

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Šahy
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality bilingválneho vzdelávania
5. Kód projektu ITMS2014+	312010V015
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	
8. Školský polrok	september 2019/január2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Cieľom klubu je poskytnúť platformu pre aktívne sieťovanie a spoločnú spoluprácu pedagogických zamestnancov na spoločných témach a pre medzigeneračnú výmenu medzi mladými a staršími/skúsenejšími pedagogickými zamestnancami. Tento školský rok sa zameriavame na čitateľskú gramotnosť a rozvoj čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Špecifickým cieľom je snaha zefektívnenia čítania s porozumením pomocou nami vyhotovených textov.

Náš klub čitateľskej gramotnosti tvoria:

PhDr. Eva Fajčíková, Mgr. Irena Želonková, Mgr. Cyntia Gyurászová, Mgr. Tibor Tóth, Mgr. Kristína Zvarová, Mgr. Dávid Petrezsél

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, efektivita, pedagogický klub

Jadro:

Priebeh stretnutí

Naše prvé úvodné stretnutie sa uskutočnilo 16.9.2019. Najprv sme sa oboznámili s plánom činnosti klubu, následne sme činnosť klubu aj odsúhlasili. Rovnako sme rozvinuli krátku diskusiu o problémoch s ktorými sa na škole denne stretávame.

Na ďalšom stretnutí, konkrétne, 30.9.2019, sme si vybrali niektoré metódy a postupy ktorými sa dopracujeme k nášmu cieľu zefektívniť čítanie s porozumením. V rámci tohto stretnutia sme si pripravili materiály čitateľskej gramotnosti na 1. polrok. Konkrétne sme si vybrali dostupné diela anglických autorov ako napríklad G. Orwell, J. Austen alebo O. Wilde.

09.10.2019 sa realizovalo naše tretie stretnutie, kde sme vybrali istú skupinu žiakov a podišli sme k ich testovaniu. Po testovaní sme pristúpili k analýze výsledkov a k interpretácií. Rozvinuli sme dlhšiu diskusiu a snažili sme sa zdôvodniť dosiahnuté výsledky (pozitívne a negatívne). Na ďalšom stretnutí 24.10.2019 sme sa sústredili na konkrétne problémy vychádzajúc z predchádzajúcich výsledkov. Následne sme prišli k výberu ďalších metód zdokonaľovania čitateľskej gramotnosti. V rámci následného stretnutia, 8.11.2019, sa realizovalo ďalšie testovanie (Best practice I.). Pristúpili sme k diskusií a vymieňali sme si názory a skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a praxe. Na našom stretnutí, 22.11.2019, sme pristúpili k analýze pôsobenia činnosti klubu za 1. štvrťrok. Rozhodli sme si navrhnúť ďalšie metódy a postupy, ktoré by prispeli k zlepšovaniu sa.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Práca nášho klubu tvorí neodmysliteľnú súčasť vzdelávania žiakov dnešnej doby. Prikláňame sa k tomu, že je to veľké pozitívum nie len pre žiakov ale hlavne pre pedagogických zamestnancov, ktorí deň čo deň sa snažia našu mládež vzdelávať. Na druhej strane je to výhodné pre nás učiteľov, pretože máme možnosť sa vyjadriť, porozprávať sa a snažiť sa nájsť lepšie metódy efektívneho vzdelávania.

Prácu v tomto polroku hodnotíme pozitívne. Snažili sme sa pochopiť dôvody neúspechu a hľadali sme efektívne možnosti zlepšovania sa. Nedosiahli sme zatiaľ nejaký veľký prelom, ale vidíme u žiakov snahu a zlepšovanie sa. Budeme pokračovať ďalej a verím, že dosiahneme už onedlho oveľa lepšie výsledky.

Dôležité je sa vždy snažiť a upútať pozornosť žiakov možno aj mimo vyučovania. Je lepšie si niečo prečítať dva krát ako len prejsť text očami. Rovnako si myslíme, že je dôležité pomôcť žiakom pochopiť aká dôležitá je samotná práca s textom.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Cyntia Gyurászová
12. Dátum	25.1.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Tatiana Wenclová
15. Dátum	30.1.2020
16. Podpis	

