## **Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy VII szkoły podstawowej w roku szkolnym 2021/2022 według Programunauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-1)** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej * podaje całkowitą powierzchnię Polski   + wymienia kraje sąsiadujące z Polską  i wskazuje je na mapie   + wymienia najważniejsze wydarzenia   z przeszłości geologicznej Polski   * + wyjaśnia znaczenie terminów: *plejstocen*, *holocen*   + wyjaśnia znaczenie terminu *rzeźba polodowcowa(glacjalna)*   + wymienia formy terenu utworzone  na obszarze Polski przez lądolód skandynawski   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski  i wskazuje je na mapie   + wymienia główne rodzaje skał   + wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*   + wymienia cechy klimatu morskiego  i klimatu kontynentalnego   + podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski   + wymienia elementy klimatu   + wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa temperatura powietrza*   + wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza  i wielkość opadów w Polsce   + określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ* * wyjaśnia znaczenie terminów: *źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowate*   + wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski * wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *obszar zalewowy*, *sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna* * wymienia przyczyny powodzi w Polsce * określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego * wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny * omawia linię brzegową Bałtyku   + podaje główne cechy fizyczne Bałtyku   + wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *poziomy glebowe*   + wymienia typy gleb w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*   + wymienia różne rodzaje lasów w Polsce   + wymienia formy ochrony przyrody  w Polsce   + wskazuje parki narodowe na mapie Polski | Uczeń:   * omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej * opisuje granicę między Europą a Azją  na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy * odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy   + wskazuje na mapie przebieg granic Polski   + omawia proces powstawania gór   + wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce   + wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie  i w Polsce   + omawia zlodowacenia na obszarze Polski   + opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe   + porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy   + dokonuje podziału surowców mineralnych   + podaje cechy klimatu Polski   + podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej   + opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + rozpoznaje typy ujść rzecznych * opisuje zjawisko powodzi   + wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią   + wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych   + omawia wielkość i głębokość Bałtyku   + charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata   + opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku * opisuje wybrane typy gleb w Polsce   + przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb  na obszarze Polski   + omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski   + omawia strukturę gatunkową lasów  w Polsce   + podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu * charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce | Uczeń:   * oblicza rozciągłość południkową  oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski * opisuje dzieje Ziemi * wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny * charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy * opisuje cechy różnych typów genetycznych gór * przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi  i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski * omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy  i Polski * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej * omawia warunki klimatyczne w Europie * charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce * omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce * odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów * wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce * wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry * opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry * wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce   + określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników * charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku * omawia powstawanie gleby * wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych * omawia funkcje lasów * omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości  w Polsce * ocenia rolę parków narodowych  i innych form ochrony przyrody  w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski   + charakteryzuje jednostki geologiczne Polski   + wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze   + przedstawia proces powstawania lodowców   + wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski   + przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski   + rozpoznaje główne skały występujące  na terenie Polski   + podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych  w Polsce   + opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski   + opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce   + omawia ważniejsze typy jezior w Polsce * analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej   + omawia największe powodzie w Polsce  i ich skutki   + omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku   + omawia procesy i czynniki glebotwórcze   + opisuje typy lasów w Polsce   + opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną  na terenie Polski | Uczeń:   * wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy * wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze   + wykazuje wpływ zmienności pogody  w Polsce na rolnictwo, transport  i turystykę   + ocenia znaczenie gospodarcze rzek i jezior w Polsce * omawia na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce   + wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego   + ocenia przydatność przyrodniczą  i gospodarczą lasów w Polsce   + podaje argumenty przemawiające  za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego * planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody |
| **2. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia nazwy państw sąsiadujących  z Polską * wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice * wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny, niż demograficzny* * wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego  w Europie * wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia* * odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych   + wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*   + wymienia czynniki wpływające  na rozmieszczenie ludności w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*   + wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*   + wymienia przyczyny migracji wewnętrznych   + odczytuje dane dotyczące wielkości  i kierunków emigracji z Polski   + wymienia główne skupiska Polonii   + wymienia mniejszości narodowe  w Polsce   + wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe   + wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*   + odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki   + odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce  i w Europie   + wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja monocentryczna*, *aglomeracja policentryczna (konurbacja)*   + wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie   + wymienia funkcje miast   + odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce  i w wybranych krajach Europy   + wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast | Uczeń:   * wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich   + prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej   + omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018   + omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego  w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw   + wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce * omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia  w Polsce * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce * wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * określa kierunki napływu imigrantów  do Polski   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności * charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce * porównuje wielkość bezrobocia  w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych * podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce * podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce * wymienia typy zespołów miejskich  w Polsce i podaje ich przykłady * wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną   + omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich | Uczeń:   * omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.   + oblicza współczynnik przyrostu naturalnego   + podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie  i w Polsce   + omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce   + porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych   + oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski   + opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje skutki migracji zagranicznych  w Polsce   + porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy   + omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności   + analizuje współczynnik salda migracji  na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego   + porównuje strukturę narodowościową ludności Polski ze strukturą narodowościową ludności w wybranych państwach europejskich   + określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach   + porównuje stopę bezrobocia  w wybranych krajach europejskich   + charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce   + omawia przyczyny rozwoju miast  w Polsce   + porównuje wskaźnik urbanizacji  w Polsce i wybranych krajach Europy   + analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce   + omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności  w strefach podmiejskich Krakowa  i Warszawy | Uczeń:   * omawia podział administracyjny Polski   + omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy   + omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku   + omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski * oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce   + charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce   + wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich   + omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce   + przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy   + omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach   + analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych   + omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji   + omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy   + określa zmiany w użytkowaniu  i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy | Uczeń:   * analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski   + analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego   + analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce   + ocenia skutki migracji zagranicznych  w Polsce i w Europie   + ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych  na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich   + omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce * analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej   + identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich |
| **3. Rolnictwo i przemysł Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia funkcje rolnictwa   + wymienia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce   + wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór, areał*   + wymienia główne uprawy w Polsce   + wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *chów*, *pogłowie*   + wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce   + wskazuje na mapie obszary chowu zwierząt gospodarskich   + dokonuje podziału przemysłu na sekcje  i działy   + wymienia funkcje przemysłu   + wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej  i gospodarki rynkowej   + wymienia źródła energii   + wymienia typy elektrowni   + wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce   + wymienia główne źródła energii  w województwach pomorskim i łódzkim   + wymienia największe porty morskie  w Polsce i wskazuje je na mapie * wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego * podaje przyczyny kwaśnych opadów | Uczeń:   * opisuje warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce * wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce * wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce * omawia cechy polskiego przemysłu * wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski   + omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim * lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne * opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych   + podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej  w województwach pomorskim i łódzkim * opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w polskich portach morskich * omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła | Uczeń:   * przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + charakteryzuje regiony rolnicze  o najkorzystniejszych warunkach  do produkcji rolnej w Polsce   + przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy   + prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce   + przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + opisuje rozmieszczenie przemysłu  w Polsce   + omawia strukturę zatrudnienia  w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem   + prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy   + wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim  i łódzkim   + opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich   + opisuje strukturę połowów ryb w Polsce * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska   + wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych | Uczeń:   * omawia poziom mechanizacji  i chemizacji rolnictwa w Polsce   + charakteryzuje czynniki wpływające  na rozmieszczenie upraw w Polsce   + porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy   + porównuje produkcję zwierzęcą  w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy   + omawia rozwój przemysłu w Polsce  po II wojnie światowej   + analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu   + opisuje zmiany, które zaszły  w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce   + wymienia korzyści płynące  z wykorzystania źródeł odnawialnych  do produkcji energii   + analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem  i Pomorskiem   + określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce   + omawia rozwój przemysłu stoczniowego w Polsce * analizuje na podstawie danych statystycznych stopień zanieczyszczenia wód śródlądowych   + omawia skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego | Uczeń:   * przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej   + dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich  w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny   + wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych  i gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia  w wybranych regionach kraju   + analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych  i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ  na rozwój energetyki   + przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce * ustala na podstawie dostępnych źródeł, w których regionach w Polsce występuje największe zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego |
| **4. Usługi w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja* * wyróżnia rodzaje transportu w Polsce * wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze * wyróżnia rodzaje łączności   + wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja* * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego* * wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * wymienia regiony turystyczne Polski  i wskazuje je na mapie * wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski | * Uczeń: * omawia zróżnicowanie usług w Polsce   + omawia rodzaje transportu lądowego  w Polsce   + omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych  w Polsce   + omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej  w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce   + omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych   + wymienia towary, które dominują  w polskim handlu zagranicznym   + wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego   + omawia czynniki rozwoju turystyki   + wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków   + omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski   + podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności  na terenie Polski   + wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach   + wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych   + przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce   + charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*   + charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski   + wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce   + określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski   + prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego   + określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski   + omawia rolę transportu morskiego  w rozwoju innych działów gospodarki   + ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki   + analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce  i w wybranych krajach Europy   + ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski   + analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie   + określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach | Uczeń:   * + identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrówlogistycznych i handlowych  na wybranym obszarze kraju * identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych  na przykładzie Trójmiasta   + podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej * ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej  w Polsce na tle innych krajów Europy   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany,które zaszły  w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski |
| **5. Mój region i moja mała ojczyzna** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *region* * wskazuje położenie swojego regionu  na mapie ogólnogeograficznej Polski * wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony * wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu * wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna* * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub  na planie miasta obszar małej ojczyzny * przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie * wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych * rozpoznaje skały występujące  w regionie miejsca zamieszkania * wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych * określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym * rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny  i decydujące o jej atrakcyjności | Uczeń:   * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie * analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu * prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu * prezentuje główne cechy gospodarki regionu * opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny * omawia historię małej ojczyzny  na podstawie dostępnych źródeł | Uczeń:   * przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze  i kulturowe walory swojego regionu * prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach  i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej | Uczeń:   * projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie * wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych  w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego * planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności * podaje przykłady osiągnięć Polaków  w różnych dziedzinach życia społeczno- -gospodarczego na arenie międzynarodowej |

**Formy ewaluacji osiągnięć dla klasy VII szkoły podstawowej w roku szkolnym 2021/2022:**

- ***praca klasowa*** – obejmuje większy dział materiału, jest zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona powtórzeniem w klasie lub zadanym do domu,   
 praca klasowa trwa jedną jednostkę lekcyjną, praca klasowa ma formę testu i/ lub zadań otwartych,

- ***praca semestralna*** - sprawdzian pisemny z wiadomości i umiejętności z zakresu bieżącego semestru trwający co najmniej godzinę,

- ***kartkówka*** – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane, kartkówka trwa około 15 minut,

- ***odpowiedź ustna*** – obejmuje wiedzę z trzech ostatnich tematów i podstaw przedmiotu,

- ***obowiązkowe prace domowe***– uczeń zobowiązany jest do rozwiązywania prac domowych na każdą lekcję, prace domowe rozwiązywane są w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń chyba, że nauczyciel postanowi inaczej, nauczyciel może sprawdzić pracę domową także prosząc ucznia o jej rozwiązanie na tablicy,

- ***praca w ćwiczeniach i zeszycie*** – pod uwagę brane jest głównie: całość zapisów z lekcji i zadane prace (braki należy uzupełniać na bieżąco), prawidłowość zadań, estetyka,

- ***praca domowa dla chętnych*** – wykonana w terminie praca dodatkowa,

- ***aktywność na lekcji*** – plusy lub minusy (przy dwóch lekcjach w tygodniu- 5 plusów to ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna;   
przy jednej lekcji w tygodniu – 3 plusy to ocena bardzo dobra, 2 minusy – ocena niedostateczna),

- ***własna inicjatywa*** – np. zebranie dodatkowych informacji, przygotowanie gazety przedmiotowej, poprowadzenie lekcji, udział w wykładach tematycznych,

- ***inne*** – uczniowie, którzy w konkursach pozaszkolnych mają wybitne osiągnięcia - otrzymują z danego przedmiotu cząstkową ocenę celującą.

**Zasady poprawiania ocen:**

- uczeń może poprawić ocenę **niedostateczną** z pracy klasowej w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej pracy,

- pracę klasową można poprawić tylko **raz**,

- formę i termin poprawy każdy ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu,

- najwyższą oceną z poprawy jest ocena bardzo dobra,

- przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny,  
- **uczeń nieobecny** na zapowiedzianej pracy pisemnej – pisze ją na najbliższych konsultacjach przedmiotowych; w przypadku dłuższej nieobecności – ustala termin zaliczeń z nauczycielem, jeśli uczeń nie zgłosi się na zaliczenie sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną,  
- uczeń pracujący niesamodzielnie lub korzystający bez zgody nauczyciela z dodatkowych pomocy dydaktycznych podczas pisania prac pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy na zajęciach dodatkowych.

**Prace pisemne oceniane są zgodnie z poniższą skalą:**

0 % - 40 % ocena niedostateczna

powyżej 40 % ocena dopuszczająca

powyżej 50 % ocena dostateczna

powyżej 75 % ocena dobra

powyżej 90 % ocena bardzo dobra

100 % ocena celująca

Opracował: Artur Majer

1. Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjne. [↑](#footnote-ref-1)