

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu
 | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub matematiky na 1. stupni ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 18.04.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | kabinet Matematiky |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Ján Molitoris |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://zshanusovce.edupage.org/text17/>  |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Žiakom oblasti mediálnej výchovy je potrebné ponúknuť súbor úloh s námetmi z ich blízkeho prostredia, s ktorými sa majú možnosť v reálnom živote stretnúť. Touto formou nielen získajú priamu skúsenosť pri ich riešení, ale vhodným výberom zaujímavých úloh v pracovnom liste môžeme cielene podnietiť ich zvedavosť a zároveň získame spätnú väzbu.  Kľúčové slová: pracovné listy, námety úloh |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

  1. Zostavenie primeraných edukačných textov a klasifikácia úloh na rozvoj mediálnej výchovy.  2. Vyhľadávanie vhodných edukačných programov, tvorba PL, rozdelenie úloh, praktická realizácia.  3. Diskusia Po podpísaní prezenčnej listiny a privítaní, boli členovia klubu oboznámení s témou a jednotlivými bodmi stretnutia.1. Najprv sme sa oboznámili akou formou budeme postupovať pri zostavovaní úloh. Zvolili sme si tematické celky pre všetky ročníky. Následne sme zvlášť pre každý ročník špecifikovali konkrétne pomenovanie témy a hľadali konštruktívne riešenia ako postupovať pri zostavovaní edukačných textov, čerpajúc námety z reálneho života k danej téme. 2. Vytvorili sme si tri pracovné tímy podľa jednotlivých ročníkov. Pri tvorbe a formulácii úloh bude odlišnosť v ich zameraní v nadväznosti na obsah, náročnosť preberaného učiva príslušného ročníka a zvolenej témy pracovného listu inej v každom ročníku.  3. V diskusii sme rozoberali návrhy na riešenie pracovného listu z grafického a výtvarného hľadiska, aby bol zároveň motivačný a podnecujúci žiakov aj k tvorivej aktivite. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Hľadať nové podnety a situácie z bežného života. Premýšľať nad návrhmi grafickej úpravy pracovného listu a klasifikácie jednotlivých použitých úloh. V rámci aktívnej spolupráce sa podeliť aj s členmi ostatných pedagogických klubov o svoje návrhy pri zostavovaní integrovaného pracovného listu zameraného na funkčnú gramotnosť. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Ján Molitoris |
| 1. Dátum
 | 22.04.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Viera Hodošková |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie zo stretnutia klubu matematiky