

Základná škola
Malokarpatské námestie 1, 841 03 Bratislava



Koncepcia vyučovania anglického jazyka

Mgr. Alena Petáková
riaditeľka školy

Koncepcia vyučovania anglického jazyka

1.1 Východiská koncepcie

Koncepcia vyučovania anglického jazyka vznikla pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu v roku 2009, kedy sme nastavili zameranie školy na anglický jazyk a rokmi boli dopĺňané nové prvky vždy podľa potrieb žiakov a možností školy.

Základným princípom výučby anglického jazyka je čiastočná individualizácia vzdelávania formou delenia žiakov do skupín v rámci ročníka. Pri vytváraní skupín sa zohľadňujú schopnosti, vedomosti, tempo práce a aktivita žiakov.

V prvých dvoch ročníkoch sa žiaci vzdelávajú v rámci triedneho kolektívu, ktorý sa delí na skupiny podľa počtu žiakov v súlade s Vyhláškou č.320/2088 Z.z. Žiaci si v prvých dvoch ročníkoch osvojujú základné vedomosti z anglického jazyka (slovná zásoba, gramatické javy, čitateľské, komunikačné schopnosti a písanie v cudzom jazyku) podľa rovnakého obsahového a výkonového štandardu.

Od tretieho ročníka sú žiaci rozdelení do skupín v rámci ročníka. Počet skupín vzniká podľa celkového počtu žiakov v ročníku. Skupiny sa vytvárajú s ohľadom na výkon a výsledky žiakov. Skupiny vznikajú so zreteľom na individuálny rozvoj žiackych schopností a zručností v rámci skupín vytvorených podľa aktuálnej úrovne ovládania anglického jazyka. Rozdelením žiakov do skupín sa snažíme o rozvíjanie schopností a zručností počnúc žiakmi s nižšou úrovňou ovládania jazyka až po žiakov s najvyššiu úroveň ovládania jazyka, tak aby všetci žiaci na konci vzdelávacieho stupňa dosiahli minimálne úroveň ovládania jazyka určeného Štátnym vzdelávacím programom.

Anglický jazyk (ďalej ANJ) sa vyučuje ako prvý cudzí jazyk podľa Štátneho vzdelávacieho programu povinne od 3. ročníka ZŠ. Na našej škole sa vyučuje ANJ už od 1. ročníka. V prvých dvoch ročníkoch ZŠ je náš Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) doplnený o 2 hodinovú týždennú dotáciu (viď tabuľka).

1.2 Prehľad vyučovania anglického jazyka po ročníkoch

Celková dotácia hodín ANJ je v našej škole navýšená oproti ŠVP o 14 hodín do týždňa. V tabuľke je uvedený ročník a počet hodín ANJ podľa ŠVP a Školského vzdelávacieho programu.

Ročník	ŠVP	ŠkVP	rozdiel
1	0	2	2
2	0	2	2
3	3	3	0
4	3	4	1
Spolu I.st.	6	11	5
5	3	5	2
6	3	5	2
7	3	5	2
8	3	4	1
9	3	5	2
Spolu II.st	15	24	9
Spolu ZŠ	21	35	14

1. ročník :

- **hodinová dotácia:** 2 hodiny/ týždeň
- **delenie:** v rámci triedy na 2 skupiny (spravidla podľa abecedy s prihliadnutím na rovnaký počet chlapcov a dievčat v skupine)
- **vyučovanie:** hodiny sú vedené ako fonetický kurz – rozvíjanie slovnej zásoby, jednoduchých viet, výslovnosť. Podľa úrovne skupiny sa ku koncu roku začína s písaním slov.
- **pomôcky:** pracovný zošit školy, doplnkové materiály (pracovné listy, pesničky, videá, online cvičenia)

2. ročník:

- **hodinová dotácia:** 2 hodiny/ týždeň
- **testovanie:** na konci 2. ročníka sa píšú rozdielové testy
- **delenie:** v rámci triedy na 2 skupiny (pokračuje sa v delení z 1. ročníka)
- **vyučovanie:** rozvíjajú sa všetky zručnosti cudzieho jazyka – hovorenie, počúvanie, čítanie a písanie. Písanie je z hľadiska ANJ v tomto ročníku nová zručnosť, ktorá v tomto ročníku spôsobuje najväčšie problémy.
- **pomôcky:** učebnica English World + Pracovný zošit, linajkový zošit, slovník, doplnkové materiály (pracovné listy, pesničky, videá, online cvičenia)

3. ročník:

- **hodinová dotácia:** 3 hodiny/ týždeň
- **testovanie:** na začiatku 3. ročníka sa píšú opäť rozdielové testy
na základe výsledkov testov sa zostaví poradie žiakov, z ktorého vzniknú skupiny v rámci ročníka (viď 1.3)
- **delenie:** v rámci ročníka podľa úrovne
- **vyučovanie:** rozvíjajú sa všetky zručnosti cudzieho jazyka – hovorenie, počúvanie, čítanie a písanie. Žiaci začínajú čítať knihy po anglicky na báze dobrovoľnosti. Knižnica anglických kníh obsahuje tituly s rôznou úrovňou náročnosti jazyka. Žiaci si môžu knihy zapožičiavať individuálne počas celého školského roka. Knižnica sa tiež môže využívať na triedne čítanie v rámci skupiny s ohľadom na aktuálne schopnosti a zručnosti žiakov.
- **pomôcky:** učebnica English World + Pracovný zošit, linajkový zošit, slovník, doplnkové materiály (pracovné listy, pesničky, videá, online cvičenia)

4. ročník:

- **hodinová dotácia:** 4 hodiny/ týždeň
- **testovanie:** podľa potreby školy alebo vyučujúcich (na základe rozhodnutia Predmetovej komisie) na konci 4. ročníka ako výstup z primárneho vzdelávania
- **delenie:** v rámci ročníka podľa úrovne

- **vyučovanie:** rozvíjajú sa všetky zručnosti cudzieho jazyka – hovorenie, počúvanie, čítanie a písanie. Žiaci začínajú čítať knihy po anglicky na báze dobrovoľnosti. Knižnica anglických kníh obsahuje tituly s rôznou úrovňou náročnosti jazyka. Žiaci si môžu knihy zapožičiavať individuálne počas celého školského roka. Knižnica sa tiež môže využívať na triedne čítanie v rámci skupiny s ohľadom na aktuálne schopnosti a zručnosti žiakov.
- **pomôcky:** učebnica English World + Pracovný zošit, linajkový zošit, slovník, doplnkové materiály (pracovné listy, pesničky, videá, online cvičenia)

II. stupeň

- **hodinová dotácia:** 5 hodín/ týždeň (okrem 8. ročníka - 4 hodiny/týždeň)
- **delenie:** skupiny vytvorené podľa úrovne ovládania jazyka
- **testovanie a prerozdeľovanie žiakov v rámci skupín sa uskutočňuje pri zmene počtu žiakov v ročníku:**

6. ročník (podľa rozdielového testu na konci 5. ročníka, úroveň A1; zmena počtu žiakov ročníka po odchode na stredné školy s 8ročným štúdiom)

9. ročník (podľa rozdielového testu na konci 8. ročníka, úroveň A2; zmena počtu žiakov ročníka po odchode žiakov na bilingválne štúdium)
- **zaraďovanie nových žiakov do skupín** sa uskutočňuje po príchode žiaka formou rozdielového testu a ústnym pohovorom so žiakom, podľa úrovne schopností a zručností je žiak zaradený do skupiny s podobou úrovňou
- **individuálne presuny** v rámci skupín sa uskutočňujú vo výnimočných prípadoch na základe odporúčania vyučujúcich s ohľadom na zachovanie predpísaného počtu žiakov v skupine. Individuálne presuny sa uskutočňujú v mimoriadnych prípadoch, kedy žiak svojimi schopnosťami a zručnosťami preukazuje oveľa vyššiu alebo nižšiu úroveň ovládania jazyka ako ostatní členovia skupiny.
- **doplnkové čítanie:** v závislosti o výkonu skupiny a na základe uváženia vyučujúcich môže byť vyučovanie v 5.-9. ročníku rozšírené o povinné čítanie 1 -2 anglických kníh. Žiaci môžu čítať knihy na dobrovoľnej báze a podľa vlastného výberu.

- **Spolupráca** s International House Bratislava, s.r.o. (a centre authorised by Cambridge Assessment English) sa uskutočňuje formou pravidelnej hodiny s anglickým lektorom (1 krát týždenne v ročníku) vo všetkých skupinách v rámci 7. – 9. ročníka na II. stupni.

Vzdelávanie býva doplnené:

- Comenius / Erasmus+ - medzinárodné programy
- eTwinning – medzinárodný program prostredníctvom IKT
- študijnno-poznávací pobyt žiakov v Anglicku
- návšteva anglického divadla
- vystúpenia v rámci školských akadémií – pásma, divadlá, piesne a pod.
- olympiáda anglického jazyka organizovaná Iuventou (celoslovenky pre II. st.)
- školská olympiáda anglického jazyka pre žiakov I. stupňa
- výstupné testy pre žiakov 8. a 9. ročníka – certifikované testy NÚCEM na úroveň A2, B1 a B2
- týždenné kurzy s anglickými lektormi
- hodina týždenne s anglickým lektorom v 7. – 9. ročníku v spolupráci s medzinárodnou jazykovou školou - International House Bratislava.
- krúžky ANJ a iné aktivity.

1.3 Zásady vzdelávania v skupinách podľa úrovne

- Vyučovanie v každej skupine prebieha v súlade s ŠVP a ŠkVP. Skupiny, kde žiaci s vyššou úrovňou anglického jazyka majú vzdelávanie doplnené o rozširujúci obsah, ktorý zvolí vyučujúci skupiny s ohľadom na schopnosti žiakov. Doplnujúci obsah tvorí práca s náročnejším textom, slovnou zásobou, práca s anglickými časopismi, doplnenie o rozširujúce témy, diskusie k čítaným knihám, reálie anglicky hovoriacich krajín apod. Žiaci v skupinách s nižšou úrovňou anglického jazyka sa sústreďujú na osvojenie a upevnenie základného učiva ŠVP a ŠkVP. Podľa schopností žiakov je možné dopĺňanie o ďalšie aktivity rozvíjajúce kľúčové kompetencie a komunikačné zručnosti.
- Vyučovanie v skupinách v ročníku prebieha podľa rovnakých učebníc a pracovných zošitov. Všetky skupiny v rámci ročníka dodržiavajú spoločné učebné osnovy, ktoré jednotliví vyučujúci dopĺňujú o aktivity, materiály súvisiace s predpísanými témami spôsobom, aby bolo zabezpečené optimálne napredovanie danej skupiny s ohľadom na úroveň, schopnosti a zručnosti žiakov.
- **Prerozdeľovanie žiakov do skupín sa uskutočňuje:**
 - a) na začiatku 3. ročníka** pri vytváraní skupín podľa úrovne nasledovne:

Žiaci 2. ročníka píšú na konci školského roka a opäť na začiatku 3. ročníka rozdielový test. Na základe priemeru výsledkov testov oboch testov a zohľadnenia výkonu žiakov v 2. ročníku, sa zostaví poradie žiakov, z ktorého vzniknú skupiny v rámci ročníka v súlade s Vyhláškou č.320/2088 Z. z. upravujúcou najvyšší počet žiakov v skupine cudzieho jazyka.
 - b) pri zmene počtu žiakov v ročníku:**

6. ročník (podľa rozdielového testu na konci 5. ročníka, úroveň A1; zmena počtu žiakov ročníka po odchode na stredné školy s 8ročným štúdiom),

9. ročník (podľa rozdielového testu na konci 8. ročníka, úroveň A2; zmena počtu žiakov ročníka po odchode žiakov na bilingválne štúdium).
- **Zaraďovanie nových žiakov** do skupín sa uskutočňuje po príchode žiaka formou rozdielového testu a ústnym pohovorom so žiakom, podľa úrovne vedomostí, schopností a zručností je žiak zaradený do skupiny s príslušnou úrovňou.
- **Individuálne presuny** v rámci skupín sa uskutočňujú vo výnimočných prípadoch na základe odporúčania vyučujúcich s ohľadom na zachovanie predpísaného najvyššieho počtu žiakov v skupine cudzieho jazyka. Individuálne presuny sa uskutočňujú

v mimoriadnych prípadoch, kedy žiak svojimi schopnosťami, vedomosťami a zručnosťami preukazuje oveľa vyššiu alebo nižšiu úroveň ovládania jazyka ako ostatní členovia skupiny. Možnosť prestupu žiaka medzi skupinami sa riadi výlučne podľa **1.5 Pravidiel individuálneho preradovania žiakov do skupín**, ktoré sú súčasťou dokumentu.

- **Výstupné testy overujúce úroveň podľa SERR:** Žiaci celého ročníka absolvujú výstupné testy na konci 4. ročníka (úroveň primárne vzdelanie), 5. ročníka (úroveň A1), na konci 8. prípadne 9. ročníka (úroveň A2, prípadne B1).

Diferencovaná výučba na základe úrovne v rámci ročníka sa preukázala ako efektívny spôsob výučby cudzieho jazyka na našej škole. Vďaka tejto organizácii vyučovania vieme zabezpečiť, aby sa žiaci s aktuálnou vyššou ale aj nižšou úrovňou ovládania anglického jazyka zlepšovali a napredovali, rozvíjali svoje komunikačné kompetencie a jazykové schopnosti primeraným tempom a vodnými metódami. Každý žiak je jedinečný, niektorí žiaci prirodzene inklinujú k cudzím jazykom už od mladšieho veku, iní žiaci potrebujú viac času, aby si cudzí jazyk osvojili. Tým, že dokážeme od tretieho ročníka podnetným spôsobom stimulovať žiakov rôzneho spektra úrovne ovládania anglického jazyka, sa žiakom pri ukončení nižšieho stredného vzdelania darí dosiahnuť minimálne jazyková úroveň A2 (ŠVP), veľmi často je to však až B1 či dokonca B2. Výsledky každoročných výstupných certifikovaných NÚCEM testovaní preukázali, že mnohí žiaci dokážu dosiahnuť nadpriemerné výsledky. Od absolventov našej školy dostávame pravidelne pozitívnu spätnú väzbu zo stredných škôl, kde sa našim žiakom veľmi dobre darí. Úroveň ovládania anglického jazyka našich absolventov je často neporovnateľne vyššia oproti absolventom iných základných škôl.

1.4 Formovanie skupín a testovanie

1. a 2. ročník

Žiaci tried prvých ročníkov sa delia v rámci triedy na 2 skupiny (spravidla podľa abecedy s prihliadnutím na rovnaký počet chlapcov a dievčat v skupine). V 2. ročníku žiaci pokračujú v pôvodnom rozdelení.

3. ročník

Žiaci 2. ročníka píšu na konci školského roka a opäť na začiatku 3. ročníka rozdielový test. Na základe priemeru výsledkov testov oboch testov sa zostaví poradie žiakov, z ktorého vzniknú skupiny v rámci ročníka v súlade s Vyhláškou č.320/2088 Z. z. upravujúcou najvyšší počet žiakov v skupine cudzieho jazyka. Pri vytváraní skupín sa zohľadňuje aj celkové hodnotenie žiaka a jeho práca na hodinách anglického jazyka.

4. ročník

Na konci 4. ročníka škola zväčša administruje test, ktorý je výstupom pre zisťovanie úrovne anglického jazyka na I. stupni na základe odporúčania Predmetovej komisie. Cieľom testu je získať obraz o úrovni vedomostí žiakov a reflektovať zistenia v plánovaní výučby v 5. ročníku.

5. – 6. ročník

Na konci 5. ročníka žiaci píšu koncoročný test (úroveň A1). Na základe výsledkov tohto testu sa v 6. ročníku vytvoria nové skupiny kvôli zmene počtu žiakov ročníka po odchode na stredné školy s 8-ročným štúdiom.

7. - 9. ročník

Na konci 8. ročníka sú žiaci testovaní certifikovanými testami NÚCEM úroveň A2. V 9. ročníku zväčša dochádza k zmene počtu žiakov ročníka po odchode žiakov 8. ročníka na bilingválne štúdium. Preto sú žiaci v 9. ročníku rozdelení do skupín podľa výsledkov týchto testov.

V ostatných ročníkoch sa testy robia podľa potreby a schvaľuje ich predmetová komisia. Testovanie môže vzniknúť aj na základe nariadenia riaditeľky školy, prípadne na základe celonárodného testovania, testovania Školskej inšpekcie alebo medzinárodných testovaní.

1.5 Pravidlá individuálneho preraďovania žiakov do skupín:

1) Návrh na preraďovanie žiaka do inej skupiny podáva vyučujúci žiaka v mimoriadnych prípadoch, kedy žiak svojimi schopnosťami, znalosťami, zručnosťami a aktivitou presahuje úroveň ostatných žiakov skupiny alebo naopak preukazuje oveľa nižšiu úroveň schopností, znalostí, vedomostí a aktivity než ostatní členovia skupiny.

2) Preraďovanie žiaka do skupiny sa spravidla uskutočňuje na začiatku školského roku pri organizácii vyučovania, vo výnimočných prípadoch je prestup možný k polroku. Vo veľmi výnimočných prípadoch môže predmetová komisia rozhodnúť o preraďovaní žiaka aj počas roka.

3) Preraďovanie žiaka do inej skupiny počas školského roka je možné len v prípade, že sa tým nenaruší najvyšší povolený počet žiakov v skupine na výučbu cudzieho jazyka (17).

4) Preraďovanie žiaka do inej skupiny musí schváliť predmetová komisia, ktorá každý prípad zvažuje individuálne. Po schválení preraďovania žiaka predmetovou komisiou, vyučujúci o tejto skutočnosti písomne informuje zákonných zástupcov žiaka, kde zákonných zástupcov oboznámi o všetkých dôvodoch presunu žiaka. Žiakovi preraďovanie do skupiny vysvetlí vyučujúci individuálnym pohovorom aj za prítomnosti nového vyučujúceho.

5) Pri preraďovaní žiaka do vyššej skupiny sa aktuálna úroveň ovládania jazyka zväčša zisťuje prestupovým testom a ústnou skúškou za prítomnosti najmenej 2 vyučujúcich. O termíne a základnom obsahu testu a ústnej skúšky musí byť žiak a jeho zákonní zástupcovia informovaní minimálne týždeň pred vykonaním testu a skúšky.

6) O mimoriadnom testovaní žiakov v rámci ročníka rozhoduje predmetová komisia. Za mimoriadne testovanie sa považuje testovanie ročníka mimo pravidelných výstupných testov zameraných na úroveň podľa SERR definovaných v **1.3 Zásady vzdelávania v skupinách podľa úrovne**.