

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu
 | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub matematiky na 1. stupni ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 9.1.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Učebňa I. C |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://zshanusovce.edupage.org/text17/>  |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia:   Koordinovanou aktivitou žiakov s využitím úloh na rozvoj funkčnej gramotnosti zo Zborníka pracovných listov, ich motiváciou k učeniu a podpore aktívneho učenia sa môže učiteľ zamerať na určitý edukačný cieľ, ktorý chce dosiahnuť v rámci inkluzívneho vzdelávania. Aby sme jednotlivé kompetencie mohli optimálne rozvíjať, je potrebné kombinovať metódy, dostačujúco poskytnúť informácie, rozvíjať a aktivizovať zážitok učenia a poznávania adekvátne vedomostiam žiakov. kľúčové slová: vyučovacia metóda, aktívne vyučovanie, učiteľ, žiak, motivácia, inkluzívne vzdelávanie |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

  Zborník pracovných listov funkčnej gramotnosti žiakov základnej školy pre primárne vzdelávanie (ISCED 1)1. Zhromažďovanie pracovných listov od prvého až po štvrtý ročník primárneho vzdelávania k zvoleným témam. 2. Kontrola obsahu pracovných listov so zameraním na implementáciu inovatívnych a alternatívnych foriem v edukácii.3. Diskusia.  Hneď na začiatku stretnutia po podpísaní prezenčnej listiny boli členovia Klubu matematiky pre 1. stupeň oboznámení s bodmi programu.1. Postupovali sme podľa bodov programu. V skupinách po ročníkoch sme zhromažďovali k nami zvoleným témam pracovné listy s úlohami, aj ich správne riešenia vo forme odpoveďových hárkov. Prehľad tém:  I. téma: Vodné zdroje prírody - VODA II. téma: Živočíšna a rastlinná ríša III. téma: Slovensko 2. V rámci kontroly obsahu pracovných listov sme mali na zreteli ich motivačné a aktivizujúce využitie v edukačnom procese s akceptovaním rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu. Získaním záujmu žiakov formou zaujímavých pracovných listov ich možno smerovať k zlepšeniu výsledkov a podnietiť v tvorivom vymýšľaní. V rámci edukačného procesu môžeme uplatniť aj iné alternatívne formy a inovatívne metódy.  3. Diskusia viedla k výmene postrehov týkajúcich sa popisu jednotlivých úloh a ich zamerania  na rozvoj funkčnej gramotnosti s možnosťou rovnakého prístupu vzdelávania.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

 Konzultovať a hľadať zaujímavé riešenia pri vymýšľaní úloh s využitím ďalších alternatívnych foriem a implementácií inovatívnych metód v edukácií. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Dátum
 | 13.1.2020 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 |  |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie zo stretnutia klubu matematiky