

**Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu na školský rok 2018/2019**

(príloha ŽoNFP)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Žiadateľ | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód žiadosti o NFP/identifikátor žiadosti o NFP | NFP 312010Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub slovenského jazyka a literatúry na 1. stupni ZŠ |
| 1. Počet členov pedagogického klubu | 10 |
| 1. Školský rok | 2018/2019 |

|  |
| --- |
| **Zoznam/opis/zameranie a zdôvodnenie plánovaných činností:**   1. Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností   Obsah:  - tvorba metodických materiálov na rozvoj čitateľskej gramotnosti  - získavať rozličné praktické a profesijné zručností zamerané na rozvoj kľúčových  kompetencií žiakov a kompetencie k učeniu sa    Zdôvodnenie:  - osvojiť si čitateľskú zručnosť ako schopnosť intelektuálne spracovať informácie  z textu a praktický ich uplatniť v každodennom živote  - zapamätať si základné informácie a  použiť ich v praxi  - preferovať komunikatívno-zážitkový model podnecovaním aktivít žiakov  - budovať sebadôveru žiakov, viesť ich k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,  k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie, pozitívnemu vzťahu  k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie  - podporovať schopnosť používať svoje poznatky pri identifikovaní otázok s cieľom  vyvodiť podložené závery   1. výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní   Obsah:   * výmena praxou overených námetov, didaktických postupov zameraných na rozvoj funkčnej gramotnosti   Zdôvodnenie:  - zlepšenie výsledkov medzinárodného merania PIRLS, TIMSS  - rozvíjať schopnosť žiakov používať poznatky pri spracovaní a prezentácií informácií  - viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj  písomnej)   1. výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov   Obsah:  - inovatívne metódy vzdelávania a alternatívne formy vyučovania  Zdôvodnenie:  - využívať digitálnu techniku pri práci so žiakmi so ŠVVP a zo sociálne  znevýhodneného prostredia s cieľom trvácnejšieho osvojenia poznatkov, zlepšenie  porozumenia a komunikačných zručnosti  - podporovať schopnosť žiakov využiť a interpretovať naučené vedomosti a poznatky  v bežných životných situáciách |
| 1. **Rámcový program a predbežné termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **školský rok 2018/2019** | | | | |
| **1. polrok február 2019 – jún 2019** | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | **termín stretnutia** | **dĺžka trvania stretnutia** | **téma stretnutia** | **rámcový program stretnutia** |
| 1. | Február 2019 | 3 h | Návrh a analýza Plánu práce klubu slovenský jazyk a literatúra | Rozbor plánu, jeho zameranie, rozdelenie úloh, diskusia, návrhy |
| 2. | Február 2019 | 3 h | Inovatívne metódy vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry | Sumarizácia a štúdium odbornej literatúry |
| 3. | Marec 2019 | 3h | Implementácia rozvoja čitateľskej gramotnosti | Aplikácia a využitie foriem v predmete slovenský jazyk a literatúra |
| 4. | Marec 2019 | 3h | Rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov so ŠVVP | Aplikácia a využitie foriem v predmete slovenský jazyk a literatúra pre žiakov so ŠVVP |
| 5. | Apríl 2019 | 3h | Knižné zdroje rozvoja čitateľskej gramotnosti | Výber vhodnej odbornej literatúry zameranej na čitateľskú gramotnosť |
| 6. | Apríl 2019 | 3 h | Internetové zdroje | Návrh a zostavovanie veku primeraných edukačných textov a programov použitých  pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti |
| 7. | Máj 2019 | 3h | Knižné a časopisecké zdroje | Návrh a príprava databázy knižnej a časopiseckej literatúry zameranej na čitateľskú gramotnosť |
| 8. | Máj 2019 | 3h | Aplikácia úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti | Zostavenie a klasifikácia úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti |
| 9. | Jún 2019 | 3h | Aplikácia úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov so ŠVVP | Zostavenie a klasifikácia úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre žiakov so ŠVVP |
| 10. | Jún2019 | 3h | Aplikácia úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti | Zostavenie a klasifikácia úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti zameraný na rovnaký prístup k vzdelávaniu |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Margita Holingová |
| 1. Dátum | 19.2.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Viera Hodošková |
| 1. Dátum | 25.2.2019 |
| 1. Podpis |  |