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
* wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości,
* poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie – Zajęcia integrujące uczniów** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego. | Uczniowie poznają zasady prawidłowej komunikacji, będą mieli okazje nawiązać współprace ze sobą. Uczniowie będą bardziej otwarci względem siebie, wzrośnie poziom akceptacji i tolerancji wobec innych. | Wychowawcy klas I – VIII | Zapisy tematów zajęć w dziennikach lekcyjnych. | cały rok/2020 - 2025 | Liderzy zespołów wychowawców klas I – III, klas IV – V i klas VI - VIII  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Organizowanie wspólnych wyjść poza teren szkoły, udział w wycieczkach szkolnych. | Systematycznie będą poprawiały się relacje między uczniami w poszczególnych zespołach klasowych. | Wychowawcy klas I – VIII  i zespoły nauczycieli uczących | Wykaz uczestnictwa klas w wycieczkach po mieście, wyjściach do teatru, kina itp. | cały rok  2020 - 2025 | Liderzy zespołów wychowawców klas I – III, klas IV – V i klas VI - VIII  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Organizacja zajęć – „Poznaj mnie’. | Uczniowie poznają pasje i zainteresowania swoich rówieśników. | Wychowawcy klas I i IV | Wpis tematu w dzienniku elektronicznym. Klasowe prezentacje. | październik/2020 - 2025 | Liderzy zespołu wychowawców klas I – III i klas IV - V  grudzień/2020 - 2025 |
| 1. Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej. Stworzenie klasowych grup wsparcie. | Uczniowie w sytuacjach tego wymagających będą służyli innym pomocą koleżeńską. | Wychowawcy klas I – VIII | Wywiad z wychowawcami na temat udzielanego wsparcia. | cały rok  2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. B. Łynko  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Prowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów (godziny wychowawcze i zajęcia wychowania do życia w rodzinie). | Uczniowie będą bardziej wierzyli w swoje możliwości. | Wychowawcy klas I – VIII i nauczyciele wychowania do życia w rodzinie | Wpisy tematów godzin wychowawczych poświęcone w/w problematyce. | cały rok/2020 - 2025 | Liderzy zespołu wychowawców klas I – III, IV – V i VI – VIII,  p. H. Mozol  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Organizować i udzielać pomoc psychologiczno – pedagogiczną w szkole uczniom, rodzicom i nauczycielom. Upowszechniać ideę akceptacji dla różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Uczniowie będą bardziej wyczuleni na potrzeby innych i będą rozumieli dlaczego należy pomagać i wspierać słabszych. | Zespół ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej | Dokumentacja PPP. Obserwacje. | cały rok 2020 - 2025 | p. A. Łynko  p. R. Józwicka  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Angażować uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole. | Aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej. | Samorząd uczniowski i opiekunowie Szkolny Klub Wolontariatu | Wykaz spotkań przedstawicieli samorządów klasowych odnośnie propozycji ich aktywności. | Raz na 2 miesiące | p. M. Noceń  p. A. Worobiec  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajomić ich z predyspozycjami ich ciała. | Uczniowie mniej aktywni będą chętniej uczestniczyli w zajęciach wychowania fizycznego. | Wychowawcy klas I – VIII  Nauczyciele wychowania fizycznego | Analiza aktywnego uczestnictwa uczniów na zajęciach wychowania fizycznego. | czerwiec/2020 - 2025 | p. M. Werner  p. S. Komorowska  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych w szkole. | Uczniowie wskażą dziedziny, w których chcieliby rozwijać swoje zainteresowania. | p. M. Eszwowicz | Wyniki opracowanej ankiety | Wrzesień/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  wrzesień/2020 - 2025 |
| 1. Kontynuować rozpowszechnianie informacji na temat organizowanych na terenie szkoły i miasta zajęć pozalekcyjnych. | Wszyscy rodzice i uczniowie uzyskają wyczerpującą informację na temat zajęć organizowanych w szkole i na terenie miasta. | p. Ł. Puczko | Wykaz zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole na stronie internetowej oraz na gazetce szkolnej. Informator dot. zajęć organizowanych na terenie miasta. Zapis tematu spotkania z rodzicami poświęcony informacji o alternatywnych formach spędzania czasu wolnego. | wrzesień/2020 - 2025 | p. T. Hołota  październik/2020 - 2025 |
| 1. Prowadzenie ciekawych form zajęć pozalekcyjnych w szkole. | 80% uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach pozalekcyjnych zaproponowanych przez szkołę. | Dyrektor Szkoły  Opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań | Sprawozdania opiekunów kół z realizacji zajęć ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji uczniów. | cały rok/2020 - 2025 | p. K. Hydzik  październik/2020 - 2025  czerwiec /2021 - 2025 |
| 1. Diagnoza uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. | 80% uczniów będzie uczestniczyło w przynajmniej jednej formie zajęć dodatkowych. | Dyrektor Szkoły  Opiekunowie poszczególnych kół  Wychowawcy | Analiza uczestnictwa uczniów w w/w zajęciach organizowanych w szkole i na terenie miasta | październik/2020 – 2025  maj/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  listopad/2020 – 2025  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Zorganizowanie spotkania dla rodziców poświęconego roli zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla właściwego rozwoju dziecka. | Rodzice dzieci zostaną zapoznani z rolą zajęć dodatkowych oraz ofertą zajęć organizowanych w szkole i na terenie miasta. | Wychowawcy klas I – VIII | Tematy spotkań z rodzicami odnotowane w dzienniku elektronicznym. | wrzesień /2020 - 2025 | Pedagodzy szkolni  Wrzesień/2020 - 2025 |
| 1. Organizowanie spotkań dla uczniów z regionalnymi przedstawicielami sportu na temat – „Bezpieczeństwo w sporcie oraz budowanie systemu wartości poprzez osiągnięcia sportowe. | Uczniowie będą mieli okazję uczestniczyć w spotkaniach, które uzmysłowią im, że sport jest ważny w życiu każdego człowieka. | Nauczyciele wychowania fizycznego | Informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły. | zgodnie z harmonogramem pracy zespołu nauczycieli wychowania fizycznego.  2020 - 2025 | p. S. Komorowska  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Organizacja pracy na lekcjach zgodnie ze zdiagnozowanymi stylami uczenia się. | Uczniowie będą osiągali lepsze wyniki w nauce. Ich praca na lekcjach będzie zdecydowanie bardziej efektywna. | Wszyscy nauczyciele | Wszyscy uczniowie będą mieli zdiagnozowane swoje preferencje w dzienniku elektronicznym w zakładce „Indywidualni”. | cały rok/2020 - 2025 | Pedagodzy szkolni  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić warsztaty edukacyjne dla uczniów pt. „Czym jest stres i jak go opanować? | Uczniowie poznają czym jest stres, zapoznają się z jego genezą oraz skutkami, które ze sobą niesie. Uczniowie dowiedzą się w jakich sytuacjach może on działać korzystnie, a kiedy stanowi zagrożenie. | Wychowawcy klas VI - VIII  pedagog, psycholog | Wpisy tematów w dzienniku elektronicznym. Sprawozdanie psychologa i pedagoga z przeprowadzonych zajęć. | I sem./2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  styczeń/2021 - 2025 |
| 1. Zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi. | Młodzi ludzie poznają techniki pozwalające im zapanować nad złym stresem tj. metody relaksacyjne do stosowania na co dzień w zaciszu domowym | Psycholog | Wpisy tematów w dzienniku elektronicznym. | I sem./ 2020 - 2025 | p. A. Łynko  p. R. Józwicka  styczeń/2021 - 2025 |
| **Zadanie – Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzenie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom czym jest tolerancja. | Uczniowie zrozumieją, że wśród nich są osoby niepełnosprawne i wymagające wsparcia. | Wychowawcy klas I – VIII | Tematyka godzin wychowawczych wpisana w dzienniku elektronicznym. | cały rok zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawcy  2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  czerwiec 2021 - 2025 |
| 1. Aktywne działania podejmowane przez Szkolny Klub Wolontariuszy. | Poprzez udział w klubie uczniowie będą mogli aktywnie włączać się w udzielanie pomocy najbardziej potrzebującym a także będą mogli prezentować swoje działania na forum szkoły. | Opiekunowie szkolnego wolontariatu i wolontariusze | Sprawozdanie z działań podejmowanych przez zespół ds. wolontariatu | cały rok/2020 - 2025 | Opiekunowie szkolnego wolontariatu  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Rozpoznawanie i wzmacnianie uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i zawody sportowe. | Uczniowie chętniej będą uczestniczyli w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych. Zwiększy się poczucie ich wartości. | Wszyscy nauczyciele | Księga sukcesów | Cały rok/2020 - 2025 | p. E. Szczepańska  p. J. Antoniak  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Budowanie zaradności życiowej. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić zajęcia pt. „Spotkanie z praktyką”.   - Lekcje z zakresu doradztwa zawodowego.  - Spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody. | Uczniowie uzyskają niezbędna wiedzę, która będzie im pomocna w dokonywaniu wyborów odnośnie swojej przyszłości. | p. M. Kuc  Wychowawcy klas VIII | Wykaz tematów przeprowadzonych zajęć.  Sprawozdanie doradcy zawodowego | cały rok/2020 - 2025 | p. V. Zapart  czerwiec/  2021 - 2025 |
| 1. Prowadzenie działań psychoedukacyjnych w celu możliwości dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej – całoroczne doradztwo zawodowe. | Uczniowie będę mogli odkryć swoje mocne i słabe strony, rozpoznają swoje aktualne predyspozycje zawodowe. W większym stopniu uświadomią sobie jakie są ich aspiracje i możliwości. | p. M. Kuc | Sprawozdanie doradcy zawodowego z przeprowadzonych działań  psychoedukacyjnych. | cały rok/2020 - 2025 | p. V. Zapart  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Przeprowadzić ankietę pt.: „Jaki jestem”? (klasy VIII) | Ankieta ułatwi określenie predyspozycji młodych ludzi. | p. M. Kuc | Wyniki i wnioski z przeprowadzonej ankiety. | I semestr/2020 - 2025 | p. V. Zapart  luty/2021 - 2025 |
| 1. Prowadzenie zajęć warsztatowych na godzinach wychowawczych dotyczących rozwijania umiejętności interpersonalnych:  * Asertywność (IV i VI) * Komunikaty bezpośrednie (VII i VIII) * Sztuka negocjacji (VII i VIII) * Właściwe reagowanie w sytuacjach trudnych V i VI) | Uczniowie nabędą umiejętności współżycia w grupie. | Wychowawcy klas IV - VIII  pedagog,  psycholog | Wykaz tematów w dzienniku elektronicznym. Informacja od pedagoga i psychologa o ilości i rodzaju przeprowadzonych zajęć. | cały rok 2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie – Uzyskiwanie wiedzy przez nauczycieli i rodziców w zakresie samooceny i pewności siebie.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli (szkolenia, kursy, treningi, warsztaty itp.) | Nauczyciele będą posiadali większą wiedzę w odniesieniu do sytuacji, gdy uczeń ma zbyt wysoką samoocenę i analogicznie zbyt niską. | Wychowawcy klas I – VIII  Lider WDN i nauczyciele | Informacja w protokole rady pedagogicznej odnośnie przeprowadzonego szkolenia. | Zgodnie z harmonogramem szkoleń | Lider WDN  Czerwiec/  2021 - 2025 |
| 1. Pedagogizacja rodziców na temat roli budowania pewności siebie w życiu człowieka. | Rodzice będą mogli wykorzystać cenne wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. | Pedagodzy i psycholodzy szkolni | Informacja o przeprowadzonym spotkaniu w dzienniku elektronicznym. | I sem./2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/2021 – 2025 |
| 1. Konkurs – „Jak dużo wiemy o sobie?”. | Stworzenie bliskości członków rodziny i lepsze poznanie się podczas przygotowywania do konkursu. | Wychowawcy klas II i IV | Informacja o przeprowadzonym konkursie | II sem./2022 - 2023 | p. K. Hydzik  maj/2023 |
| **Zadanie – Współpraca z organizacjami i instytucjami.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Kontynuować współpracę z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę. | W szkole będzie podejmowanych wiele działań przy wsparciu różnych instytucji. | Dyrektor szkoły  v-ce dyrektorzy, pedagodzy | Sprawozdania z działań podejmowanych w ramach w/w współpracy. | cały rok 2020 - 2025 | pedagodzy szkolni  czerwiec/ 2021 - 2025 |

**Obszar – Budowanie świadomości i przynależności narodowej.**

**Cele:**

* kształtowanie świadomości obywatelskiej,
* kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
* rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
* pielęgnowanie postaw patriotycznych,
* zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
* dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
* wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
* pielęgnowanie tradycji narodowych,
* uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
* poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie – Kształtowanie osobowości ucznia.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić zajęcia wychowawcze:   - Narodowe święto Niepodległości.  - Konstytucja III Maja. | Uczniowie będą uczestniczyli w zajęciach podczas, których poszerzą swoją wiedzę o ważnych wydarzeniach w historii naszego kraju. | Wychowawcy klas IV - VIII | Zapisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym | listopad/2020 – 2025  maj/2020 - 2025 | p. E. Dominicka/  listopad i maj/2021 - 2025 |
| 1. Przeprowadzić konkurs – „Świdnica – moje miasto”. – Świdnica”.   Konkurs plastyczny – klasy I – III  Konkurs na prezentację multimedialną – klasy IV - VI | Uczniowie będą rozwijali swoje zainteresowania związane z poznaniem historii własnego miasta. | Wychowawcy klas I - VI  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Podsumowanie konkursów – liderzy zespołów wychowawców klas I – III i IV - VIII | II semestr - 2020/2021  2024/2025 | p. D. Kiełbasa  p. A. Worobiec  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Konkurs plastyczny – „Patriotyzm i jego znaczenie w dniu dzisiejszym” (dla klas IV – VI). | Uczniowie zrozumieją, że patriotyzm jest siłą spajającą naród. | Nauczyciele plastyki i historii | Wystawa plakatów przygotowanych przez uczniów uzasadniających, że patriotyzm ma znaczenie w dzisiejszych czasach. | I sem./2022 - 2025 | p. M. Noceń  p. D.Kiełbasa  luty/2022 - 2024 |
| 1. Delegować reprezentację szkoły do udziału w stałych uroczystościach państwowych i miejskich. | Uczniowie będą świadomi rangi kultywowania ważnych uroczystości i świąt. | p. K. Mikołajczyk | Informacja na stornie internetowej szkoły. | Zgodnie z harmonogramem uroczystości. | p. E. Dominicka  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Przeprowadzić lekcję wychowawczą   - Poznajemy zabytki Świdnicy (klasy IV). | Uczniowie poszerzą swoją wiedzę w w/w zakresie. Będą znali ważniejsze obiekty w mieście i jego tradycje . | Wychowawcy klas  Nauczyciele języka polskiego i historii | Zapisy tematów w dzienniku elektronicznym. Informacje zamieszczane na ten temat na szkolnej stronie internetowej. | marzec/2020 - 2025 | p. E. Dominicka  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Przeprowadzić diagnozę wartości preferowanych przez uczniów - klasy V – VI. | Sprawdzone zostaną posiadane przez uczniów postawy i wartości patriotyczne w celu podjęcia odpowiednich działań mających na celu realizację zadań – wychowania do wartości. | Pedagog i psycholog  Wychowawcy klas V - VI | Wyniki przeprowadzonej diagnozy. | I sem. 2020/2021 | p. K. Mikołajczyk grudzień/2020 |
| 1. Przeprowadzić ewaluację wartości preferowanych przez uczniów - klasy VII - VIII | Sprawdzona zostanie trafność podejmowanych działań wychowawczych. | Pedagog i psycholog szkolny  Wychowawcy klas VII i VIII | Wyniki przeprowadzonej ewaluacji. | I sem. 2022/2023 | p. K. Mikołajczyk  grudzień/2022 |
| 1. Zorganizować dla uczniów udział w imprezach kulturalnych (wyjściach do teatru, kina, do muzeów, filharmonii). | Uczniowie poznają rolę teatru, kina i sztuki. Będą wiedzieli, że mają one bardzo Duzy wpływ na kształtowanie osobowości młodego człowieka.  Będą mieli okazje uczestniczyć w różnorodnych formach życia kulturalnego. | Wychowawcy klas I – VIII  Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i plastyki  Wychowawcy klas I - VIII | Wykaz przedstawiający udział poszczególnych klas w różnorodnych formach. | cały rok 2020 - 2025 | p. H. Mozol  czerwiec/  2021 - 2025 |
| **Zadanie - Uświadomić uczniom istotę przynależności do narodu.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić następujące zajęcia:   - „Ja wśród innych”. (klasy II i V)  - „Polska biało – czerwona”. (klasy II i V)  - „Poprawna polszczyzna”.  (klasy III i VIII)  - Język polski naszym dobrem narodowym. (klasy VI i VII) | Uczniowie poznają pozytywne cechy swojego narodu. Zrozumieją dlaczego warto jest być Polakiem.  Uczniowie będą znali symbole narodowe oraz będą darzyli je szczególnym szacunkiem.  Uczniowie będą wiedzieli dlaczego należy wykazywać dbałość o kulturę języka ojczystego. Będą mieli możliwość udziału w szkolnej debacie.  Jak wyżej. | Wychowawcy klas II i V  Wychowawcy klas II i IV  Wychowawcy klas III i VIII  Nauczyciele języka polskiego  Wychowawcy klas VI i VII | Odpowiednie wpisy w dzienniku elektronicznym.  Jak wyżej  Informacja z wydarzenia zamieszczona na stronie internetowej szkoły – relacja z przeprowadzonej debaty.  Jak wyżej | I semestr/2020 - 2025  I sem. /2020 - 2025  I sem/2020 - 2025  I sem. /2020 - 2025 | p. K. Mikołajczyk i p. E. Dominicka  czerwiec/ 2021 - 2025 |
| **Zadanie – Budowanie więzi kulturalno – etnicznych. Promowanie społeczności lokalnej.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zorganizować uroczystości szkolne: Andrzejki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Święto Konstytucji 3 Maja”, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, wigilie klasowe itp. zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych. | Uczniowie zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych będą mogli aktywnie w nich uczestniczyć. | Samorząd uczniowski klas I – III i klas IV - VIII | Informacje z poszczególnych imprez i uroczystości zamieszczone na stronie internetowej szkoły. | cały rok zgodnie z harmonogramem | p. A. Worobiec  p. M. Noceń  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach na różnych szczeblach związanych z poprawną polszczyzną oraz historia naszego kraju, konkursach krasomówczych i recytatorskich. | Wzorem lat ubiegłych uczniowie wykażą bardzo duże zainteresowanie udziałem w różnorodnych konkursach. Wykażą się przy tym dużą wiedzą i umiejętnościami. | Zespół nauczycieli uczących, wychowawcy klas I – VIII | Wykaz konkursów różnych szczebli, w których uczestniczyli uczniowie naszej szkoły. | cały rok/2020 - 2025 | p. K. Hydzik  p. M. Gros  maj/2021 - 2025 |
| 1. Przeprowadzić zajęcia - „Poznaj historię swojej rodziny” - klasy IV | Uczniowie zdobędą różne informacje na temat swoich przodów, dowiedzą się jakie są ich korzenie. | Wychowawcy klas IV | Wystawa prac uczniowskich – drzewa genealogiczne. | II semestr/2020 - 2025 | p. D. Kiełbasa  styczeń/2021 - 2025 |
| 1. Przeprowadzić konkurs na prezentacje na temat Świdniczan, którzy w ciekawy sposób zapisali się na kartach historii miasta. - klasy VII. | Uczniowie zbiorą cenne informacje o ludziach ze Świdnicy, którzy zasługują na pamięć. | Nauczyciele języka polskiego  Wychowawcy klas VII | Wyniki konkursu | luty/2020 - 2025 | p. M. Noceń  marzec/2021 - 2025 |

**Obszar – Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.**

**Cele:**

* minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy,
* wskazywanie alternatywnych i właściwych sposobów funkcjonowania,
* wypracowanie w całej społeczności szkolnej odpowiednich sposobów reagowanie w przypadku, gdy ktoś z jej członków zostanie świadkiem przemocy, czy agresji wobec innej osoby,
* kształtowanie umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
* wzmocnienie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami/ opiekunami uczniów.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie – Prowadzenie badań i ewaluacji** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić w klasach I - VIII diagnozę socjometryczną. | Wychowawcy klas I - VIII uzyskają niezbędną im wiedzę do planowania działań wychowawczych. | Wychowawcy klas I – VIII | Wyniki diagnozy i wnioski zawarte w sprawozdaniach wychowawców klas. | grudzień/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  styczeń/2020 - 2025 |
| 1. Przeprowadzić diagnozę pt.: „Bezpieczna szkoła” dla klas I – III i klas IV – VIII | Uzyskane zostaną informacje na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Będą one niezbędne do stworzenia uczniom optymalnych warunków w trakcie ich pobytu w szkole. | Wychowawcy klas I – VIII  Pedagog i psycholog | Wyniki przeprowadzonej diagnozy. | marzec/2021 | p. M. Eszwowicz  maj/2021 |
| 1. Przeprowadzić ewaluację problemu zagrożenia uzależnieniem wśród uczniów. | Ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. | Wychowawcy klas VII - VIII | Wyniki przeprowadzonej ewaluacji. | II sem. 2020/2021 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 |
| **Zadanie - Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Kształtować odpowiedzialność wobec obowiązków szkolnych. | Uczniowie właściwie będą wypełniali obowiązek szkolny czego wskaźnikiem będzie wysoki % frekwencji. | Wychowawcy klas I – VIII  p. R. Józwicka  p. A. Łynko | Systematyczne reagowanie na nieobecności nieusprawiedliwione uczniów lub zbyt dużą ilość godzin nieobecności. Uzasadnianie przez wychowawców przyczyn nieobecności uczniów (jakie działania podjęli , aby zminimalizować problem?). | cały rok  2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  (raz na 2 miesiące)  2021 - 2025 |
| 1. Opracować klasowe kontrakty. | Uczniowie skuteczniej będą przestrzegali zasad obowiązujących w grupie w oparciu o stworzony przez siebie wspólnie regulamin. | Wychowawcy klas I – VIII | W każdej klasie wywieszony będzie podpisany przez zespół kontrakt. | wrzesień /2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. B. Łynko  wrzesień/2021 - 2025 |
| 1. 20% godzin wychowawczych przeznaczyć na realizację zagadnień związanych z profilaktyką lub promocją zdrowego stylu życia. | Uczniowie będą mieli , możliwość systematycznego uczestnictwa w zajęciach dot. wymienionej tematyki. | Wychowawcy klas I – VIII | Wpisy tematów lekcji w dziennikach. Roczne sprawozdania nauczycieli z zakresu podejmowanych przez siebie działań profilaktycznych. | cały rok  2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Motywować uczniów do właściwego zachowania się poprzez przestrzeganie systemu kar i nagród. | Uczniowie będą znali swoje prawa i obowiązki zapisane w dokumentach obowiązujących w szkole. | Wychowawcy klas I – VIII  psycholog  pedagog | Zapisy w dziennikach tematów związanych z zapoznaniem i przypomnieniem uczniom praw i obowiązków | cały rok/ 2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Eliminować niebezpieczne zachowania podczas przerw. | Zmniejszy się ilość wskazań uczniów na niebezpieczne zachowania swoich rówieśników. | Wychowawcy klas I – VIII  Nauczyciele dyżurni | Wyniki uzyskane w ankiecie sprawdzającej poczucie bezpieczeństwa dzieci w trakcie przerw. | cały rok/2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Kontynuować wdrażanie programów profilaktycznych lub ich elementów:   np.:  -„Elementarz – II”,  - „Tak, czy Nie”?  - „Saper, czyli jak rozminować agresję”?  Program Promocji Zdrowia Fundacji im. S. Batorego.  - „Wiem, co robię” itp. | Wzrośnie wiedza uczniów dot. zagadnień profilaktycznych. | Wychowawcy I – VIII | Informacja o realizowanych programach zawarta w sprawozdaniu rocznym. | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Wdrożyć rekomendowany program profilaktyki | Wzrośnie wiedza uczniów dot. zagadnień profilaktycznych. | pedagog | Informacja o zrealizowaniu programu | cały rok 2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz/  czerwiec 2021 - 2025 |
| 1. Zorganizować zajęcia profilaktyczne z udziałem pedagoga i psychologa szkolnego. | Jak wyżej | Wychowawcy klas I – VIII zgłaszając zapotrzebowanie  psycholog,  pedagog | Jak wyżej | cały rok 2020 – 2025 (według potrzeb) | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021- 2025 |
| 1. Wdrożyć projekt edukacyjny poświęcony agresji i przemocy.  * Klasy IV – VI * Klasy VII - VIII | Uczniowie klas IV – VIII oraz poprzez zaangażowanie w w/w projekcie poszerzą swoją wiedzę na temat agresji i przemocy. | Zespół wychowawców klas IV – VIII | Opracowany projekt. Informacja dot. Stopnia realizacji zaplanowanych działań. | I sem./2020 i 2023 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/2021 i 2023 |
| 1. Ograniczyć zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu własnemu i innych – warsztaty prowadzone przez przedstawicieli Policji lub Straży Miejskiej itp. | Uczniowie będą mogli uczestniczyć w warsztatach poświęconych w/w zagadnieniu z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej itp. | Pedagog | Zapisy tematów spotkań w dziennikach. | cały rok/2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Zorganizować spotkanie uczniów klas VI – VIII z przedstawicielami służb mundurowych odnośnie pozyskania wiedzy na temat konsekwencji prawnych dla sprawców zachowań agresywnych i przemocowych. | Podczas spotkań uczniowie będą mogli pozyskać wiedzę niezbędną w celu unikania w przyszłości sytuacji problemowych. | Pedagog szkolny, wychowawcy klas VI – VIII | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | cały rok/2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Zrealizować projekt edukacyjny – „ABC dobrego wychowania”.   (klasy I) | Uczniowie poznają i utrwalają podstawowe zasady kultury zachowania. Będą wiedzieli od czego zależą dobre relacje w grupie. | Wychowawcy klas I | Podsumowanie projektu edukacyjnego | styczeń/2021 - 2024 | p. R. Józwicka  marzec/2021 - 2024 |
| 1. Promować właściwe postawy wśród uczniów poprzez edukację teatralną. | Szkolny Teatrzyk będzie organizował różnorodne przedstawienia teatralne o treściach profilaktycznych, które będą prezentowane na forum szkoły. | p. A. Worobiec  p. H. Styrna  p. M. Wywrot  p. M. Zborowska - Matusiewicz | Informacje o zorganizowanych przedstawieniach zawarte na stronie internetowej szkoły. | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie – pedagogizacja nauczycieli i rodziców.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zorganizować spotkanie dla nauczycieli i rodziców z psychologiem i pedagogiem poświęcone tematyce agresji i przemocy rówieśniczej. | Rodzice i nauczyciele uzyskają informacje niezbędne odnośnie tego problemu. Rodzice będą wiedzieli, gdzie w sytuacjach kryzysowych szukać wsparcia. Nauczyciele zdobędą cenne wskazówki do pracy wychowawczej w zespołach klasowych. | Pedagog szkolny i psycholog, wychowawcy klas I – VIII. | Sprawozdanie psychologa i pedagoga z przeprowadzonego spotkania dla rodziców. | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Motywować rodziców do systematycznych kontaktów ze szkołą. | Rodzice zwiększą swoje zainteresowanie współpraca ze szkoła. Będą systematyczniej brali udział w organizowanych spotkaniach. Częściej będą wykorzystywali do kontaktu z wychowawca dziennik elektroniczny. | Wychowawcy klas  Dyrektor szkoły,  v –ce dyrektorzy, nauczyciele | % uczestnictwa rodziców w organizowanych dla nich spotkaniach z wychowawcami. | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Doskonalić kompetencje nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej. | Poprawią się relacje na poziomie nauczyciel – uczeń – rodzic. | Lider WDN  pedagog  psycholog | Organizacja spotkań nauczycieli i wychowawców w danym zakresie.  Wykaz form doskonalenia, w których uczestniczyli nauczyciele. | cały rok 2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  /czerwiec2021 - 2025 |
| 1. Opracować i upowszechniać materiały metodyczne dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy. | Nauczyciele i wychowawcy uzyskają dodatkowe wsparcie i pomoc do prowadzenia działań profilaktycznych | pedagog  psycholog | Wykaz przygotowanych materiałów | cały rok 2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz/  czerwiec 2021 - 2025 |
| 1. Zaznajomić nauczycieli z poniższymi projekcjami filmowymi dostępnymi przez Internet:   - „Przemoc w szkole”, Wydział Prewencji Komendy Stołecznej Policji;  - „Co działa w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej?”, Ośrodek Rozwoju Edukacji. | Poszerzenie wiedzy nauczycieli | Nauczyciele | Wykaz nauczycieli, którzy zapoznali się z propozycjami. | cały rok 2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  maj/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Zaangażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Włączyć rodziców uczniów klas I – III w sprawowanie opieki nad dziećmi w trakcie wspólnych wycieczek, wyjść na terenie miasta itp. | Rodzice i nauczyciele wspólnie będą wskazywali dzieciom jak należy poprawnie zachowywać się w trakcie wycieczek i wyjść poza teren szkoły. | Wychowawcy klas I - III | Informacja wychowawców dotycząca zaangażowania rodziców w pomoc w trakcie wycieczek klasowych i wyjść poza teren szkoły. | cały rok zgodnie z harmonogramem/  2021 - 2025 | p. E. Gągala  maj/2021 - 2025 |
| 1. Zaangażować rodziców w pomoc w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych. | Nauczyciele i rodzice będą wspólnie podejmowali działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu lepszą integrację dzieci i skłanianie ich do właściwych zachowań względem siebie. | Wychowawcy klas I – VIII | Sprawozdania wychowawców klas, w których uwzględnione będzie zaangażowanie rodziców w różnorodne imprezy klasowe i szkolne. | cały rok /2021 - 2025 | p. A. Biliniewicz  p. D. Kiełbasa  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Wykorzystywać w trakcie lekcji wychowawczych pakiet – „Bezpieczny uczeń” zamieszczony w dzienniku elektronicznym. | Uczniowie będą mieli okazje zapoznać się z problemem agresji i przemocy z wykorzystaniem materiałów multimedialnych zawartych w w/w pakiecie. | Wychowawcy klas I – VIII | Wpisy tematów godzin wychowawczych w dzienniku elektronicznym. | cały rok/2021 - 2025 | p. J. Antoniak  p. M. Zborowska – Matusiewicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Kontynuować w klasach I – III wybory „Króla i królowej grzeczności”. | Uczniowie podejmą rywalizację w celu uzyskania wyróżnienia za zachowanie i będą się starali przestrzegać obowiązujących norm. | Wychowawcy klas I – III | Informacje z wyborów na stronie internetowej szkoły. | cały rok/2020 - 2025 | p. A. Januś  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Kontynuować dyżury nauczycieli,   pracowników obsługi i uczniów w trakcie przerw śródlekcyjnych. | W szkole nie będzie dochodziło do aktów agresji i przemocy w trakcie przerw. | Nauczyciele, pracownicy obsługi, opiekunowie samorządu klas IV – VIII | Informacja od v-ce dyrektorów szkoły o prawidłowości sprawowanej opieki na dziećmi w trakcie przerw. | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  p. D. Żurman  p. V. Zapart  codziennie |
| **Zadanie - Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Stosować w sytuacjach tego wymagających opracowane dla potrzeb szkoły procedury wychowawcze. | Nauczyciele w sytuacjach kryzysowych będą postępowali zgodnie z obowiązującymi na terenie szkoły procedurami. | Nauczyciele, wychowawcy klas I – VIII | Obserwacje prowadzone przez v-ce dyrektorów. Analiza zachowania się nauczycieli w sytuacjach kryzysowych. | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  maj/2021 - 2025 |
| 1. Podejmować działania interwencyjne w klasach w sytuacjach pojawienia się w zespole problemu agresji i przemocy. | W sytuacji nasilenia się zjawiska w poszczególnych klasach pedagog i psycholog na prośbę wychowawcy szybko podejmą działania zapobiegawcze. Przeprowadzą zajęcia dodatkowe poświęcone problemowi agresji i przemocy rówieśniczej. | Wychowawcy klas, w których problem się nasili  Pedagog szkolny, psycholog | Sprawozdanie psychologa i pedagoga z podejmowanych działań interwencyjnych. | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  maj/2021 - 2025 |
| 1. Prowadzić doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy. | Podniesienie kwalifikacji nauczycieli. | Lider WDN | Wykaz form doskonalenia, którymi objęci zostali nauczyciele i wychowawcy | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |

**Obszar – Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.**

**Cele:**

* rozwijanie kompetencji czytelniczych,
* promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej,
* dzieci i młodzież nabywają i rozwijają posiadane zdolności czytelnicze oraz pracują nad trudnościami, które wynikają z podejmowania się takiej aktywności.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Współpraca z rodzicami uczniów w celu promowania czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zapoznać rodziców ze stanem czytelnictwa uczniów oraz wyjaśnić znaczenie roli książki w życiu człowieka. | Poprawi się stan czytelnictwa wśród uczniów. | Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas I - VIII | Ilość wypożyczeń książek z biblioteki szkolnej w porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym. | luty/2020 - 2025 | p. T. Hołota  maj/2021 - 2025 |
| 1. Przeprowadzić rodzinny konkurs ze znajomości wybranej książki. | Rodzice i dzieci chętnie będą uczestniczyli we wspólnym konkursie. Rodzice zmobilizują się wraz z dziećmi do przeczytania książki wybranej do konkursu. | p. M. Zborowska – Matusiewicz i p. M. Wywrot | Sprawozdanie z przeprowadzonego konkursu. | kwiecień/2022 | p. T. Hołota  kwiecień/2022 |
| 1. Przeprowadzić diagnozę odnośnie czytelnictwa uczniów. | Diagnoza wskaże jakie książki są najchętniej czytane przez dzieci, dlaczego niektóre dzieci nie czytają książek? | p. T. Hołota  p. Ł. Puczko | Wyniki diagnozy. Analiza wyników. | marzec/2021 - 2025 | p. Ł. Puczko  czerwiec/2021 - 2025 |

**Obszar – Wychowanie do wartości.**

Cele:

* wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków,
* krzewienie wyznawanego w społeczeństwie systemu wartości,
* ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości,
* kształtowanie orientacji aksjologicznej młodych ludzi, czyli gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

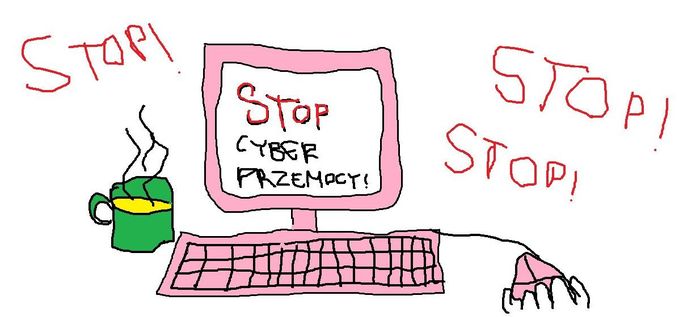
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Szkolenie kadry pedagogicznej z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania w wartościach.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zorganizować spotkanie dla nauczycieli i rodziców z psychologiem i pedagogiem odnośnie preferowanych postaw i wyznawanych wartości u dzieci na różnych etapach edukacji szkolnej. | Nauczyciele pozyskają wiedzę, która ułatwi im pracę wychowawczą. | psycholog i pedagog  wychowawcy klas IV - VIII | Sprawozdanie pedagoga/psychologa z przeprowadzonego spotkania. | listopad/2022 | p. K. Mikołajczyk  listopad/2022 |
| 1. Przeprowadzić warsztaty dla zespołów wychowawców klas I – III, IV – VIII   - W jaki sposób uczyć dzieci wartości? | Jak wyżej | Jak wyżej | Jak wyżej. | Zgodnie z harmonogramem pracy zespołów wychowawców klasowych. | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/2021 – 2 - 2025 |
| 1. Zorganizować spotkanie wychowawców klas z psychologiem i pedagogiem szkolnym poświęcone sposobom poszukiwania pomocy przez rodziców w trudnych sytuacjach. | Wychowawcy nabędą umiejętność wspierania opiekunów uczniów w sytuacjach trudnych. | Jak wyżej | Jak wyżej. | Jak wyżej | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zorganizować projekt edukacyjny „Rok wartości obywatelskich”. (klasy V – VI) | Uczniowie wybiorą 10 wartości, a następnie będą przygotowywali się co miesiąc do charakterystyki i prezentacji każdej z nich. | Wychowawcy klas,  Liderzy zespołów wychowawców klas V – VI.  p. M. Wywrot  p. M. Zborowska - Matusiewicz | Prezentacje na forum szkoły poszczególnych wartości. | I semestr/  2023/2024 | p. K. Mikołajczyk  luty/2024 |
| 1. Przeprowadzić zajęcia:  * „Ja i moja rodzina” (klasy V) * „Ja i moje rodzeństwo” (klasy VI) | Zwrócenie uwagi uczniów na emocje, które towarzyszą im w stosunku do różnych członków rodziny.  Uczniowie będą mieli okazję zastanowić się na swoimi relacjami z rodzeństwem (jedynacy przedstawią swoje funkcjonowanie w rodzinie). | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,  Wychowawcy klas I – III i klas IV - V | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | marzec/2021 - 2025  luty/2020 - 2024 | p. B. Winnicka  p. M. Zawadzka  kwiecień/2021 - 2025 |
| 1. Przeprowadzić godzinę wychowawczą na temat – „Szanuję siebie i innych”. | Uczniowie podejmą próbę wyjaśnienia tego, jak rozumieją znaczenie słowa szacunek, będą mogli omówić w jaki sposób szanują siebie oraz jak zachowują się w stosunku do innych osób. Przedstawią przykłady zachować wskazujących na brak szacunku. | Wychowawcy klas V - VIII | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym | styczeń/2021 - 2025 | p. M. Jęczmień  luty/2021 - 2025 |

**Obszar – Zdrowy tryb życia.**

**Cele:**

* pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
* kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
* promowanie regularnego uprawiania sportu,
* uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
* uświadamianie problemu depresji.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą / ulepszeniem stanu obecnego.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić diagnozę potrzeb uczniów w zakresie problematyki zdrowotnej.  * Ankieta dla klas II * Ankieta dla klas IV i VI | Pozyskane zostaną informacje niezbędne do podejmowania odpowiednio dostosowanych do potrzeb uczniów działań z zakresu promocji zdrowia. | Wychowawcy  Szkolny koordynator promocji zdrowia | Wyniki ankiety. | wrzesień/2021 | p. M. Sidoruk  październik/  2021 |
| 1. Ewaluacja.  * Ankieta dla klas III * Ankieta dla klas V i VII | Ocena efektywności podejmowanych działań prozdrowotnych. | Jak wyżej | Wyniki ankiet. | wrzesień/2022 | p. M. Sidoruk  październik/  2022 |
| 1. Opracować Szkolny Program Promocji Zdrowia. | W szkole wyznaczone zostaną konkretne zadania wskazane, jako priorytetowe po diagnozie wstępnej. | Zespół ds. promocji zdrowia | Opracowany Szkolny Program Promocji Zdrowia. | październik/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz/2020 - 2025 |
| 1. Zorganizować warsztaty dla uczniów z udziałem dietetyka. | Zajęcia wskażą uczniom potrzebę dbania o prawidłową dietę. | Zespół ds. promocji zdrowia | Sprawozdanie z przeprowadzonych zajęć. | Zgodnie z planem zespołu ds. profilaktyki | p. M. Sidoruk  czerwiec/  2021 - 2025 |
| 1. Kontynuować spotkania uczniów z lokalnymi sportowcami. | Podczas spotkań uczniowie dowiedzą się, że sukcesy w sporcie zależą w dużym stopniu od prawidłowego sposobu odżywiania się a także od aktywnego stylu życia. | Nauczyciele wychowania fizycznego | Sprawozdanie z przeprowadzonych spotkań. | cały rok/2020 - 2025 | p. S. Komorowska  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.** | | | | | |
| **Sposoby realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Kontynuować wspólne z spożywanie II śniadań. | Uczniowie systematycznie będą przynosili do szkoły II śniadanie. | Wychowawcy klas I - III | Informacja od wychowawców klas | cały rok/2020 - 2025 | p. R. Józwicka  maj/2020 - 2025 |
| 1. Zapewnić dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin ubogich. | Wszystkie dzieci pochodzące z rodzin ubogich będą mogły w szkole spożyć obiad. | pedagog szkolny | Wykaz uczniów, którym udzielone zostało wsparcie. | cały rok/2020 - 2025 | p. R. Józwicka  czerwiec/2020 - 2025 |
| 1. Kontynuować udział szkoły w Ogólnopolskiej akcji – „Śniadanie daje moc”. | Wszyscy uczniowie klas I – VIII będą zaangażowani w udział w akcji. | Wychowawcy klas I – VIII | Sprawozdanie z akcji zamieszczone na stronie internetowej szkoły. | listopad/2020 - 2025 | p. A. Worobiec i M. Szczurek  listopad/2020 - 2025 |
| 1. Kontynuować realizację następujących programów profilaktycznych:  * „Moje dziecko idzie do szkoły”. * „Lekki tornister”. * „Szklanka mleka”. * „Owoce w szkole”. | Realizacja programów pozwoli uczniom na lepsze zrozumienie potrzeby wykazywania dbałości zarówno o sposób odżywiania, prowadzenia aktywnego trybu życia, a także znaczenia właściwego pakowania tornistra szkolnego dla utrzymania prawidłowej postawy ciała. | Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas I - VI | Sprawozdania z realizacji w/w programów. | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  maj/2021 - 2025 |
| 1. Zorganizować „Dzień zdrowej żywności”. (klasy I – III) | Uczniowie klas I – III przygotują stoiska, na których będą prezentowali zdrową żywność. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, opiekunowie samorządu uczniowskiego klas I - III | Sprawozdanie z przeprowadzonej imprezy na stronie internetowej szkoły, fotorelacja. | maj/2021 - 2025 | p. H. Styrna  kwiecień/2021 - 20 |
| 1. Zrealizować temat lekcji – „O czym należy pamiętać, aby nasza dieta była zdrowa?” | Uczniowie poznają negatywny wpływ pokarmów, które stały się modne w dzisiejszych czasach. | Wychowawcy klas IV - V  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym | maj/2021 - 2025 | p. M. Sidoruk  p. B. Winnicka - Hul  czerwiec/  2021/2025 |
| 1. Zorganizować Szkolny Konkurs Wiedzy o Zdrowiu. (klasy V) | Uczniowie chętnie będą uczestniczyli w proponowanej formie. | Zespół ds. Promocji Zdrowia | Sprawozdanie z przeprowadzonego konkursu. | marzec/2021 - 2025 | p. M. Sidoruk  marzec/2021 - 2025 |

**Obszar – Cyberprzemoc.**

**Cele:**

* ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych stosowanych przy użyciu nowych technologii komunikacyjnych na terenie szkoły bądź poza nią,
* uświadomienie młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| * 1. Przeprowadzić diagnozę poziomu występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną wśród uczniów.(klasy IV – VIII). | Pozyskane informację ułatwią podjęcie stosownych działań wychowawczych w celu wyeliminowania lub zminimalizowania zagrożenia. | Wychowawcy klas IV - VIII  Pedagog i psycholog | Wyniki diagnozy, analiza i wnioski do dalszej pracy wychowawczej. | luty/2023 | p. M. Eszwowicz  luty/2023 |
| * 1. Monitorować respektowanie przez uczniów zasad wynikających z procedury wykorzystywania urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. | W szkole wszyscy uczniowie będą przestrzegali przyjętej procedury. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog | Wykaz ewentualnych negatywnych uwag dotyczących łamania w/w procedury. | cały rok/2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| * 1. Przeprowadzić spotkania z rodzicami na temat zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi. | Zwiększy się świadomość rodziców na temat niewłaściwego wykorzystywania przez dzieci technologii informatycznych. | Wychowawcy klas pedagog , psycholog | Wpisy tematu spotkań w dzienniku elektronicznym. | Zgodnie z harmonogramem spotkań dla rodziców | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| * 1. Zorganizować spotkania indywidualne dla rodziców i uczniów z psychologiem w sytuacjach, gdy dziecko jest zarówno sprawcą jak i ofiarą cyberprzemocy. | W przypadku stwierdzenia występowania w/w problemu podjęte zostaną kierunkowe działania w celu wyeliminowania zjawiska. | psycholog, pedagog | Informacja psychologa i pedagoga o ilości odbytych indywidualnych spotkań. | według potrzeb | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| * 1. Zorganizować szkolny konkurs związany z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu: * Konkurs na plakat (klasy IV- VI) * Konkurs na spot reklamowy dotyczący zagrożeń w Sieci. (klasy VII) | Uczniowie angażując się w przygotowanie prac konkursowych poświęca uwagę na zapoznanie się z problemem zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu. | Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych | Prezentacje pracy uczniowskich. Informacja z przeprowadzonych konkursów na stronie internetowej szkoły. | listopad/2020 - 2024  listopad/2021 - 2024 | p. P. Opoka  p. V. Kąpała – Radziewicz  grudzień/   1. - 2024 |
| * 1. Przeprowadzić godziny wychowawcze na temat – „Czym może grozić nadmierne korzystanie z telefonu, komputera itp?”(klasy I, V, VII) | Uczniowie zrozumieją, że brak umiaru w korzystaniu z w/w urządzeń może prowadzić do uzależnienia. | Wychowawcy klas I, V, VII | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawców klasowych. | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| * 1. Przeprowadzić zajęcia na temat – „Zalety i wady korzystania z komputera”. (klasy IV – VI) | Uczniowie poznają zarówno pozytywne jak i negatywne strony korzystania z komputera. | Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki. | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | kwiecień/2021 - 2025 | p. M. Eszwowicz  kwiecień/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| * 1. Przeprowadzić godzinę wychowawczą na temat – „Co wolno a czego nie wolno udostępniać w Internecie?” (klasy IV – VIII) | Uczniowie będą znali skutki udostępniania informacji o sobie w Internecie. | Wychowawcy klas I – III  Klas IV – VIII | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawców klasowych. | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| * 1. Zorganizować - „Tydzień Bezpiecznego Internetu”. | Wszyscy uczniowie będą mieli okazję uczestniczyć w spotkaniu podczas którego będą prezentowane wytwory prac uczniowskich przygotowanych na tę okoliczność. | Wychowawcy klas VI - VIII  Opiekunowie samorządów klasowych  Nauczyciele informatyki | Informacja z przebiegu „Tygodznia bezpiecznego Internetu” na stronie internetowej szkoły. | II semestr  2020 - 2025 | p. M. Noceń/  czerwiec/2021 - 2025 |
| * 1. Opracować i upowszechniać materiały metodyczne dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy. | Nauczyciele i wychowawcy uzyskają dodatkowe wsparcie i pomoc do prowadzenia działań profilaktycznych. | pedagog,  psycholog | Wykaz opracowanych materiałów. | I sem./2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  styczeń/2021- 2024 |
| * 1. Prowadzić doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy. | Podniesienie kwalifikacji nauczycieli. | Lider WDN | Wykaz form doskonalenia, którymi objęci zostali nauczyciele i wychowawcy | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |



**Obszar – Środki psychoaktywne.**

**Cele:**

* Skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych przez uczniów niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju  i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków  i substancji.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Rozwijać kompetencje rodziców poprzez udział w spotkaniach w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych. Zapoznać rodziców z instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień. | Rodzice uczniów będą mieli okazję skorzystać z spotkań z wychowawcami, pedagogiem, czy psychologiem szkolnym w celu pozyskania informacji o symptomach wskazujących na podejmowanie przez uczniów prób sięgania po w/w środki. | Wychowawcy klas VI - VIII | Informacja pozyskana od wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego o organizowanych formach. | cały rok według potrzeb 2020 - 2025 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec2021 - 2025 |
| 1. Przedstawić rodzicom i nauczycielom wyniki diagnozy problemu zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów. | Rodzice i wychowawcy będą mogli podjąć spójne działania wychowawcze i profilaktyczne zapobiegające problemowi uzależnienia. | Wychowawcy klas VI - VIII psycholog, pedagog, | Wpis tematu spotkania dla rodziców w dzienniku elektronicznym. | II semestr/2020 - 2025 | p. A. Łynko  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Przeprowadzić szkolenie dla wychowawców i nauczycieli poszerzające ich wiedzę na temat problemu uzależnień. | Wychowawcy i nauczyciele zdobędą wiedzę na temat rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z używania środków psychoaktywnych przez uczniów. | Lider WDN  psycholog, pedagog | Informacja o zorganizowanej formie doskonalenia. | Zgodnie z planem WDN | p. A. Wolska  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci  i młodzież szkolną.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Monitorować rozpowszechnianie używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. | Ustalony zostanie aktualny poziom podatności środowiska, bądź aktualnie istniejącym zagrożeniem. | Wychowawcy klas VI – VIII psycholog, pedagog | Opracowane wyniki diagnozy. | II semestr/2020 - 2025 | p. A. Łynko  czerwiec/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Opracować projekt edukacyjny poświęcony uzależnieniom – „Jestem zdrowy i wolny od nałogów”. | Uczniowie klas V – VI poprzez zaangażowanie w w/w projekcie poszerzą swoją wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych. | Zespół wychowawców klas VI - VIII | Opracowany projekt. Sprawozdanie zespołu z przeprowadzonych działań. | marzec /2021 - 2022 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  kwiecień/2021 - 2022 |
| 1. Przeprowadzić godziny wychowawcze poświęcone problematyce uzależnień:  * „Mocni gracze – kontra dopalacze”. (klasy VII) * „Narkotyki i dopalacze, czy na pewno warto?” (klasy VIII) | Uczniowie zdobędą niezbędną im wiedzę na temat szkodliwości środków uzależniających. | Wychowawcy klas: VII i VII I | Zapisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | Zgodnie z planem pracy wychowawców klas. | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| 1. Wdrożyć program profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej rekomendowany przez MEN. | Podjęte zostaną działania wynikające z profesjonalnego programu mające na celu ochronę uczniów przed zagrożeniem jakim są uzależnienia. | Dyrektor szkoły  Pedagog  psycholog | Informacja dotycząca wdrożenia programu. | cały rok/2020 - 2025 | p. M. Eszwowicz/  czerwiec/2020 - 2025 |
| **Zadanie - Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Promować aktywność fizyczną, jako metodę radzenia sobie ze stresem:  * Zorganizować – „Dzień Sportu”. * Zorganizować spotkania dla uczniów z instruktorami różnych dyscyplin sportu. | Uczniowie zainteresują się alternatywnymi formami spędzania czasu wolnego w sposób zdrowy, aktywny i wolny od uzależnień. | Nauczyciele wychowania fizycznego | Informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły. | czerwiec/2021 - 2025  Cały rok zgodnie z planem zespołu nauczycieli wychowania fizycznego. | p. E. Szczepańska i p. J. Curyl  czerwiec/2021 - 2025 |

****

**Obszar – Współpraca z rodzicami**

**Cele:**

* Wzmocnienie współpracy pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej.
* Stworzenie partnerskiego środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia.
* Stworzenie spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów-nauczyciele/ pracownicy szkoły.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| * 1. Przeprowadzić ankiety wśród nauczycieli, wychowawców oraz chętnych rodziców, w celu zaznajomienia się z ich opinią poziomu, jakości współpracy, zaangażowania oraz zadowolenia z nawiązywanych interakcji pomiędzy szkołą a prawnymi opiekunami uczniów. | Pozyskane informacje będą wykorzystane w planowaniu skuteczniejszej współpracy. | psycholog  pedagog | Analiza ankiet i podanie wniosków do dalszej pracy. | I sem./2020 – 2024 | p. M. Eszwowicz  luty/2021 - 2025 |
| **Zadanie - Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| * 1. Przeprowadzić analizę uczestnictwa rodziców/opiekunów uczniów w organizowanych wywiadówkach. Przeanalizowanie, którzy opiekunowie podejmują się aktywnych działań (np. organizacja lub współorganizacja wyjazdów klasowych/ szkolnych, imprez szkolnych itp.) | Zwiększy się udział rodziców w życiu szkoły. | Wychowawcy klas I - VIII | Zapoznanie rodziców z wynikami diagnozy. Przedstawienie wniosków do dalszej współpracy. | luty/2021 – 2025  czerwiec/  2021/2025 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2021 - 2025 |
| * 1. Zorganizować spotkanie dla rodziców – „Znaczenie współpracy rodziców dla prawidłowego funkcjonowania szkoły”. | Rodzice i opiekunowie będą lepiej rozumieli dlaczego istotne jest utrzymywanie ciągłej i dobrej relacji na linii opiekunowie uczniów -nauczyciele (często to oni najwięcej czasu przebywają z uczniami z rodzin problemowych i mogą reagować na pojawienie się niepożądanych sygnałów). | pedagog  psycholog  wychowawcy klas I - VIII | Wpisy tematu spotkania w dzienniku elektronicznym | I sem./2021 - 2024 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  luty/2022- 2025 |
| **Zadanie - Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| * 1. Zorganizować wspólne spotkania rodziców, nauczycieli z udziałem uczniów:   - Wieczorne czytanie w bibliotece.  - Konkurs plastyczny na najlepszy duet rodzic z dzieckiem.  - Jasełka dla rodziców itp. | Rodzice będą mogli zaangażować się w działania wychowawcze podejmowane w szkole. | Wychowawcy klas I – VIII  Nauczyciele bibliotekarze  Samorząd uczniowski | Sprawozdania z przeprowadzonych działań. | cały rok 2021 - 2025 | p. K. Hydzik  p. A. Biliniewicz  czerwiec/2021 - 2025 |

**XV**

|  |
| --- |
| **DIAGNOZY WYCHOWAWCZE PRZEPROWADZONE W ROKU SZKOLNYM 2019/2020** |

Szkoła Podstawowa nr 6 w Świdnicy to placówka, w której uczą się dzieci uczęszczające do klas I – VIII. Opracowany na lata 2020 – 2025 Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb wszystkich uczniów i uwzględnia priorytetowe problemy, które zostały wnikliwie zdiagnozowane.

* Diagnoza metodą „Map problemów wychowawczych” w klasach IV, V i VI.
* Diagnozy socjometryczne we wszystkich klasach I – VIII.
* Diagnoza uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych w I i w II semestrze.
* Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym w klasach IV – VIII.

**XV**

|  |
| --- |
| **AKTY PRAWNE** |

1) [Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19910950425/U/D19910425Lj.pdf)  
2) [Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000059/U/D20170059Lj.pdf)  
3) [Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994r., nr 111, poz. 535, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19941110535)  
4) [Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o działalności leczniczej (Dz. U. z 2015r., poz. 905, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20150000905)  
5) [Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. z 2006 r., nr 171, poz. 1225, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20061711225)  
6) [Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r., nr 139, poz. 1133, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20091391133)  
7) [Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 października 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej (Dz. U. z 2014r., poz. 1440, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20140001440)  
8)[Program Rozwoju Sportu do roku 2020 r.](http://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/12/program_rozwoju_sportu_do_roku_2020_-_wersja_z_dnia_6_lipca_2015.pdf)  
9) [Wytyczne UE dotyczące aktywności fizycznej](http://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/12/eu-physical-activity-guidelines-2008_pl.pdf)  
10) [Narodowy Program Zdrowia](http://www.mz.gov.pl/zdrowie-i-profilaktyka/narodowy-program-zdrowia/)  
11) [Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 9 listopada 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o zdrowiu publicznym](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20150001916/U/D20151916Lj.pdf)  
12) [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591)](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/1591/1)  
13) [Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz. U. z 1997 r., nr 98, poz. 602, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19970980602)  
14) [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., nr 6, poz. 69, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20030060069)  
15) [Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r., nr 135, poz. 1516, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20011351516)  
16) [Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19911200526)  
17) [Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20091391132)  
18) [Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r., nr 180, poz.1493, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20051801493)  
19) [Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r., nr 35, poz. 228, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19820350228)  
20) [Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz. U. z 1971r., nr 12, poz. 114, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19710120114)  
21) [Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r., nr 180, poz. 1493, z późn. zm)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20051801493)  
22) [Międzynarodowa konwencja w sprawie likwidacji wszelkich form dyskryminacji rasowej, otwarta do podpisu w Nowym Jorku dnia 7 marca 1966 r. (Dz. U. z 1969r., nr 25, poz. 187)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19690250187)  
23) [Konkluzje Rady z dnia 18 listopada 2010 r. w sprawie roli sportu jako źródła i podstawy aktywnego włączenia społecznego](http://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/12/celex_52010xg120304_pl_txt.pdf)

24) [Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r., nr 35, poz. 230, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19820350230)  
25) [Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r., nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20051791485)  
26) [Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r., nr 10, poz. 55, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19960100055)  
27) [Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. , Poz. 1249)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20150001249/O/D20151249.pdf)  
28) [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180000214/O/D20180214.pdf)  
29) [Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym Dz.U. 2015 poz. 1916](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20150001916)  
30) [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/1591/1)  
31) [Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (Dz. U. z 1997r., nr 88, poz. 553, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19970880553)  
32) [Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny. (Dz.U. 1964 nr 16 poz. 93)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19640160093)

## 33) Statut Szkoły