

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu
 | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub mediálnej výchovy |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 25. 10. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | kabinet Matematiky |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Ján Molitoris |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.zshanusovce.edupage.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Testy rozvoja matematickej gramotnosti.kľúčové slová : edukácia, digitálna gramotnosť, matematická gramotnosť, digitálny vzdelávací obsah – DVO.  |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Tvorba rámcového programu činnosti pedagogického klubu1. Matematická gramotnosť
2. Implementácia poznatkov do tvorby PL.
3. Diskusia

Privítanie členov klubu, prezentácia členov.1. Pojem matematická gramotnosť je široký a je pomerne málo publikácií venovaných tejto problematike, preto veríme, sa pokúsime obohatiť hodiny o úlohy z matematickej gramotnosti a vytvoriť použiteľný materiál.
2. V oblasti tvorby úloh z matematickej gramotnosti je možné tvoriť viacero úloh k jednému spoločnému obsahu. Pod spoločným obsahom sa rozumie súvislý, nesúvislý (grafy, tabuľky a pod.) alebo kombinovaný text, v ktorom sú žiaci uvedení do reálnej situácie a ktorý predstavuje kontext úlohy.

Na stupni vzdelávania ISCED 2 možno tvoriť úlohy so spoločným obsahom reprezentovaným súvislým alebo nesúvislým textom.1. Diskusia

Praktickosť* - za najzákladnejšie kritérium, ktoré majú spĺňať všetky úlohy zamerané na testovanie matematickej gramotnosti, možno považovať praktickosť situácie, ktorá je v nich matematizovaná
* hranica vnímania praktickosti úloh je však veľmi ťažko definovateľná
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Vzhľadom na ciele vzdelávania na Slovensku so snahou orientovať obsah vzdelávania na potrebypraktického života, by mali byť úlohy z matematickej gramotnosti samozrejmou súčasťou každéhotematického celku v matematike. Žiaci by sa s nimi mali stretávať podľa možností čo najčastejšie a čo najaktívnejšie, jednak počas vyučovania, ale aj počas testovaní, ktorých samozrejmou súčasťou by mali byť aj úlohy tohto zamerania. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Ján Molitoris |
| 1. Dátum
 | 28. 10. 2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 |  |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |