

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub mediálnej výchovy |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 25. 10. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | kabinet Matematiky |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Ján Molitoris |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zshanusovce.edupage.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Testy rozvoja matematickej gramotnosti.  kľúčové slová : edukácia, digitálna gramotnosť, matematická gramotnosť, digitálny vzdelávací obsah – DVO. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Tvorba rámcového programu činnosti pedagogického klubu   1. Matematická gramotnosť 2. Implementácia poznatkov do tvorby PL. 3. Diskusia   Privítanie členov klubu, prezentácia členov.   1. Pojem matematická gramotnosť je široký a je pomerne málo publikácií venovaných tejto problematike, preto veríme, sa pokúsime obohatiť hodiny o úlohy z matematickej gramotnosti a vytvoriť použiteľný materiál. 2. V oblasti tvorby úloh z matematickej gramotnosti je možné tvoriť viacero úloh k jednému spoločnému obsahu. Pod spoločným obsahom sa rozumie súvislý, nesúvislý (grafy, tabuľky a pod.) alebo kombinovaný text, v ktorom sú žiaci uvedení do reálnej situácie a ktorý predstavuje kontext úlohy.   Na stupni vzdelávania ISCED 2 možno tvoriť úlohy so spoločným obsahom reprezentovaným súvislým alebo nesúvislým textom.   1. Diskusia   Praktickosť   * - za najzákladnejšie kritérium, ktoré majú spĺňať všetky úlohy zamerané na testovanie matematickej gramotnosti, možno považovať praktickosť situácie, ktorá je v nich matematizovaná * hranica vnímania praktickosti úloh je však veľmi ťažko definovateľná |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Vzhľadom na ciele vzdelávania na Slovensku so snahou orientovať obsah vzdelávania na potreby  praktického života, by mali byť úlohy z matematickej gramotnosti samozrejmou súčasťou každého  tematického celku v matematike. Žiaci by sa s nimi mali stretávať podľa možností čo najčastejšie a čo najaktívnejšie, jednak počas vyučovania, ale aj počas testovaní, ktorých samozrejmou súčasťou by mali byť aj úlohy tohto zamerania. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Ján Molitoris |
| 1. Dátum | 28. 10. 2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) |  |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |