

# Treetops 1

## Kryteria oceny

### UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mówienie i reagowanie ustne                         | Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę powitalną, pożegnalną, piosenkę o jesieni, o sprzątaniu oraz piosenkę <i>If you're happy and you know it</i> , określa położenie przedmiotów, pyta o przedmioty i podaje ich właściwe nazwę, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę powitalną, pożegnalną, piosenkę o jesieni, o sprzątaniu oraz piosenkę <i>If you're happy and you know it</i> , określa położenie przedmiotów, pyta o przedmioty i podaje ich właściwe nazwę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę powitalną, pożegnalną, piosenkę o jesieni, o sprzątaniu oraz piosenkę <i>If you're happy and you know it</i> , stara się przy pomocy nauczyciela określić położenie przedmiotów, pyta o przedmioty i podawać ich nazwy, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, z trudnością reaguje na pytanie o imię, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę powitalną, pożegnalną, piosenkę o jesieni, o sprzątaniu oraz piosenkę <i>If you're happy and you know it</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności.         |
| Słuchanie                                           | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.                                                              | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.                                                                                 | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.                                                                                                                                                                                                  | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Słownictwo i struktury                              | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym, m.in. przymkami <i>on/in</i> , nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                            | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym, m.in. przymkami <i>on/in</i> , popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                              | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym, m.in. przymkami <i>on/in</i> , popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                                               | Uczeń wskazuje pojedyncze przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym, m.in. przymki <i>on/in</i> .                                                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami i pisze po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, popełniając drobne błędy i zachowując staranność. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału <i>Welcome</i> i rozdziału 1 ilustrowanych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału <i>Welcome</i> i rozdziału 1 ilustrowanych obrazkami i nie stara się pisać po śladzie nazw przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej lub robi to niechlujnie. |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mówienie i reagowanie                         | Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę o liczbach, o balonach, piosenkę <i>Fly, fly, fly the balloon!</i> , recytuje z pamięci rymówkę liczbową, pyta o liczbę różnych przedmiotów i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, określa kolor różnych przedmiotów w odpowiedzi na podane pytanie, nie popełniając większych błędów.                                                                                      | Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, w tym piosenkę o liczbach, o balonach, piosenkę <i>Fly, fly, fly the balloon!</i> , recytuje rymówkę liczbową z nagraniem, pyta o liczbę różnych przedmiotów i udziela w miarę poprawne odpowiedzi na takie pytania, określa kolor różnych przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                           | Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, w tym piosenkę o liczbach, o balonach, piosenkę <i>Fly, fly, fly the balloon!</i> , usiłuje recytować rymówkę liczbową z nagraniem, stara się przy pomocy nauczyciela pytać o liczbę przedmiotów i określać ich kolor, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                 | Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, w tym piosenkę o liczbach, o balonach, piosenkę <i>Fly, fly, fly the balloon!</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, błędnie określa kolor wybranych przedmiotów i z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o ich liczbę, w większości popełniając błędy.                                          |
| Słuchanie                                     | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozpoznaje usłyszane w nagraniu liczby, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów oraz wykonuje usłyszane w nagraniu polecenia, dotyczące pokolorowania elementów obrazków na właściwe kolory. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, rozpoznaje usłyszane w nagraniu liczby, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy oraz wykonuje usłyszane w nagraniu polecenia, dotyczące pokolorowania elementów obrazków na właściwe kolory z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, rozpoznaje niektóre liczby usłyszane w nagraniu, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz stara się przy pomocy nauczyciela wykonać usłyszane w nagraniu polecenia, dotyczące pokolorowania elementów obrazków na właściwe kolory. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, rozpoznaje pojedyncze liczby usłyszane w nagraniu, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Słownictwo i struktury                        | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2, w tym, m.in. pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> , nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, nie popełniając większych błędów, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 2, w tym, m.in. pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> , popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale 2 kolory przy pomocy nauczyciela, rozpoznaje i nazywa niektóre liczebniki w zakresie 1-5, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 2, w tym m.in. pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> , popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                  | Uczeń rozpoznaje pojedyncze kolory, przy pomocy nauczyciela, rozpoznaje wybrane liczebniki w zakresie 1-5.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów i pisze po śladzie liczby oraz nazwy kolorów, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów i stara się pisać po śladzie liczby 1-5 oraz nazwy poznanych kolorów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 2 i stara się pisać po śladzie liczby oraz nazwy poznanych kolorów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 2 i nie stara się pisać po śladzie liczb oraz nazw poznanych kolorów lub robi to niechlujnie. |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mówienie i reagowanie                               | Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę zimową, piosenkę o domu, piosenkę <i>The more we get together</i> , pyta o miejsce, w którym znajdują się różne osoby i określa ich położenie, nie popełniając większych błędów.                                                                     | Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, w tym piosenkę o domu, piosenkę <i>The more we get together</i> , pyta o miejsce, w którym znajdują się różne osoby i określa ich położenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                        | Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, w tym piosenkę o domu, piosenkę <i>The more we get together</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o miejsce, w którym znajdują się różne osoby i określać ich położenie popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                               | Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, w tym piosenkę o domu, piosenkę <i>The more we get together</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności.                                                                                                                                                    |
| Słuchanie                                           | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.                 | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.      | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.                                                                                                      | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Słownictwo i struktury                              | Uczeń poprawnie rozpoznaje, wskazuje i nazywa elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> , przyimkami miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> , przyimkami miejsca, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, członków rodziny przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> , przyimkami miejsca, popełniając liczne błędy. | Uczeń wskazuje pojedyncze elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, z trudnością rozpoznaje niektóre pomieszczenia w domu, członków rodziny, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 3 w tym, m.in. pytanie o miejsce <i>Where's...?</i> i przyimki miejsca.                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny raz pomieszczeń w domu, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów i stara się pisać po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, w miarę poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny raz pomieszczeń w domu, popełniając drobne błędy i zachowując staranność. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 3 i stara się pisać po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, przepisuje nazwy członków rodziny raz pomieszczeń w domu, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 3 i nie stara się pisać po śladzie wyrazów związanych z zimą oraz nazw pomieszczeń w domu lub robi to niechlujnie, przepisuje pojedyncze nazwy członków rodziny raz pomieszczeń w domu, popełniając bardzo dużo błędów i robiąc to bardzo niestarannie. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mówienie i reagowanie                         | Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę o ubraniach, piosenkę <i>This is the way we brush our teeth</i> , wydaje polecenia poznane w rozdziale 4, nie popełniając większych błędów i właściwie reaguje na polecenia wydawane przez innych, pyta i odpowiada na pytania o członków swojej rodziny.                                                                                                                                                             | Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, w tym piosenkę o ubraniach, piosenkę <i>This is the way we brush our teeth</i> , pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, w sposób zrozumiały wydaje proste polecenia poznane w rozdziale i w większości poprawnie reaguje na takie polecenia.                                                                                                                                                        | Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, w tym piosenkę o ubraniach, piosenkę <i>This is the way we brush our teeth</i> , stara się przy pomocy nauczyciela wydawać poznane w rozdziale 4 polecenia, pyta o członków rodziny, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi i częściowo poprawnie reaguje na takie polecenia i pytania.                                                                              | Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, w tym piosenkę o ubraniach, piosenkę <i>This is the way we brush our teeth</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, reaguje na pojedyncze polecenia poznane w rozdziale 4, często błędnie, nie rozumie większości pytań o członków rodziny.                                                                                                                                                                                               |
| Słuchanie                                     | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela oraz polecenia wypowiedziane przez kolegów i koleżanki, właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i kolorowanie obrazków, rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela oraz polecenia wypowiedziane przez kolegów i koleżanki i w większości właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w miarę właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i kolorowanie obrazków, popełniając drobne błędy, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela oraz polecenia wypowiedziane przez kolegów i koleżanki i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, wykonuje część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i kolorowanie obrazków, popełniając wiele błędów, częściowo rozumie słuchaną historijkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej, wykonuje bardzo niewielką część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i kolorowanie obrazków przy dużej pomocy nauczyciela. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa ubrania i kolory, a także członków rodziny oraz pomieszczenia w domu, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym, m.in. tryb rozkazujący w poleceniach <i>Put on ...</i> , <i>Take off ...</i> , nie popełniając większych błędów.                                                                                   | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa ubrania i kolory, a także członków rodziny oraz pomieszczenia w domu, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 4, w tym, m.in. tryb rozkazujący w poleceniach <i>Put on ...</i> , <i>Take off ...</i> , popełniając nieliczne błędy.                                                           | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa ubrania i kolory, a także członków rodziny oraz pomieszczenia w domu przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 4, w tym, m.in. tryb rozkazujący w poleceniach <i>Put on ...</i> , <i>Take off ...</i> , popełniając liczne błędy.                                                                            | Uczeń rozpoznaje pojedyncze ubrania i kolory, a także nazwy członków rodziny oraz pomieszczeń w domu, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 4, w tym, m.in. tryb rozkazujący w poleceniach <i>Put on ...</i> , <i>Take off ...</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie     | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 4 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie nazwy ubrań i kolorów, poprawnie przepisuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami pomieszczeń i członków rodziny, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 4 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy ubrań i kolorów, poprawnie przepisuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami pomieszczeń i członków rodziny, popełniając drobne błędy i zachowując staranność. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 4, czyta proste zdania ze zrozumieniem przy niewielkiej pomocy nauczyciela, stara się pisać po śladzie nazwy ubrań i kolorów, częściowo poprawnie przepisuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia, przepisuje nazwy ubrań i kolorów oraz proste wyrażenia, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z 4 i nie stara się pisać po śladzie nazw ubrań, kolorów, pomieszczeń i członków rodziny oraz przepisywać wskazanych wyrazów lub robi to niechlujnie, nie rozumie czytanych zdań nawet przy pomocy nauczyciela.                                           |

#### UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mówienie i reagowanie                         | Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę wiosenną, piosenkę o wężu, <i>piosenkę I've got a funny little dog</i> , pyta o nazwy zwierząt i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zwierzątka i wypowiada się na temat posiadanych przez siebie zwierząt, nie popełniając większych błędów.                                       | Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, w tym piosenkę wiosenną, piosenkę o wężu, <i>piosenkę I've got a funny little dog</i> , pyta o nazwy zwierząt i o ich posiadanie, odpowiada na takie pytania i krótko wypowiada się na temat posiadanych przez siebie zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                   | Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, w tym piosenkę wiosenną, piosenkę o wężu, <i>piosenkę I've got a funny little dog</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o nazwy zwierząt i o ich posiadanie, odpowiadać na takie pytania popełniając liczne błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                 | Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, w tym piosenkę wiosenną, piosenkę o wężu, <i>piosenkę I've got a funny little dog</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, rozumie część pytań o nazwy zwierząt i o ich posiadanie.                                                                                                                                                                                                            |
| Słuchanie                                     | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, rozumie i odgrywa słuchaną historię | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i w większości właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w miarę właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, popełniając drobne błędy, w większości rozumie i odgrywa | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, wykonuje część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, popełniając wiele błędów, częściowo rozumie słuchaną historię obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowej, wykonuje bardzo niewielką część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | przy dużej pomocy nauczyciela lub nie wykonuje ich wcale.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zwierzęta, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. pytanie o posiadane przedmioty/zwierzęta <i>Have you got...?</i> , nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zwierzęta, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in. pytanie o posiadane przedmioty/zwierzęta <i>Have you got...?</i> , popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zwierzęta przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in. pytanie o posiadane przedmioty/zwierzęta <i>Have you got...?</i> , popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                                                                               | Uczeń rozpoznaje pojedyncze przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną oraz zwierzęta, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in. pytanie o posiadane przedmioty/zwierzęta <i>Have you got...?</i> , ale nie potrafi i nie próbuje ich stosować.                                  |
| Czytanie i pisanie     | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, pisze po śladzie nazwy zwierząt, poprawnie przepisuje nazwy zwierząt oraz proste wyrażenia, a także samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność, a także śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 5 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy zwierząt oraz proste wyrażenia, poprawnie przepisuje nazwy zwierząt oraz proste wyrażenia, w większości samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, popełniając drobne błędy i zachowując staranność, a także śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 5, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej. czyta proste zdania ze zrozumieniem i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy zwierząt, częściowo poprawnie przepisuje ich nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełniać zdania odpowiednimi wyrażeniami przy dużej pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z 5 i nie stara się pisać po śladzie nazw zwierząt oraz przepisywać wskazanych wyrazów lub robi to niechlujnie, nie rozumie czytanych zdań i nie wykonuje zadań sprawdzających ich rozumienie, nawet przy pomocy nauczyciela, stara się śledzić tekst słuchanej historyjki obrazkowej. |

#### UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                    | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mówienie i reagowanie                               | Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę o częściach ciała, o liczbach, piosenkę <i>One finger, one thumb</i> , pyta o nazwy części ciała i o ich liczbę, odpowiada na takie pytania, nie popełniając większych błędów. | Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, w tym piosenkę o częściach ciała, o liczbach, piosenkę <i>One finger, one thumb</i> , pyta o nazwy części ciała i o ich liczbę, odpowiada na takie pytania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, w tym piosenkę o częściach ciała, o liczbach, piosenkę <i>One finger, one thumb</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o nazwy części ciała i o ich liczbę, odpowiadać na takie pytania, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, w tym piosenkę o częściach ciała, o liczbach, piosenkę <i>One finger, one thumb</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, z trudnością rozpoznaje niektóre pytania o nazwy części ciała i o ich liczbę. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słuchanie              | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie obrazków, rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.                                                                                                   | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i w większości właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w miarę właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie obrazków, popełniając drobne błędy, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.                                                                                                                                              | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, wykonuje część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie obrazków, popełniając wiele błędów, częściowo rozumie słuchaną historijkę obrazkową.                                                                                                                              | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historijki obrazkowej, wykonuje bardzo niewielką część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie obrazków przy dużej pomocy nauczyciela lub nie wykonuje ich wcale. |
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa części ciała, liczebniki 1-10, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym, m.in. pytaniem <i>What is it?</i> , pytaniem o posiadanie <i>Have you got...?</i> , pytaniem o liczbę <i>How many (legs)?</i> , nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa części ciała, liczebniki 1-10, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 6, w tym, m.in. pytaniem <i>What is it?</i> , pytaniem o posiadanie <i>Have you got...?</i> , pytaniem o liczbę <i>How many (legs)?</i> , popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa części ciała, liczebniki 1-10 przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 6, w tym, m.in. pytaniem <i>What is it?</i> , pytaniem o posiadanie <i>Have you got...?</i> , pytaniem o liczbę <i>How many (legs)?</i> , popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                                                                  | Uczeń rozpoznaje pojedyncze części ciała, liczebniki 1-10, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 6, w tym, m.in. pytanie <i>What is it?</i> , pytanie o posiadanie <i>Have you got...?</i> , pytanie o liczbę <i>How many (legs)?</i> .                                                                                                                                                                                                                                               |
| Czytanie i pisanie     | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania oraz krótkie kilkuzdaniowe teksty i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, pisze po śladzie nazwy części ciała i liczb, poprawnie przepisuje nazwy części ciała i liczb oraz proste wyrażenia, a także samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność, a także śledzi tekst słuchanej historijki obrazkowej. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 6 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i kilkuzdaniowe teksty i przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy części ciała i liczb oraz proste wyrażenia, poprawnie przepisuje nazwy części ciała i liczb oraz proste wyrażenia, w większości samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami części ciała i liczb i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, popełniając drobne błędy i zachowując staranność, a także śledzi tekst słuchanej historijki obrazkowej. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 6, śledzi tekst słuchanej historijki obrazkowej. czyta proste zdania ze zrozumieniem i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy części ciała i liczb, częściowo poprawnie przepisuje ich nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełniać zdania odpowiednimi wyrażeniami przy dużej pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 6 i nie stara się pisać po śladzie nazw części ciała i liczb oraz przepisywać wskazanych wyrazów lub robi to niechlujnie, nie rozumie czytanych zdań i nie wykonuje zadań sprawdzających ich rozumienie, nawet przy pomocy nauczyciela, stara się śledzić tekst słuchanej historijki obrazkowej.                                                                                                                                                              |

#### UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA        |       |             |               |
|-----------------------------------------------------|--------------|-------|-------------|---------------|
|                                                     | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mówienie i reagowanie  | Uczeń recytuje rymowaną na temat ulubionych lodów i zwierząt, śpiewa piosenki z rozdziału 7 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę o lecie, o jedzeniu, piosenkę <i>Time for lunch</i> , pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                               | Uczeń recytuje rymowaną na temat ulubionych lodów i zwierząt z pomocą nagrania, śpiewa piosenki z rozdziału 7 z nagraniem, w tym piosenkę o lecie, o jedzeniu, piosenkę <i>Time for lunch</i> , pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                     | Uczeń z trudnością recytuje rymowaną na temat ulubionych lodów i zwierząt i próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 7 z nagraniem, w tym piosenkę o lecie, o jedzeniu, piosenkę <i>Time for lunch</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                         | Uczeń próbuje recytować rymowaną na temat ulubionych lodów i zwierząt śpiewać piosenki z rozdziału 7 z nagraniem, w tym piosenkę o lecie, o jedzeniu, piosenkę <i>Time for lunch</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, częściowo rozumie niektóre pytania o upodobania żywieniowe.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Słuchanie              | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, zaznaczanie właściwych odpowiedzi, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.                                    | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i w większości właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w miarę właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, zaznaczanie właściwych odpowiedzi, popełniając drobne błędy, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.                            | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, wykonuje część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, zaznaczanie właściwych odpowiedzi, popełniając wiele błędów, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.                                                                                     | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej, wykonuje bardzo niewielką część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, zaznaczanie właściwych odpowiedzi przy dużej pomocy nauczyciela lub nie wykonuje ich wcale. |
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z latem, z jedzeniem, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 7, w tym, m.in. <i>I like/I don't like..., What's your favourite...?</i> , nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z latem, z jedzeniem, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 7, w tym, m.in. <i>I like/I don't like..., What's your favourite...?</i> , popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z latem, z jedzeniem przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 7, w tym, m.in. <i>I like/I don't like..., What's your favourite...?</i> , popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń rozpoznaje pojedyncze przedmioty i elementy przyrody związane z latem, z jedzeniem, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 7, w tym, m.in. <i>I like/I don't like..., What's your favourite...?</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Czytanie i pisanie     | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 7 wyrazów, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta ze zrozumieniem proste zdania oraz krótkie kilkuzdaniowe teksty i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, pisze po śladzie nazwy jedzenia i picia, poprawnie przepisuje nazwy jedzenia i picia oraz proste wyrażenia typu <i>I like/I don't like</i> , a także samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami, nie popełniając | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 7 wyrazów, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta ze zrozumieniem proste zdania i kilkuzdaniowe teksty i przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy jedzenia i picia oraz proste wyrażenia, poprawnie przepisuje nazwy jedzenia i picia oraz proste wyrażenia typu <i>I like/I don't like</i> , w większości samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami jedzenia i picia oraz | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 7, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta proste zdania ze zrozumieniem i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy jedzenia i picia, częściowo poprawnie przepisuje ich nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełniać zdania odpowiednimi wyrażeniami przy dużej pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 7 i nie stara się pisać po śladzie nazw jedzenia i picia oraz przepisywać wskazanych wyrazów lub robi to niechlujnie, nie rozumie czytanych zdań i nie wykonuje zadań sprawdzających ich rozumienie, nawet przy pomocy nauczyciela, stara się śledzić tekst słuchanej historyjki obrazkowej.                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                            |                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | błędów, zachowując odpowiednią staranność. | uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, popełniając drobne błędy i zachowując staranność. |  |  |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|