

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematiky na 1. stupni ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 9.1.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Učebňa I. C |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://zshanusovce.edupage.org/text17/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia:    Koordinovanou aktivitou žiakov s využitím úloh na rozvoj funkčnej gramotnosti zo Zborníka pracovných listov, ich motiváciou k učeniu a podpore aktívneho učenia sa môže učiteľ zamerať na určitý edukačný cieľ, ktorý chce dosiahnuť v rámci inkluzívneho vzdelávania. Aby sme jednotlivé kompetencie mohli optimálne rozvíjať, je potrebné kombinovať metódy, dostačujúco poskytnúť informácie, rozvíjať a aktivizovať zážitok učenia a poznávania adekvátne vedomostiam žiakov.    kľúčové slová:  vyučovacia metóda, aktívne vyučovanie, učiteľ, žiak, motivácia, inkluzívne vzdelávanie |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**     Zborník pracovných listov funkčnej gramotnosti žiakov základnej školy pre primárne vzdelávanie (ISCED 1)  1. Zhromažďovanie pracovných listov od prvého až po štvrtý ročník primárneho vzdelávania  k zvoleným témam.  2. Kontrola obsahu pracovných listov so zameraním na implementáciu inovatívnych  a alternatívnych foriem v edukácii.  3. Diskusia.    Hneď na začiatku stretnutia po podpísaní prezenčnej listiny boli členovia Klubu matematiky pre 1. stupeň oboznámení s bodmi programu.  1. Postupovali sme podľa bodov programu. V skupinách po ročníkoch sme zhromažďovali k nami  zvoleným témam pracovné listy s úlohami, aj ich správne riešenia vo forme odpoveďových  hárkov.  Prehľad tém:  I. téma: Vodné zdroje prírody - VODA  II. téma: Živočíšna a rastlinná ríša  III. téma: Slovensko    2. V rámci kontroly obsahu pracovných listov sme mali na zreteli ich motivačné a aktivizujúce  využitie v edukačnom procese s akceptovaním rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.  Získaním záujmu žiakov formou zaujímavých pracovných listov ich možno smerovať  k zlepšeniu výsledkov a podnietiť v tvorivom vymýšľaní. V rámci edukačného procesu môžeme  uplatniť aj iné alternatívne formy a inovatívne metódy.    3. Diskusia viedla k výmene postrehov týkajúcich sa popisu jednotlivých úloh a ich zamerania  na rozvoj funkčnej gramotnosti s možnosťou rovnakého prístupu vzdelávania. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Konzultovať a hľadať zaujímavé riešenia pri vymýšľaní úloh s využitím ďalších alternatívnych foriem a implementácií inovatívnych metód v edukácií. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Dátum | 13.1.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) |  |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie zo stretnutia klubu matematiky