

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu
 | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub matematiky na 1. stupni ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 25.04.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Učebňa II. A |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://zshanusovce.edupage.org/text17/>  |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Žiakom primárneho vzdelávania v oblasti matematiky so zameraním na rozvoj matematickej gramotnosti je potrebné ponúknuť zásobník úloh s námetmi z ich blízkeho prostredia, s ktorými sa majú možnosť v reálnom živote stretnúť. Touto formou nielen získajú priamu skúsenosť pri ich riešení, ale vhodným výberom zaujímavých úloh v pracovnom liste môžeme cielene podnietiť ich zvedavosť a zároveň získame spätnú väzbu o vytváraní konkrétnych matematických predstáv žiakov.  Kľúčové slová: pracovné listy, námety matematických úloh |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

 Internetové zdroje 1. Zostavenie veku primeraných edukačných textov a klasifikácia úloh na rozvoj matematickej gramotnosti.  2. Vyhľadávanie vhodných edukačných programov, tvorba PL, rozdelenie úloh, praktická realizácia.  3. Diskusia Po podpísaní prezenčnej listiny a privítaní, boli členovia klubu matematiky oboznámení s témou a jednotlivými bodmi stretnutia.1. Najprv sme sa oboznámili akou formou budeme postupovať pri zostavovaní úloh zameraných na rozvoj matematickej gramotnosti. Zvolili sme si spoločný tematický celok pre všetky ročníky primárneho vzdelávania. Následne sme zvlášť pre každý ročník špecifikovali konkrétne pomenovanie témy a hľadali konštruktívne riešenia ako postupovať pri zostavovaní edukačných textov, čerpajúc námety z reálneho života k danej téme. 2. Vytvorili sme si štyri pracovné tímy podľa jednotlivých ročníkov. V návrhoch na zostavenie matematických úloh  sme vychádzali z tematického celku **Vzácne zdroje prírody**, konkrétne so zameraním na vodu. Pri tvorbe a formulácii matematických úloh bude odlišnosť v ich zameraní v nadväznosti na obsah, náročnosť preberaného učiva príslušného ročníka a zvolenej témy pracovného listu inej v každom ročníku. V zadaniach úloh zameraných na matematickú gramotnosť sme aplikovali situácie z prírody a reálneho života. 3. V diskusii sme rozoberali návrhy na riešenie pracovného listu z grafického a výtvarného hľadiska, aby bol zároveň motivačný, hravý a podnecujúci žiakov aj k tvorivej aktivite. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Hľadať nové podnety a situácie z bežného života. Premýšľať nad návrhmi grafickej úpravy pracovného listu a klasifikácie jednotlivých použitých úloh. V rámci aktívnej spolupráce sa podeliť aj s členmi ostatných pedagogických klubov o svoje návrhy pri zostavovaní integrovaného pracovného listu zameraného na funkčnú (čitateľskú, prírodovednú a matematickú) gramotnosť. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Dátum
 | 26.04.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Viera Hodošková |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie zo stretnutia klubu matematiky